

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.04.18 18:08

Уникальный программный ключ:

395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707dd

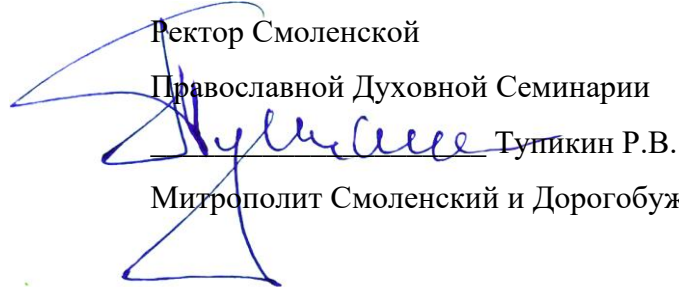
1

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История древней Церкви»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала православного
вероисповедания»**

(заочная форма обучения)

Кафедра богословских и церковно-исторических дисциплин

Курс – I – II

Семестр – 1-4

Всего часов – 11 з.е. (396 час.)

Контактная работа – 66 час.

Самостоятельная работа – 330 час.

Форма отчетности: диф.зачет – II семестр и экзамен - IV семестр.

Смоленск 2019

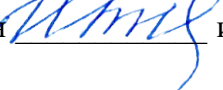
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка учителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составили: канд. богословия, доцент кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин Ребизов О.Г., старший преподаватель священник Андрей Волков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № 12 от «25» мая 2019 г.

Завкафедрой богословских и церковно-исторических дисциплин  иеромонах Рафаил (Ивочкин Д.А.)

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1.Список основной учебной литературы	15
5.2. Список дополнительной учебной литературы	15
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»...	16
6. Перечень информационных и образовательных технологий».....	16
7. Материально-техническая база.....	17
8. Методические указания для обучающихся	22
9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Курс «История древней христианской Церкви» является дисциплиной Учебного плана ОПОП ВО Семинарии и входит в число обязательных предметов базового цикла (Б1.Б.9) модуля «История Христианской Церкви» (Б1.Б.9.1). Дисциплина предназначена для бакалавров I – II курса направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», и содействует формированию у обучающихся общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессионально-специализированных компетенций (ПСК), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Слово «история» имеет множество определений. Например, «история» – это повествование о замечательных событиях, замечательных уже тем, что люди их заметили. Другое определение: «история» есть расспрашивание, узнавание человеком чего-либо свершившегося – и само стремление быть свидетелем событий. Но очевидцами всех событий истории человечества мы быть не можем – ведь время нашей жизни коротко, а человечество существует много тысяч лет. По давности события мы не можем быть очевидцами; мы можем лишь узнавать о нем от очевидцев.

С точки зрения христианина «история» – это сцена, на которой встречаются и действуют воля и желание человека и воля его Творца. Их взаимодействие и творит исторические события.

Предметом изучения церковной истории является христианская Церковь. Христианская Церковь есть основанное Господом нашим Иисусом Христом общество людей, соединенных между собой православной верой в Него, законом Божиим, священноначалием и таинствами. Как общество людей, явившееся в мире в определенное время, существовавшее в продолжение многих веков при постоянной смене людей, его составляющих и имевших разнообразное влияние на ход и развитие его жизни, Церковь должна иметь свою историю. Как наука история Церкви есть изображение в систематическом порядке, связи и последовательности жизни Церкви в некоторых ее проявлениях: история распространения или уменьшения Церкви под различными обстоятельствами истории, развитие церковного учения, борьба с еретическими течениями и расколами, состояние религиозно-нравственного уровня христиан в различные эпохи бытия Церкви.

Жизнь Церкви проявляется с двух сторон – внешней и внутренней. Так, мы видим, как Церковь распространяется или уменьшается в своих пределах и стоит в разное время в известных отношениях к другим человеческим обществам. Это внешняя сторона. С другой стороны, мы видим, как Церковь заботится о сохранении и определении своего вероучения, хотя при этом встречает препятствия со стороны некоторых своих членов, отступающих от господствующего вероучения и составляющих ереси и расколы, управляется иерархией и, наконец, стремится достигнуть главной цели своего существования – нравственного усовершенствования и спасения людей, её составляющих. Все это составляет внутреннюю сторону жизни Церкви.

