

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2021 14:53:47

Уникальный программный идентификатор:

395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd05819f71b30c71ad1

1

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ  
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии

  
Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Библейская археология»**

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала православного  
вероисповедания»**

(заочная форма обучения)

Кафедра богословских и церковно-исторических дисциплин

Курс – I

Семестр – 1-2

Всего часов – 2 з.е. (72 ч.)

Контактная работа – 12 час.

Самостоятельная работа – 60 час.

Форма отчетности: зачет – 2 семестр.

Смоленск 2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил: канд. богословия, доцент кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин иерей Ребизов О.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № 12 от «25» мая 2019 г.

Завкафедрой богословских и церковно-исторических дисциплин \_\_\_\_\_ иеромонах Рафаил (Ивочкин Д.А.)

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	14
6. Перечень информационных и образовательных технологий.....	15
7. Материально-техническая база.....	17
8. Методические указания для обучающихся .....	17
9. ФОС по дисциплины (отдельный документ)	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Библейская археология» является дисциплиной Учебного плана ОПОП Семинарии по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и входит в вариативную часть базового цикла (дисциплины по выбору). Дисциплина предназначена для изучения бакалавров II курса направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», и содействует формированию у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), определенных основной профессиональной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина является вспомогательной в деле изучения священной книги христианства – Библии и специальных предметов, связанных с её рассмотрением – Священного Писания Ветхого Завета и Священного Писания Нового Завета. Большая часть предметов базового цикла тесно связано со Священным Писанием, изучение которого является одним из приоритетных направлений развития теологии.

*Археология* – это наука, изучающая человеческое прошлое по вещественным памятникам. *Библейская археология* реконструирует на основании археологических источников исторический фон событий священной истории и подтверждающая достоверность этих событий. Данная дисциплина является отраслью библеистики, изучающей Священное Писание в свете открытий, совершаемых археологией на Ближнем Древнем Востоке – в Малой Азии, Месопотамии, Восточном Средиземноморье, Египте и др. связанных с ними территориях. Хронологически охватывает эпоху позднего каменного, бронзового и раннего железного веков вплоть до поздней античности.

Понятие «Библейская археология» возникло в середине XIX в., когда появились первые научные исследования древностей Ближнего Востока и первые опыты их сопоставления с текстами Библии.

Программа предусматривает следующую логику преподавания данной дисциплины:

1. изложение учебного материала осуществляется в форме проблемных лекций с освещением актуальных вопросов библейской археологии;
2. учебным планом предусмотрено 36 часов для самостоятельной работы студентов, предназначенных для углубления изучения актуальных проблем библейской археологии;
3. проведение семинаров с углубленной самостоятельной проработкой студентами важнейших проблем библейской археологии;
4. итоговый контроль знаний студентов предполагается в виде экзамена в IV семестре.

Курс «Библейская археология» для студентов I курса Смоленской православной духовной семинарии рассчитан на 72 часа, из которых 10 – аудиторные занятия, включающих лекции и семинары, и 62 часа выделены на самостоятельную работу учащихся. В конце четвертого семестра обучения предполагается проведение экзамена.

**Структура и содержание курса** органично связаны со следующими дисциплинами: Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Введение в библеистику.

Программа предусматривает следующую логику преподавания данной дисциплины:

1. Изложение учебного материала осуществляется в форме изучения актуальных вопросов библейской археологии;
2. Учебным планом предусмотрено 62 часа для самостоятельной работы студентов, предназначенных для непосредственного чтения Библии.
3. Контроль знаний студентов предполагается в виде зачета по окончании второго семестра

### **1.2. Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Целью** преподавания дисциплины является формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает:

- знакомство с базовыми знаниями (основными идеями, понятиями, методами и принципами) в области изучения библейского текста;
- овладение дополнительными профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности отечественного и зарубежного научно-богословского наследия;
- овладение профессиональными компетенциями на основе использования в своей профессиональной деятельности отечественного и зарубежного опыта изучения библейских текстов;
- способность использовать базовые знания в области библеистики для освоения профильных дисциплин;
- формирование знания исторического, культурного и религиозного контекста Библии, той обстановки, в которой происходили исторические события, нашедшие отражение в Священном Писании;
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

### **3. Задачами освоения курса являются:**

- знакомство с исследовательской литературой, необходимой для успешной деятельности в области изучения библейских текстов;
- формирование у студентов навыков самостоятельного изучения учебной и научно-богословской литературы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего выпускника;
- овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой теоретическую и практическую базу для теологических дисциплин
- приобретение знания в области истории и культуры цивилизаций Древнего Ближнего; определение вклада археологии в изучение Священного Писания христианской Церкви
- формирование археологического инструментария для дальнейшего развития научного подхода к решению различных исторических вопросов и проблем.

