

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2021 14:55:33

Уникальный программный ключ:

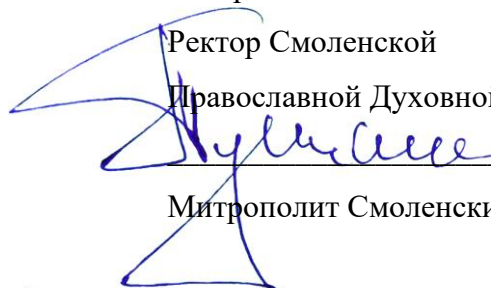
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f71948097070d

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ  
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

Кафедра богословских и церковно-исторических  
дисциплин

**Рабочая программа дисциплины  
АПОЛОГЕТИКА**

Направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»

(заочная форма обучения)

Кафедра богословских и церковно-исторических дисциплин

Курс – 4

Семестр – 7

Всего часов – 2 ЗЕ (72 часа)

Контактная работа - 12

Самостоятельная работа – 60

Форма отчетности: 7 семестр - зачет

Смоленск  
2019

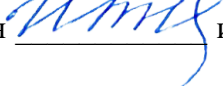
## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил: магистр богословия, ст. преподаватель Волков А.С. (иерей Андрей).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № 12 от «25» мая 2019 г.

Завкафедрой богословских и церковно-исторических дисциплин  иеромонах Рафаил (Ивочкин Д.А.)

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Изучение предмета «Апологетика» предусматривается вариативной частью гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС-03) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Данный курс рассчитан на студентов, изучающих теологию. Знание отношения науки и религии в их историческом развитии поможет сформировать у студентов целостное представление о процессе возникновения и развития научных знаний, об отношении науки, философии и религии в современном мире. Освоение знаний, предлагаемых данным курсом, способствует развитию умений и навыков философского анализа современной культуры, обоснованных и самостоятельных оценок явлений, относящихся к сфере религиозной мысли.

Курс тесно связан со следующими дисциплинами: философия, истории религий, история античной и средневековой философии, история философии нового и новейшего времени, религиозная философия, концепцией современного естествознания, догматическое богословие, введение в Новый Завет, введение в Ветхий Завет, патрология.

## 2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью курса «Апологетика»* является овладение основными понятиями философской, естественнонаучной, исторической и богословской апологетики, усвоение религиозно-философских концепций и естественнонаучных теорий, формирование способности аргументированно защищать и отстаивать учение Православной Церкви.

В рамках данного курса студенты должны получить представление относительно того, как зарождались и развивались наука и религия, какое место в мировоззрении человека и общества занимали они в разные периоды истории цивилизации, как изменялось соотношение научного и религиозного

знания об окружающем мире, как развивались взаимоотношения науки и религии в разные эпохи. Курс призван помочь студентам определиться со своим отношением к науке и религии как составным частям человеческой культуры, выработать свою позицию и свой взгляд на проблему взаимоотношений науки и религии. Познакомиться с самыми современными достижениями науки, религии и философии.

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

***общекультурные:***

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1),

***общепрофессиональные:***

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3),

***профессионально-специализированные компетенции:***

– способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог (ПСК-1).

## **2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **• Познавательная**

Дать представление о знаниях в области религиозной философии, истории науки и христианского богословия; ознакомить с особенностями основных философских подходов и концепций; ознакомить студентов с основными моментами процесса развития научных и философских знаний в контексте их взаимодействия с различными религиями, прежде всего с христианством; дать студентам общее представление о месте и значении науки и религии в истории человечества; сформировать понимание студентами отношения к науке и философии различных религиозных учений, прежде всего христианства; дать полноценное представление об

основных богословских проблемах, возникающих при анализе философских, исторических и естественнонаучных дисциплин.

- **Воспитательная**

Формировать ответственное отношение к процессу обучения, критичности мышления, способности к анализу и синтезу информации; воспитывать у студентов приверженность нормам традиционной христианской морали; способствовать формированию необходимых теологу профессиональных качеств: добросовестности, ответственности, внимательности.

- **Развивающая**

Развивать профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к науке; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения вопросов и аргументированного обоснования решений.

### **3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА КУРСА**

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<b>Знать:</b> основные философские концепции. <b>Уметь:</b> оценивать проблемы современности с позиции теологических знаний. <b>Владеть:</b> навыками философского анализа и работы с философскими концепциями.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
<b>Знать:</b> базовый теоретическо-понятийный аппарат в области социально-гуманитарных наук. <b>Уметь:</b> критически осмысливать и	ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных

<p>соотносить современные научные достижения с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми методами научного исследования.</p>		<p>теологических дисциплин.</p>
<p><b>Знать:</b> взаимосвязь основных проблем православного богословия, философии, естествознания и истории; место и значение христианского богословия в общей научной и культурно-исторической традиции.</p> <p><b>Уметь:</b> применить полученные основы богословского знания в дальнейшем обучении, учитывая специфику различных отделов богословия, естествознания и философии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками апологетической защиты собственной позиции по важным вопросам богословской, естественнонаучной и исторической апологетики;</p>	<p>ПСК-1</p>	<p>Способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вопрос об источниках знаний (сенсуализм; рационализм; мистицизм).  
Вопрос о сущности знания (реализм; идеализм). Классификация гносеологических теорий: сенсуалистический реализм или наивный реализм; критический реализм (Дж. Локк); сенсуалистический идеализм или субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм); рационалистический реализм (Платон); рационалистический идеализм или концептуализм (Аристотель); учение о познании Фомы Аквинского; трансцендентальный идеализм. Теория И. Канта; мистический реализм.