История Церкви как наука должна быть стройным, органическим развитием всех сторон своего предмета. Поэтому необходимо, чтобы каждая сторона церковной жизни изображалась в ней по порядку и в хронологической последовательности. Но так как

между всеми сторонами церковной жизни существует тесная историческая связь, то нельзя каждую из них рассматривать особо на всём протяжении истории. С другой стороны, рассматривать все стороны церковной жизни вместе в каждом веке также неудобно, потому что есть такого рода события, начало которых – в одном веке, а продолжение – в другом и даже в третьем веке. Ограничивая изучение церковной истории жесткими хронологическими рамками какого-либо столетия, мы можем потерять связь в изложении.

Более удобным признается в учебной церковно-исторической литературе деление церковной истории на периоды, сообразно характерным особенностям жизни Церкви в известный промежуток времени.

История Церкви может быть разделена на четыре периода:

Первый – период, характеризующийся гонениями на Церковь Христову римскими властями, от времени апостолов до торжества христианства над язычеством при равноапостольном Константине Великом (ок. 26 – 313 гг.).

Второй – от Миланского эдикта до деления Церкви на Западную и Восточную (313 – 1054 гг.). Этот период также может быть отмечен как эпоха Вселенских Соборов и деления Церкви.

Третий период – от деления Церкви на Западную и Восточную до падения Византийской империи на Востоке (1453 г.) и начала Реформации на Западе (1517 г.).

Четвертый период – от начала Реформации на Западе – до настоящего времени.

В задачи нашего курса входит изучение первых двух периодов церковной истории.

Курс «История древней христианской церкви» изучается студентами Смоленской православной духовной семинарии на первом (2 семестр) и втором курсах (3 – 4 семестры). Курс рассчитан на 216 часов, из которых 108 – аудиторные занятия, включающие лекции и семинары, а 81 час выделен для самостоятельной работы учащихся. На первом курсе объем аудиторной нагрузки рассчитан на 36 часов, а на втором – на 72 часа. Объем самостоятельной работы студентов на первом курсе составляет 36 часов, на втором – 45 часов.

Во втором семестре первого курса изучается первый период церковной истории (26 – 313 гг.). В третьем и четвертом семестрах изучаются эпоха Вселенских соборов (313 – 843 гг.) и деления Церкви (843 – 1054).

Структура и содержание курса обусловлены требованиями государственного стандарта, органично связаны со следующими дисциплинами: история западного христианства, история христианской письменности и патристика, история поместных и древних восточных Церквей.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает:

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
- знакомство с базовыми знаниями (основными идеями, понятиями, методами и принципами) в области изучения исторических источников
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– овладение дополнительными профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности отечественного и зарубежного научно-богословского наследия;

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции.

– овладение профессиональными компетенциями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного опыта изучения исторических произведений;

– способность использовать базовые знания в области истории древней христианской Церкви для освоения профильных дисциплин.

Задачами освоения курса являются:

– знакомство с исследовательской литературой, необходимой для успешной деятельности в области изучения истории древней христианской Церкви;

– формирование у студентов навыков самостоятельного изучения учебной и научно-богословской литературы;

– определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего выпускника;

– овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой теоретическую и практическую базу для теологических дисциплин

– формирование на примерах из церковной истории соответствующего инструментария для решения различных вопросов, возникающих в жизни современной Церкви и отдельного человека.

1.3. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у студентов формируются важные элементы следующих *компетенций*:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции (ПСК-3).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<p>Знать о влиянии истории Церкви изучаемого периода на развитие мировой цивилизации; основных действующих лиц, географию исторических событий, историю этносов, повлиявших на судьбы христианской Церкви;</p> <p>Уметь анализировать вопросы, связанные с влиянием истории Церкви на историю развития человеческой цивилизации; описывать историю этносов, влияющих на историю христианской Церкви;</p> <p>Владеть способностью обобщать современные научные исследования для объяснения и исторических событий жизни христианской Церкви; грамотно, доступно излагать важные сведения о распространении и становлении христианской Церкви в различных регионах мира и её влиянии на общественно-религиозное развитие народов мира.</p>	ОК–2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
<p>Знать особенности процесса формирования христианского вероучения в рассматриваемый период; основные предпосылки формирования христианского богословия; жизнь и деятельность известных церковных деятелей; важнейшие документы, оросы и каноны Поместных и Вселенских соборов</p> <p>Уметь соотносить появление еретических учений и расколов с православным учением в конкретной исторической обстановке; описывать особенности процесса формирования христианского вероучения в период до Вселенских Соборов; анализировать деятельность известных церковных деятелей; определять значение указов императоров, постановлений, оросов и канонических Поместных и Вселенских соборов</p>	ОПК–3	<p>способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>