### **1.3. Формируемые компетенции:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**а) общекультурные:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**б) общепрофессиональные:**

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

**в) профессиональные:**

ПК-3 – готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<p><b>Знать</b> базовые понятия археологии, её приемы и методы, основные исторические этапы развития библейской археологии, о её влиянии на процесс реконструкции истории мировой цивилизации вообще и древних обществ Восточного Средиземноморья в частности; методы и способы датировки археологических артефактов, археологическую и историческую специфику археологических памятников Палестины и прилегающих территорий;</p> <p><b>Уметь</b> применять базовые понятия археологии, её приемы и методы, в процессе изучения Ветхого и Нового Заветов,</p> <p><b>Владеть</b> способностью обобщать современные археологические исследования в процессе формирования общего исторического фона Библейской истории;</p>	ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<p><b>Знать</b> общую периодизацию и характеристику основных археологических периодов библейских стран; общее представление об историческом прошлом регионов, в которых разворачивались основные события Ветхого и Нового Заветов;</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать основные археологические периоды библейских стран; историческое прошлое регионов, в которых разворачивались основные события Ветхого и Нового Заветов;</p> <p><b>Владеть</b> способностью обобщать современные археологические исследования в процессе формирования</p>	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

общего исторического фона Библейской истории;		
<p><b>Знать</b> методы и способы обоснования историчности Священного Писания; основные положения археологической науки по отношению к православной традиции;</p> <p><b>Уметь</b> оперировать способами обоснования историчности Священного Писания, согласовать основные положения археологической науки применительно к современной православной традиции.</p> <p><b>Владеть</b> способностью применять знания в области библейской археологии для освоения богословских дисциплин; способностью решения современных проблем формирования богословского мировоззрения при помощи вспомогательных исторических наук</p>	ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Содержание основных разделов и тем курса

##### I. Введение в Библейскую археологию.

1. **Предмет и задачи библейской археологии.** Понятие о науке и её история.
2. **Специфика археологических памятников Палестины и смежных регионов.** Телль и руины. Стратиграфия. Методы раскопок. Обработка найденного материала. Идеология и интерпретация артефактов.

##### II. Библейская ветхозаветная археология.

3. **История начала мира. Первые люди на земле. Прамонотеизм.** Сотворение мира и человека. Период праотцов. Сопоставление с «Энума элиш» и другими мифологическими сказаниями народов Древнего Ближнего Востока. Антропогенез и современная археология.
4. **Всемирный потоп.** Археологические и геологические свидетельства потопа. Месопотамские эпосы о Гильгамеше и Атрахасисе и другие свидетельства о потопе в литературе и преданиях народов мира. Ноев ковчег.
5. **Цивилизации древней Месопотамии V – сер. II вв. Вавилонская башня и происхождение языков. Появление письменности.** Расцвет материальной культуры цивилизаций Двуречья. Шумеры и аккадцы. Старовавилонский период истории Месопотамии. Культовые строения Двуречья: храмы и зиккураты.