## **2. Онтологические вопросы.**

Философские учения о материи. Материализм. Учение о тождестве (психофизический монизм). Спиритуализм.

## **3. Космологические вопросы.**

Космология в древнегреческой философии (Демокрит, Анаксагор, Платон, Аристотель). Космология в западноевропейской философии (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Шеллинг, Кант). Космология в Святоотеческом богословии (Св. Василий Великий, преп. Максим Исповедник). Время и вечность. Проблема происхождения зла (Теодицея). Учение Плотина. Учение бл. Августина).

## **4. Этические вопросы**

О критериях нравственного поведения (учение И. Канта) Категорический нравственный императив; Вопрос о бессмертии души и бытии Бога; Вопрос веры в этике Канта. Вопрос о ценности жизни (учение А. Шопенгауэра; Э. Гартмана). Вопрос о свободе воли. Попытки решения вопроса в греческой философии; учение бл. Августина; протестантское учение о свободе воли; вопрос о свободе воли и предопределении по учению Православной Церкви; попытки философского разрешения вопроса: признание свободы воли; вопрос о свободе воли в учении И. Канта; признание предопределённости воли (детерминизма).

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Очерк христианской апологетики (основного богословия) – Издание И. Л. Тузова. – СПб.: Типолитография М. П. Фроловой, 1908. – 173 с. – ISBN: 978-5-4458-2488-6 // ЭБС Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=140636&razdel=175](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140636&razdel=175)

## 6. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="#">Гиперссылка</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="#">Гиперссылка</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="#">Гиперссылка</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="#">Гиперссылка</a>
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="#">Гиперссылка</a>
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	<a href="#">Гиперссылка</a>
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	<a href="#">Гиперссылка</a>
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	<a href="#">Гиперссылка</a>
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	<a href="#">Гиперссылка</a>
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	<a href="#">Гиперссылка</a>

### 6.2. Другие ресурсы (при наличии)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Moodle  
MicrosoftWord  
MicrosoftPowerPoint

### 7.2. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <http://rucont.ru/>

### 7.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:



- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (философские энциклопедии и словари), учебная и научно-богословская литература.

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Понятие об апологетике. Разделы апологетики: богословская апологетика, историческая апологетика, философская апологетика, естественнонаучная апологетика.
2. Развитие апологетики в Средневековье и эпоху Возрождения.
3. Развитие апологетики в Новое Время и в XX веке.
4. Вопрос об источниках знаний (сенсуализм; рационализм; мистицизм).
5. Вопрос о сущности знания (реализм; идеализм).
6. Сенсуалистический реализм или наивный реализм; критический реализм (Дж. Локк).
7. Сенсуалистический идеализм или субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм).
8. Рационалистический реализм (Платон); рационалистический идеализм или концептуализм (Аристотель).
9. Учение о познании Фомы Аквинского.
10. Трансцендентальный идеализм. Теория И. Канта.
11. Мистический реализм.
12. Философские учения о материи. Материализм.
13. Учение о тождестве (психофизический монизм).
14. Философская апологетика: спиритуализм.
15. Космология в древнегреческой философии (Демокрит, Анаксагор, Платон, Аристотель).

- 16.Космология в западноевропейской философии (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Шеллинг, Кант).
- 17.Космология в Святоотеческом богословии (Св. Василий Великий, преп. Максим Исповедник).
- 18.Проблема происхождения зла. Теодицея.Учение Плотина и бл. Августина.
- 19.Критерии нравственного поведения. Категорический нравственный императив И. Канта. Вопрос о бессмертии души и бытии Бога. Вопрос веры в этике Канта.
- 20.Вопрос о ценности жизни (учение А.Шопенгауэра; Э. Гартмана).
- 21.Вопрос о свободе воли. Попытки решения вопроса в греческой философии и в учение бл. Августина.
- 22.Протестантское учение о свободе воли. Вопрос о свободе воли и предопределении по учению Православной Церкви.
- 23.Попытки философского разрешения вопроса о свободе воли: признание свободы воли; вопрос о свободе воли в учении И. Канта; признание предопределённости воли (детерминизма).
- 24.Человек и Бог (фидеизм; агностицизм; атеизм).
- 25.Бог и мир (анализ религиозно-философских теорий):деизм; пантеизм; теизм.
- 26.Основные истины религии. Сущность религии. Взгляды отдельных философов на религию.
- 27.Натуралистическая гипотеза.
- 28.Анимистическая гипотеза.
- 29.Антропологическая гипотеза.
- 30.Социальная гипотеза.
- 31.Положительный взгляд на происхождение религии.
- 32.Первая религия; многообразие религий; что не есть религия.
- 33.Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность. Истинность эмпирических доказательств. Вопрос доказательства бытия Бога.