<p>Владеть приемами сравнительного анализа теологических течений с учением Православной Церкви; анализировать деятельность известных церковных деятелей с позиции Православной Церкви; анализировать указы императоров, постановления, оросы и каноны Поместных и Вселенских соборов</p>		
<p>Знать религиозно-нравственный контекст описываемых событий; современные научные исследования особенностей церковной традиции анализируемого периода</p> <p>Уметь определять этически-религиозный контекст описываемых событий; обобщать современные научные исследования для объяснения особенностей церковной традиции анализируемого периода;</p> <p>Владеть способностью применять богословские знания в решении современных проблем формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственного воспитания; способностью обобщать современные научные исследования для объяснения особенностей церковной традиции анализируемого периода.</p>	ПСК–3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции</p>

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

I. Период истории Церкви от её основания до Миланского эдикта (26 – 313 гг.).

1. Введение в науку. Понятие о церковной истории. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1.4) и значение исторического в ней. Предмет церковной истории и ее задачи. Разделение церковной истории на периоды. Историография истории Древней Церкви: I – XI вв.

2. Состояние древнего мира перед пришествием Спасителя. Римская империя: история, политика, философские течения и религиозно-нравственное состояние. Иудея: история, политическое, религиозное и нравственное состояние.

3. Возникновение и распространение христианства. Основание христианской Церкви среди иудеев и язычников. Апостольский собор в Иерусалиме. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи и за её пределами.

4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики. Причины гонений на христиан в I – IV веках. Периодизация преследований. Особенности трёх периодов гонений на христиан.

Императоры-гонители и святые мученики. Значение мученичества.

5. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях. Константин Великий и его политика по отношению к христианам.

6. Ереси и расколы в Церкви в I – IV веках. Понятие о ереси и расколе. Происхождение и сущность гностической ереси. Система Валентина. Гностицизм Василида и Маркиона. История и сущность монтеизма. Новациано-донатистский раскол. Спор о крещении в III в. «Динамическое» и «модалистическое» монархианство. Споры о времени празднования Пасхи.

7. Начало христианского богословия (доникийское богословие). Богословие христианских апологетов. Догматы, раскрывавшиеся св. Церковью во II и III веках: о единстве Божиим, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во втором и третьем веках: Тертуллиан, св.Киприан Карфагенский, св.Иринея Лионский, Климент Александрийский, Ориген.

8. Внутренняя жизнь христианской Церкви. Постоянные иерархические и неиерархические служения в Церкви. Взаимоотношение между отдельными христианскими Церквями в первые три века. Первые церковные соборы. Первенствующее положение некоторых епископских кафедр.

II. Христианская Церковь в эпоху Вселенских соборов (313 – 843 гг.)

9. Христианизация Римской империи. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов. Распространение христианства в Эфиопии, Армении, Грузии, у готов, франков, на Британских островах и в Германии.

10. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез. Еретические течения и полемика с ними. Состояние вероучения в эпоху Вселенских Соборов. Общий взгляд на характер ересей данного периода и последующих веков. Понятие о Вселенском соборе.

11. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия. Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства. Предыстория I Вселенского собора: численность, состав, документы собора. Деяния I Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины возрождения арианства. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского. Сердикский собор 343 г. Соборы в Арле (353 г.) и Милане (355 г.). Осуждение святителя Афанасия Александрийского на Западе. Торжество арианства: соборы в Ариминиуме и Селевкии. Константинопольский собор 360 г. Догматические ориентации на Востоке: омоусиане, омиусиане, омии и аномеи.

12. Император Юлиан Отступник: попытка возрождения язычества и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г.

13. Богословие и церковная деятельность Великих Каппадокийцев. Триадология Отцов. Деятельность по устроению монашеского делания св. Василия Великого.

14. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия. Церковная деятельность и богословие Святых Отцов-каппадокийцев. Предыстория II Вселенского собора. Основная проблематика и деяния II Вселенского собора. Восприятие II Вселенского собора на Западе.

15. Начало монашества. Становление системы церковного управления. История

монашества в IV – VIII веках. Известные деятели монашеского движения на Востоке и Западе. Церковное управление в эпоху Вселенских соборов. Митрополии и патриархаты.

16. Оригенизм IV – V веков. Блаж. Августин и палагианство. Св. Иоанн Златоуст, собор «под дубом».

17. Начало христологических споров. Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним. Учение о Господе нашем Иисусе Христе александрийской (св. Кирилл Александрийский) и антиохийской (Феодор Мопсуэстийский, Несторий, бл.Феодорит Кирский) богословских школ.

18. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия. Предыстория III Вселенского собора. Численность, состав, документы собора. Деяния III Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения несторианства за пределами Римской империи. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.

19. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия. Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Ефесе (449 г.). Численность, состав, документы собора IV Вселенского собора. Деяния IV Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения монофизитства в Римской империи и за её пределами. Богословские течения в монофизитстве. Дальнейшая судьба монофизитской Церкви. Политика Римских императоров по отношению к монофизитству в 451 – 527 гг.

20. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Кодекс императора Юстиниана; взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. Теория симфонии властей. Пятый Вселенский собор (553 г.). Меры имп. Юстиниана по объединению православных и монофизитов. Спор о трех главах. Оригенизм VI в. Численность, состав, документы V Вселенского собора. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы. Постсоборная ситуация: утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.

21. Начало монофелитства. Происхождение монофелитской ереси. Заботы имп. Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис). Типос Констанса II. Борьба с монофелитством св.в. Мартина Римского, Софрония Иерусалимского, Максима Исповедника.

22. Шестой Вселенский собор (680-681 гг.). Предыстория VI Вселенского собора. Численность, состав, документы собора. Деяния VI Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба монофелитства. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор.

23. Иконоборческий кризис и борьба с ним. Причины возникновения иконоборческого движения. Начало иконоборческого движения при императоре Льве Исавре и расцвет при Константине Копрониме. Иконоборческий собор 754 г. Имп. Лев Хазар. Борцы с иконоборчеством: римские епископы, св.в. Герман Константинопольский и Иоанн Дамаскин.

24. Седьмой Вселенский Собор (787 г.) Предыстория VII Вселенского собора. Численность, состав, документы собора. Деяния VII Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация.

25. Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора. Причины продолжения иконоборческого кризиса и борьба с ним: преп. Феодор Студит, св.

Мефодий Константинопольский. Иконоборчество на Западе.

26. Окончание иконоборческого кризиса. Торжество Церкви над всеми ересями (Торжество Православия).

III. Период от Вселенских соборов до разделения Церквей (843 – 1054 г.)

27. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий. Константинопольские соборы 869 и 879-880 годов.

28. Церковное управление в IX – XI веках. История монашества в IX – XI веках. Известные деятели монашеского движения на Востоке и Западе. Церковное управление в данный период.

29. Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей.

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Тема 2. Состояние древнего мира перед пришествием Спасителя.	Римская империя: история, политика, философские течения и религиозно-нравственное состояние. Иудея: история, политическое, религиозное и нравственное состояние.
2.	Тема 3. Возникновение и распространение христианства.	Основание христианской Церкви среди иудеев и язычников. Апостольский собор в Иерусалиме. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи и за её пределами.
3.	Тема 4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики.	Причины гонений на христиан в I – IV веках. Периодизация преследований. Особенности трёх периодов гонений на христиан. Императоры-гонители и святые мученики. Значение мученичества.
4.	Тема 5. Император Константин Великий и Миланский эдикт.	Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях. Константин Великий и его политика по отношению к христианам.
5.	Тема 6. Ереси и расколы в Церкви в I – IV веках.	Понятие о ереси и расколе. Происхождение и сущность гностической ереси. Система Валентина. Гностицизм Василида и Маркиона. История и сущность монтанизма. Новациано-донатистский раскол. Спор о крещении в III в. «Динамическое» и «модалистическое» монархианство. Споры о времени празднования Пасхи.
6.	Тема 7. Начало христианского богословия (доникейское богословие).	Богословие христианских апологетов. Догматы, раскрывавшиеся св. Церковью во II и III веках: о единстве Божию, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во втором и третьем веках: Тертуллиан, св.Киприан Карфагенский, св.Иринея Лионский, Климент Александрийский, Ориген.
7.	Тема 8. Внутренняя жизнь христианской	Постоянные иерархические и неиерархические служения в Церкви. Взаимоотношение между отдельными