6. **Период патриархов по археологическим данным.** Вопрос об историчности повествования о патриархах. Этногенез времени патриархов. Библейская хронология этого времени. Обычаи народов Древнего Ближнего Востока во времена патриархов. Гибель Содома и Гоморры.
7. **История и духовная культура Древнего Египта.** Периодизация истории Древнего Египта. Особенности религиозных представлений Древнего Египта. История археологических исследований Древнего Египта.
8. **Народ Израиля в Египте. Время Исхода из Египта.** Хетты и Египет.
9. **Археология Синайского полуострова и Библия.** Реконструкция странствования израильтян по пустыне. Сравнительный анализ законов Моисея и народов Древнего Ближнего Востока.
10. **Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств.** Религия Ханаана. Приход народа Израиля в Святую Землю (третья четверть II тыс. до н.э.). Падение Иерихона и других городов по археологическим данным. Первые поселения израильтян в Святой Земле.
11. **Период Судей по данным археологии.** Археологические свидетельства о филистимлянах и ханаанеях этого периода. Палестина в раннем железном веке.
12. **Единое царство (конец II – нач. I тыс. до н.э.) по археологическим данным.** Царствование Саула и Давида. Археологические находки эпохи царя Давида и Соломона. Храм Соломона по археологическим свидетельствам. Значение храма и других построек Соломона.
13. **Библейская археология об эпохе разделения и падения Израильского и Иудейского царств.** Материальная культура времен Иудейского и Израильского царства (IX – VII в.в. до н.э.).
14. **Эпоха эллинизма в Святой Земле.** Господство Птолемеев, Селевкидов и Хасмонеев в Святой земле: археологические свидетельства. Основные элементы архитектуры и планировки эллинистических городов. Завоевание Святой Земли римлянами.

### **III. Новозаветная библейская археология.**

15. **Археология и рукописи Кумрана.** Проблема и возможные идентификации поселения Кумран.
16. **Архитектура городов Римской империи.** Виды и типы городских поселений, римские дороги, мосты и придорожная инфраструктура в провинциях империи и Палестине.



**17. Строительная деятельность Ирода Великого и его преемников в Святой Земле в эпоху Нового Завета.** Постройки Ирода и его преемников в Иерусалиме, Тверии, Сепфорисе, Кесарии, Самарии, Масаде и Иродионе.

**18. Иерусалим и города Галилеи во времена Господа нашего Иисуса Христа.** Реконструкция Иерусалима, Вифсаиды, Капернаума в I в. н.э.

### 3.2. Тематика практических /семинарских занятий

1.	Тема 3. История начала мира. Первые люди на земле. Прамонотеизм.	Сотворение мира и человека. Период праотцов. Сопоставление с «Энума элиш» и другими мифологическими сказаниями народов Древнего Ближнего Востока. Антропогенез и современная археология.
2.	Тема 4. Свидетельства о потопе в литературных произведениях народов мира	Рассказы о потопе в литературе Древней Месопотамии. Повествование о потопе в литературе народов Древней Европы, Африки, Древней Азии, Америки, Древней Австралии и Океании.
3.	Тема 5. Цивилизации древней Месопотамии V – сер. II тыс. до н.э.	Причины расцвета материальной культуры цивилизаций Двуречья в V – IV тыс. до н.э. Краткий обзор истории Шумера Протописьменного периода Шумера Раннединастического периода, Аккада, цивилизаций шумеро-аккадского типа; их религия, искусство, культура, архитектура и планировка городов. Социально-экономический строй вышеуказанных цивилизаций, быт и повседневная жизнь людей.
4.	Тема 7. Культура и религиозные особенности Древнего Египта.	Особенности религиозных верований древних египтян: причины и последствия для библейской истории. Храмовая архитектура древних египтян. Особенности культурного наследия Древнего Египта: вопрос о влиянии на Библейскую историю. История египтологии, характеристика её современного состояния. Археологические исследования и реконструкция крупнейших древнеегипетских городов и погребальных комплексов: Мемфиса, Саккары, Гизы, Ахетатона, Фив.
5.	Тема 9. Законы вавилонского царя Хаммурапи и Синайское законодательство: сравнительный анализ.	Законы Древней Месопотамии, созданные до кодекса царя Хаммурапи. История возникновения и обнаружения законов Хаммурапи. Состав и особенности кодекса вавилонского царя Хаммурапи. Точки соприкосновения и различия Синайского законодательства и законов Хаммурапи.
6.	Тема 10: Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств.	Проблематика вопроса об археологических свидетельствах завоевания Ханаана израильтянами. Гипотеза У.Ф. Олбрайта о