- 34.Отрицательный подход к религии
- 35.Космологический, телеологический, онтологический, нравственный, религиозно-опытный, психологический и исторический аргументы.
- 36.Происхождение мира: согласование библейского взгляда и научных подходов.
- 37.Виды откровений. Общее откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его признаки.
- 38.Сравнительный анализ ветхозаветной религии и христианства. Защита истинности христианства.
- 39.Религия как общий элемент человеческого духа. Внешние формы религии. Священные изображения и таинства.
- 40.Религия и философия.
- 41.Религия и искусство.
- 42.Религия и нравственность
- 43.Свидетельства античных авторов о Христе и христианах в контексте исторической апологетики.
- 44.Сведения о Христе в псевдоисторических документах.
- 45.Представления об Иисусе в раввинской литературе.
- 46.Образ Иисуса в мусульманской традиции.

## **9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины «Апологетика»**

### **9.1. Общие рекомендации**

Методика преподавания курса "Апологетика" строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента понимания самой сути специфики религиозного сознания и влияния на него философских идей.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является:

формирование у студентов навыков к объективному анализу сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается ныне человеческое сообщество;

формирование умений демонстрировать полученные знания в ходе публичных выступлений;

проведения самостоятельных исследований в области теологической проблематики;

выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование умений на основе оперирования философскими понятиями ясно выражать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым мировоззренческим проблемам;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- аннотирование статей по изученной теме;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- подготовка к зачету.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержания, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой научно-педагогической терминологии.

## **9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в вузе количество аудиторных часов составляет до 50 % от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной деятельности студентов и выработка системы контроля знаний учащихся. Изучение курса «Религиозная философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению данной дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между пастырским служением священника, его богословской образованностью и научными запросами общества.

Сложная структура методико-педагогических знаний, разнообразие источников и большой объем материала определяют необходимость использования различных видов самостоятельной работы студентов. В нашей работе акцент сделан на таких формах работы как изучение конспектов лекций, составление простого и развернутого плана, тезисов, конспектов, аннотирование источника, подбор дополнительных материалов, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, заполнение таблиц, выполнение практических заданий, составление план-конспектов для урочных и внеурочных занятий, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Работая над выполнением учебно-исследовательского задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

Учитывая некоторые сложности при изучении курса «Апологетика», а именно то, что курс находится в стадии разработки и в основном представлен авторскими работами, отсутствует рекомендованная УМО теологии нормативно-программная и учебно-методическая литература, в пособие предложены информационные блоки, помогающие определиться в главных, узловых моментах темы, вынесенной для самостоятельного изучения, а также предложена электронная библиотека.

При самостоятельной работе с дидактическим материалом рекомендуется познакомиться с их содержанием, составить опорный план-конспект и ответить на вопросы и выполнить практические задания заявленные к семинару.

Поскольку в организации самостоятельной работы решающим моментом является своевременный и эффективный контроль за ее результатами, то в курс включены различные виды контрольных заданий: экспресс-опрос, который предполагает краткую форму ответа, письменные и устные контрольные работы, тест, зачет. Выполнение этих заданий помогает закрепить изученный учебный материал и позволяет каждому студенту увидеть динамику усвоения учебного материала курса.

В зависимости от содержания и формы контроля меняется характер самостоятельной работы студента. Так, контрольная работа может проводиться в виде устных ответов на заранее предоставленные вопросы по разделам курса или в виде письменной работы, которая может быть представлена в виде тестовых заданий. В зависимости от этого, студентам придется по-разному организовать повторение изученного материала: в первом случае - сосредоточиться на конкретных вопросах, во втором - повторить основные положения раздела курса в целом, обращая внимание на важные частности.

При подготовке к итоговой аттестации нужно иметь в виду, что зачет состоит из теоретического блока – коллоквиум и практического – представление подготовленного и разработанного конспекта урока по ранее выбранной теме.

Разнообразные формы самостоятельной работы студентов способствуют более глубокому и осмысленному изучению ими учебного материала, а приобретенные в ходе самостоятельной работы навыки аналитико-синтетического подхода развивают мыслительную деятельность и помогают в дальнейшей самообразовательной и научно-исследовательской деятельности.

#### Этапы самостоятельной работы (с/р) студентов

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление студентом в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие контрольные работы, тестирование, реферат) и итогового контроля (зачет, экзамен). Важной формой в освоении студентами изучаемой

дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

**ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ  
КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)**

**10. ФОС по дисциплине (отдельный документ)**