	Церкви.	христианскими Церквами в первые три века. Первые церковные соборы. Первенствующее положение некоторых епископских кафедр.
8.	Тема 9. Христианизация Римской империи. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.	Распространение христианства в Эфиопии, Армении, Грузии, у готов, франков, на Британских островах и в Германии.
9.	Тема 11. Борьба с арианством после I Вселенского собора.	Борьба ариан с православными после I Вселенского собора. Возвращение Ария из ссылки. Осуждение св.Афанасия Великого. Учение Маркелла Анкирского. Разделение Римской империи между сыновьями Константина Великого, их церковная политика. Причины отвержения термина «единосущие» большинством восточного епископата. Определения веры на соборах в Антиохии (341 г.), Сирмие (357 г.), Анкире (358 г.), Арминиуме-Селевкии (359 г.). Ход и решения соборов в Сердике (342–343 гг.), Арле (353 г.) и Милане (355 г.).
10.	Тема 11. Ересь арианства: история, распространение среди «варварских» народов, богословские течения.	Учение Лукиана и Оригена как отправная точка арианской ереси. Учение о Сыне Божьем Евсевия Кесарийского. Арианские течения: евномиане и омии. Арианство у готов: причины распространения, история существования ереси. Арианство у вандалов: причины распространения, история существования ереси. Преследования православных готами и вандалами. Влияние арианской ереси на судьбы христианской Церкви.
11.	Тема 12. Император Юлиан Отступник: попытка возрождения язычества и изменение ситуации в Церкви.	Жизнеописание Юлиана Отступника до его воцарения на престоле. Причины неприятия имп.Юлианом христианства. Основы религиозной реформы императора. Причины неудачи возрождения язычества при имп.Юлиане. Последствия правления имп. Юлиана для христианской Церкви.
12.	Тема 13. Церковная деятельность Великих Каппадокийцев.	Церковное служение Василия Великого. Влияние свят. Василия Великого на античную философию и на церковные аскетическую и каноническую традиции. Жизнеописание Григория Богослова и Григория Нисского. Влияние Григория Богослова и Григория Нисского на теологию и каноническую традицию.
13.	Тема 14. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия.	Историческая ситуация перед II Вселенским собором. Источники и ход собора.Догматическое творчество на II Вселенском соборе. Символ веры. Канонические правила собора.
14.	Тема 15. Начало монашества. Становление системы церковного управления.	Основатели монашества: преп.Антоний Великий и Павел Фивейский. Монастыри и аскетическая литература в Египте в IV – VII веках. Характеристика монашеского движения и аскетической письменности на Синайском полуострове, Палестине, Сирии и Персии, в IV – VII веках. Монашество в Малой Азии в IV – VII веках: основные деятели и уставы.