		завоевании Ханаана народом Божьим во времена Иисуса Навина. Археология Иерихона XIV – XI вв. до н.э. Реконструкция Хацора XIV – XI вв. до н.э. Археология других городов, упомянутых в книге Иисуса Навина.
7.	Тема 12. Единое царство (конец II – нач. I тыс. ) по археологическим данным	Причины обширной строительной деятельности при царе Соломоне. Храм Соломона по археологическим свидетельствам. Строительная деятельность Соломона в Иерусалиме. Постройки царя Соломона в северных районах Израиля (Асор, Мегиддо). Строительная деятельность Соломона в центре Израиля и пустыне Негев (Гезер, Эцион–Гевер). Особенности планировки городов Святой Земли эпохи царя Соломона. Последствия строительной деятельности царя Соломона.
8.	Тема 13. Библейская археология о эпохе разделения и падения царств.	Иудейское царство по археологическим данным. Вне-библейские свидетельства историчности библейских событий эпохи Разделенных царств. Общие принципы устройства и планировки городов Иудеи. Устройство и планировка Иерусалима, Лахиша и Арада в период Разделенных царств.
9.	Тема 15. Археология и рукописи Кумрана	История Кумранских открытий и первые исследования Ролана де Во и Ланкастера Хардинга. Основные положения «Ессейской» модели происхождения рукописей и поселения Хирбет–Кумран. Дальнейшие археологические раскопки и находки. Гипотезы об отождествлении Кумрана с крепостью, загородным поместьем, торговым центром или с фортифицированным поместьем.
10.	Тема 16. Архитектура и устройство городов Римской империи	Универсальный метод планировки и устройства городов Римской империи. Планировка и устройство портовых городов. Поселения «военного типа» в Римской империи. Планировка и устройство городов для отдыха и развлечений. Торговые центры Римской империи. Планировка и устройство городов–святилищ. Города для врачевания в Римской империи.
11.	Тема 17. Строительная деятельность Ирода Великого и его преемников в Святой Земле в эпоху Нового Завета	Общая характеристика строительной деятельности царя Ирода Великого. Постройки Ирода в Иерусалиме. Реконструкция Храма. Строительство и расширение городов на севере страны: Тверия и Сепфорис. Сооружение и возобновление городов в центре страны: Кесария Приморская и Самария. Крепости и резиденции царей из династии Ирода: Масада и Иродион. Реконструкция синагог времен Нового Завета.
12.	Тема 18. Иерусалим и города Галилеи во времена Господа нашего Иисуса	Планировка и районы Иерусалима времен Иисуса Христа. Реконструкция Храмовой горы в Иерусалиме: ворота, идущие в храм, постройки на

Христа		горе. Реконструкция Нижнего города в Иерусалиме: Силоамский бассейн, улица Ирода, стадион, «четырёхкомнатный дом». Город Давида и Офел во времена Иисуса Христа. Реконструкция Верхнего города в Иерусалиме: римский акведук, дворец Ирода Великого, «сожженный дом» и театр. Северные районы города во времена Иисуса Христа: бассейн «овечий» и крепость Антония.
--------	--	---

### 3.3 Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	<b>Тема:</b> Всемирный потоп, Цивилизации Древней Месопотамии V – сер II тыс. до н.э., История и духовная культура Древнего Египта.	Характерные особенности литературы народов мира о Всемирном потопе. Анализ религии, искусства и культуры, архитектуры и планировки городов Египта, Шумера и Аккада; определение особенностей их социально-экономического строя, быта и повседневной жизни людей. Влияние материальной культуры Египта, Шумера и Аккада на библейскую традицию.
2	<b>Тема:</b> Формирование материальной культуры Палестины времен начала христианской эры по данным современной археологии	Анализ искусства и культуры, архитектуры и планировки городов Эллинистических государств и ранней Римской империи; определение особенностей их социально-экономического строя, быта и повседневной жизни людей. Влияние материальной культуры Греции, эллинистических стран и Рима на библейскую традицию.