		Характеристика монашеского движения в западной части Церкви в IV – VII веках. Система управления Поместной Церковью в IV – VII вв. Жизнедеятельность и литературное творчество бл.Иеронима.
15.	Тема 16. Оригенизм IV – V веков. Св.Иоанн Златоуст. Блаж. Августин и пелагианство.	Влияние богословия Оригена в Церкви на рубеже IV – V вв. Жизнеописание свят.Иоанна Златоуста. Его социальная и этическая деятельность, собор «под дубом». Литературное творчество святого Иоанна Златоуста. Жизнеописание бл.Августина. Его учение о спасении и полемика с Пелагием и его последователями. Литературное наследие бл.Августина. Борьба с донатизмом в Северной Африке.
16.	Тема 18.Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия	Возникновение христианства в Персии. Гонения язычников на христиан в III – V вв. Причины возникновения Несторианской Церкви и её судьба в V веке. Богословские школы восточной Сирии и Персии как оплот несторианства. Несторианская Церковь и православное христианство: вопросы взаимоотношений в VI – VII вв. Богословие несториан в изложении Мар Баввая и Илии бар Шинайи. Влияние несториан на Мухаммеда и ранний ислам. Миссия несториан в Персии и Средней Азии до монголов. Появление несторианства в Индии и Китае. Значение появления и деятельности Несторианской Церкви в истории христианства.
17.	Тема 19. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия.	Внутрицерковные причины утверждения монофизитства в провинциях Византийской империи. Этно-политические причины, способствовавшие укреплению монофизитства в конце V – начале VI вв. Утверждение монофизитства в Египте, Сирии и Армении: история, причины и последствия.
18.	Тема 20. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Кодекс императора Юстиниана, теория «симфонии властей». Пятый Вселенский собор (553 г.).	Характеристика императора Юстиниана как политического и церковного деятеля. Воплощение идеи императора о всеобщем единстве в политике управления государством и Церковью. Кодекс императора Юстиниана Великого. Теория «Симфонии властей» Юстиниана Великого: pro et contra. Воплощение теории «Симфонии властей» в правление императора Юстиниана.
19.	Тема 21. Начало монофелитского движения.	Характеристика императора Константа II как политического и церковного деятеля. Преследование православных (папа Мартин, преп. Максима Исповедника) в правление имп. Константа II. Жизнеописание преп. Максима Исповедника. Его христология и полемика с монофелитами. Литературное наследие преп. Максима Исповедника и его влияние на богословие Шестого вселенского собора.
20.	Тема 22: Шестой Вселенский собор (680-681 гг.).	Характеристика правления императоров Византийской империи с 685 по 711 гг. Причины созыва Трулльского собора. Основные темы его постановлений. Причины неприятия Трулльского собора на Западе Европы. Причины рецидива монофелитства после VI Вселенского собора. Уния с Армянской церковью.

21.	Тема 23. Причины возникновения иконоборческого движения»	Историческая ситуация в восточном Средиземноморье в конце VII – сер.VIII вв. Основные вехи истории Первого Болгарского царства. Отношение к священным изображениям в Церкви на рубеже VII – VIII вв. Характеристика реформ Льва Исавра. Основные причины возникновения иконоборческого движения.
22.	Тема 24. Седьмой Вселенский собор (787 г.).	Политическая ситуация в Византийской империи накануне созыва Седьмого Вселенского собора. Причины созыва собора. Основные темы его догматических и канонических постановлений. Характеристика правления императоров-иконопочитателей в 787 – 813 гг. Церковная жизнь в правление императоров-иконопочитателей в 787 – 813 гг.
23.	Тема 25. Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора.	Причины возрождения иконоборческого движения. Политическая ситуация в Византийской империи в 813 – 843 гг. Характеристика правления императоров-иконоборцев в 813 – 843 гг. Церковная жизнь в правление императоров-иконоборцев. Отражение иконоборческих споров после VII Вселенского собора на западе.
24.	Тема 26. Окончание иконоборческого кризиса.	Торжество Православия»: причины и последствия для церковной жизни. Политическая ситуация в Европе и бассейне Средиземного моря в середине IX в. Обрядовые разногласия между христианами Запада и Востока Европы. Положение христиан в мусульманских странах в конце VIII – IX вв.
25.	Тема 27. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.	История происхождения болгарского этноса. Становление и развитие болгарской государственности до князя Бориса. Крещение болгар при князе Борисе. Борьба за влияние на Балканском полуострове между Византийской империей и Римом в середине IX вв. Проповедь свв. Кирилла и Мефодия славянским народам.
26.	Тема 28. Церковное управление в IX – XI веках.	Характеристика правления императоров Македонской династии. Развитие монашества в Византийской империи в IX – XI веках. Особенности церковной жизни в Восточной Римской империи в IX – XI веках.
27.	Тема 29. Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей.	Политическая ситуация в восточном Средиземноморье в середине XI в. Полемика между восточными и западными христианами в IX – XI вв. Причины разделения Церквей.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Авторские лекции по дисциплине	/Server/ электронная база данных включающая комплекты учебно-методических материалов по основным дисциплинам семинарии. Локальная сеть
2	Список основной, дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6

3	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9
---	--	-----------------------