#### Подготовка к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

### 3.4. Вопросы и задания для промежуточного (итогового) контроля

Промежуточный контроль за изучением дисциплины осуществляется различными способами:

- 1) письменный опрос
- 2) устный опрос
- 3) взаимный опрос, метод супервизии
- 4) дискуссия на семинаре
- 5) составление реферата
- 6) тестовые задания
- 7) коллоквиум
- 8) контрольная работа

**Пример промежуточного контроля во II семестре:** написание реферата по следующим темам:

1. Умиряющие и восрешающие боги плодородия в Древней Месопотамии.
  2. Боги Ану и Энлиль: олицетворение власти и силы.
  3. Бог Энки и богиня Нинхурсаг: олицетворение хитроумия и производительности.
  4. Сказание об Атрахасисе как воплощение идеи о взаимодействии богов.
  5. Боги Нанна/Суэн и Нинурта – олицетворение царственности и воинской доблести.
  6. Боги Уту и Инанна – олицетворение праведности и разнообразия.
  7. Идея личного бога в культурах Древней Месопотамии.
  8. Сюжет эпоса творения «Энума Элиш».
  9. Структурный анализ эпоса «Энума Элиш».
  10. Эпос о Гильгамеше: история, время создания и публикации.
  11. Эпос о Гильгамеше: сюжетная линия.
  12. Эпос о Гильгамеше: источники и тематика.
  13. Проявление магического восприятия мира обитателями Древней Месопотамии посредством ритуалов.
  14. Представление о рае у древних шумеров.
- Требования к оформлению реферата.

Объем от 4 до 6 страниц, формат Word, шрифт Times New Roman Cyr., кегль 14, интервал 1,5.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи библейской археологии.
2. Условия возникновения библейской археологии как самостоятельной науки. История развития библейской археологии в XIX веке.
3. История развития библейской археологии в XX – XXI веках.
4. Специфика археологических памятников Палестины и смежных регионов: Телль и руины. Стратиграфия. Методы раскопок. Обработка найденного материала. Идеология и интерпретация артефактов.
5. Сотворение мира и человека по данным современной археологии. Сопоставление с мифологическими сказаниями народов Древнего Ближнего Востока о сотворении мира. Период допотопных праотцов по археологическим данным.

6. Вопрос об археологических и геологических свидетельствах историчности Всемирного потопы. Свидетельства о потопе в литературе и преданиях народов мира
7. Период патриархов по археологическим данным. Обычаи народов Древнего Ближнего Востока во времена патриархов.
8. Цивилизации древней Месопотамии V – сер. II вв. Расцвет материальной культуры цивилизаций Двуречья. Шумеры и аккадцы. Появление письменности.
9. Старовавилонский период истории Месопотамии. Культовые строения Двуречья: храмы и зиккураты.
10. Основные этапы истории Древнего Египта. Религия и духовная культура страны фараонов.
11. Народ израильский в Египте по археологическим данным. Вопрос об историчности повествования о патриархе Иосифе.
12. Вопрос о времени Исхода из Египта. Историческо-религиозная характеристика хеттского государства.
13. Синайское законодательство и законы Хаммурапи: сравнительный анализ.
14. Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств. Падение Иерихона и других городов по археологическим данным. Вопрос о расселении израильтян в Палестине в эпоху Иисуса Навина.
15. Период Судей по данным археологии. Археологические свидетельства о филистимлянах и ханаанеях этого периода. Палестина в раннем железном веке.
16. Единое царство (конец II – начало I тыс. до н.э.) по археологическим данным. Царствование Саула и Давида в контексте истории Восточного Средиземноморья.
17. Царствование Соломона. Храм Соломона по археологическим свидетельствам. Значение храма и других построек Соломона.
18. Разделение и падение Израильского и Иудейского царств по археологическим данным. Характеристика материальной культуры времен Иудейского и Израильского царства (IX–VII в.в. до н.э.).
19. Эпоха эллинизма в Святой Земле по археологическим данным.
20. Археология и рукописи Кумрана. Проблема идентификации Кумрана и её решения в современной археологической науке.
21. Архитектура и устройство городов раннего периода Римской империи.
22. Строительная деятельность царя Ирода Великого и его преемников в Кесарии, Самарии, Масаде и Иродионе.
23. Строительная деятельность царя Ирода Великого и его преемников в Иерусалиме, Сепфорисе и Тверии.
24. Планировка и основные архитектурные элементы Иерусалима в эпоху Иисуса Христа.
25. Города Галилеи Капернаум и Вифсаида в новозаветную эпоху по археологическим данным.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Деопик Д.В. История Древнего Востока. – М.: ПСТГУ, 2014. Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186&sr=1>
2. Добровольская М.В., Можайский А.В. Археология: Учебное пособие. – МГПУ, 2012. – 112 с. Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723&sr=1>
3. Гомберг, Л. Голос пустыни. Исход из Египта: современный взгляд / Л. Гомберг. – СПб: Алетейя, 2014. – 186 с. Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233005>
4. Шер Я. А. Введение в археологию. Учебное пособие. – М., Берлин: Директмедиа, 2015. – 359 с. Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474&sr=1>

### 5.2. Список дополнительной литературы

1. Бертман С. Месопотамия: пер. с англ. / С.Бертман. – М.: Вече, 2007. – 416 с.: ил.
2. Брунов Н.И. Очерки по истории архитектуры: в 2-х т. Т.2. / Н.И. Брунов. – М.: Центрполиграф, 2003. – 540 с.
3. Василиадис Н. Библия и археология: пер. с новогреч. / Н.Василиадис. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. – 415 с.
4. Вентура Р. Египет. История и цивилизация. – Каир: Осирис, б/г. – 222 с.
5. История Древнего Востока. Изд. 3-е, перераб. и доп. / Под ред. В. И. Кузищина. – М.: Высшая школа, 2003. – 462 с.
6. Келлер В. Библия как история: пер. с англ. – М.: Крон-Пресс, 1998. – 469 с.
7. Мазар А. Археология Библейской земли: в 2-х т. / А. Мазар. – Иерусалим: БИБЛИОТЕКА – АЛИЯ, 1996.
8. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран / Н.Я.Мерперт. – М.: ББИ, 2000. – 333 с.
9. Ллойд С. Археология Месопотамии: Пер. с англ. / С.Ллойд. – М.: Наука, 1984. – 280 с., ил.
10. Нудельман Р. Библейская археология: научный подход к тайнам тысячелетий. / Р.Нудельман. – Р-н-Д.: Феникс, 2008. – 635 с.
11. Райт Дж. Э. Библейская археология / Э. Дж. Райт. – СПб.: Библиополис, 2003. – 456 с.
12. Снигирев Р., прот. Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ / Р. Снигирев. – М.: Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. – 576 с: ил.
13. Стопами святых апостолов // Церковно-исторический альманах Смоленской Православной Духовной Семинарии. № 2. Египет. – М.: Август Борг, 2011. – 111 с.
14. Файнберг-Вамош М. Жизнь и быт во времена Иисуса Христа. – М.Файнберг-Вамош. – Герцлия, Palphot Marketing, б/г. – 104 с.
15. Цивилизации Древнего Востока – М.: Директмедиа Паблишинг, 2005. – 3900 с.
16. Шураки А. Повседневная жизнь людей Библии: пер. с фр. / А.Шураки. – М.: Молодая гвардия, 2004. – 278 с.

17. Burbon F., Lavagno E. The Holy Land. Archeological guide to Israel, Sinai and Jordan. – Vercelli: White star publishers, 2009. – 228 p.
18. Curtis A. Oxford Bible atlas. Ed. 4. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 229 p.

## **5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **5.1. Сайты**

1. Infolio. Университетская электронная библиотека: [сайт].URL: <http://www.infoliolib.info/>.
2. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]: <http://www.sedmitza.ru>
3. BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com>
4. Академическая Вики-энциклопедия по еврейским и израильским темам [сайт] // [URL]: <http://www.ejwiki.org/wiki/>
5. Древний Египет [сайт] // [URL]: <http://www.egyptolog.ru/>
6. Исторический факультет МГУ[сайт], [URL:] <http://www.hist.msu.ru>
7. История античной Иудеи [сайт] // [URL]: <http://www.judaea.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия [сайт] // [URL]: <http://www.eleven.co.il>
9. BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com>

### **5.2. Список нормативных документов**

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями** <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyy-redakciya-2015/>
2. ФГОС НОО:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
3. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
4. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
5. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
6. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. [http://base.garant.ru/70379634/#block\\_21](http://base.garant.ru/70379634/#block_21)

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **6.1. Перечень программного обеспечения:**

MicrosoftWord , MicrosoftPowerPoint

### **6.2. Перечень информационных справочных систем и баз данных**

- Электронный библиотечный каталог Смоленской Семинарии
- Электронная библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН
- Локальная сеть Смоленской Православной Духовной Семинарии

### **6.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки

реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Библейская археология» используются формы, указанные в следующей таблице:

№ п/п	Тема	Используемые интерактивные формы и методы
1	Предмет и задачи библейской археологии.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы.
2	Археологические памятники и их категории.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы, этимологический анализ значения основной терминологии, презентация.
3	История начала мира. Первые люди на земле. Прамонотеизм.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы. Семинар: работа в группах, мозговой штурм, дискуссия.
4	Всемирный потоп.	Семинар: тематическая дискуссия, работа в группах, мозговой штурм.
5	Цивилизации Древней Месопотамии V – сер II тыс. до н.э. Вавилонская башня и происхождение языков.	Семинар: дискуссия, презентация.
6	Период патриархов по археологическим данным.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы, презентация.
7	История и духовная культура Древнего Египта.	Семинар, работа в группах, мозговой штурм, дискуссия, презентация.
8	Народ Израиля в Египте. Время Исхода из Египта.	Лекция: эвристические вопросы, презентация.
9	Археология Синайского полуострова и Библия.	Лекция: эвристические вопросы, презентация. Семинар, дискуссия, работа в группах, презентация.
10	Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств.	Лекция: эвристические вопросы, презентация.
11	Период Судей по данным археологии.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы, презентация.
12	Единое царство (конец II – нач. I тыс. до н.э.) по археологическим данным.	Семинар: дискуссия, презентация. Лекция: эвристические вопросы, презентация.
13	Библейская археология о эпохе разделения и падения царств.	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация.
14	Эпоха эллинизма в Святой Земле.	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация.
15	Археология и рукописи Кумрана.	Семинар: дискуссия, презентация.
16	Архитектура и устройство городов Римской империи.	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация. Семинар: работа в группах, дискуссия, презентация.
17	Строительная деятельность Ирода Великого и его преемников в Святой Земле в эпоху Нового Завета.	Семинар: работа в группах, дискуссия, презентация.



18	Иерусалим и города Галилеи во времена Иисуса Христа.	Семинар: работа в группах, дискуссия, презентация.
----	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:**

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (психологические словари и энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **по освоению дисциплины «Библейская археология»**

#### **8.1. Общие рекомендации**

Методика преподавания курса «Библейская археология» строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о становлении, развитии и современном состоянии библейской археологии и ее месте в системе богословско-исторической науки.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретения опыта ведения уроков, занятий с религиозным содержанием.
- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является:

формирование у студентов знаний об историческом, культурном и религиозном контексте Библии, той обстановки, в которой происходили исторические события, нашедшие отражение в Священном Писании;

формирование умений демонстрировать полученные знания в ходе публичных выступлений;

формирование навыков разработки соответствующих учебно-методических материалов;

проведения самостоятельных исследований в области теологической проблематики;

выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ и рефератов по темам дисциплины не только развивает кругозор магистрантов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;

- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- аннотирование статей по изученной теме;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- разработка элементов учебно-методической документации, конспектов урока
- подготовка к зачету.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой церковно-исторической терминологии.

## **8.2. Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

На самостоятельную работу студентов вне аудитории Учебным планом предусмотрено около 50 % от общего количества часов, выделенных на изучение учебных дисциплин.

**В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.**

**Аудиторная** самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно требованиям данной программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

*Рекомендации по подготовке студентами мультимедиа-презентаций и докладов*

1. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

**Инструкция докладчикам и содокладчикам**

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

1. сообщать новую информацию
2. использовать технические средства
3. знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
4. уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
5. четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин
6. иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада),
- сообщение основной идеи,
- современную оценку предмета изложения,
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов,
- живую интересную форму изложения,
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

**ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ  
КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)**

**9. ФОС по дисциплины (отдельный документ)**