3.4. Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Тема 1. Период истории Церкви от её основания до Миланского эдикта (26 – 313 гг.).	Основание христианской Церкви среди иудеев и язычников. Смысл и значение Апостольского собора в Иерусалиме. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи и за её пределами. Причины гонений на христиан в I – IV веках. Периодизация преследований и особенности трёх периодов гонений на христиан.
2	Тема 2. Христианская Церковь в эпоху Вселенских соборов (313 – 843 гг.)	Характеристика богословского творчества бл. Августина и практической деятельности св. Иоанна Златоуста. История созыва и проведения III, IV и V Вселенских соборов. Канонические и догматические определения соборов. Вопрос о причинах утверждении монофизитства в восточных провинциях Византии и несторианства за пределами империи.
3	Тема 3. Период от Вселенских соборов до разделения Церквей (843 – 1054 г.г.)	Проповедь христианства свв. Кирилла и Мефодия славянским народам. Основные направления внешней и внутренней политики Византийской империи в конце X – нач. XI вв. Причины возвышения Римской кафедры в эпоху Древней Церкви. Вопрос о крещении болгар при князе Борисе. Роль и значение византийских императоров в делах Церкви.

3.5. Вопросы к экзамену во II семестре.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о церковной истории. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1.4) и значение исторического в ней. Предмет церковной истории и ее задачи.
2. Разделение церковной истории на периоды. Историография истории Древней Церкви: I-XI вв.
3. Религиозно-нравственное состояние древнего мира **перед** пришествием Спасителя. Римская империя: история, политика, философские течения и религиозно-нравственное состояние. Иудея: история, политическое, религиозное и нравственное состояние.
4. Возникновение и распространение христианства. Основание христианской Церкви среди иудеев и язычников. Апостольский собор в Иерусалиме.
5. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи и за её пределами.
6. Мотивация гонений на христиан в I – IV веках. Периодизация преследований. Особенности трёх периодов гонений на христиан.
7. Императоры – гонители и святые мученики. Значение мученичества.
8. Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях.
9. Константин Великий и его политика по отношению к христианам. Миланский эдикт.

10. Понятие о ереси и расколе. Происхождение и сущность гностической ереси. Система Валентина. Гностицизм Василида и Маркиона.
11. История и сущность монотаннизма. Новациано-донатистский раскол. Спор о крещении в III в.
12. «Динамическое» и «модалистическое» монархианство. Споры о времени празднования Пасхи.
13. Богословие христианских апологетов.
14. Догматы, раскрывавшиеся св. Церковью во II и III веках: о единстве Божиим, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа.
15. Александрийская богословская школа во II – III веках.
16. Виднейшие учителя Церкви во втором и третьем веках: Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, св. Ириней Лионский.
17. Постоянные иерархические и неиерархические служения в Церкви. Взаимоотношение между отдельными христианскими Церквями в первые три века. Первые церковные соборы. Первенствующее положение некоторых епископских кафедр.
18. Христианизация Римской империи. Распространение христианства в Эфиопии, Армении, Грузии.
19. Христианизация готов, франков, Британских островов, Германии.

Вопросы для устного или письменного ответа на экзамене в IV семестре.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства. Предыстория I Вселенского собора .
2. Первый Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния I Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
3. Ситуация в Церкви после I Вселенского собора: причины возрождения арианства. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского. Сердикский собор 343 г. Соборы в Арле (353 г.) и Милане (355 г.). Осуждение святителя Афанасия Александрийского на Западе.
4. Торжество арианства: соборы в Ариминиуме и Селевкии. Константинопольский собор 360 г. Догматические ориентации на Востоке: омоусиане, омиусиане, омии и аномеи.
5. Император Юлиан Отступник: попытка возрождения язычества и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г.
6. Церковная деятельность и богословие Святых Отцов-каппадокийцев.
7. Предыстория II Вселенского собора. Второй Вселенский собор: основная проблематика и деяния. Восприятие II Вселенского собора на Западе.
8. История монашества в IV – VIII веках. Известные деятели монашеского движения на Востоке и Западе.
9. Жизнеописание Св.Иоанна Златоуста, собор «под дубом» и реакция Церкви на его решения.
10. Оригенизм IV – V веков. Блаж. Августин и пелагианство.
11. Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ней.

12. Христология Александрийской богословской школы (Св.Кирилл Александрийский). Христология Антиохийской богословской школы (Феодор Мопсуэстийский и Несторий).
13. Предыстория III Вселенского собора. Третий Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. «Антиохийское согласие».
14. Ситуация в Церкви после Третьего Вселенского собора: причины распространения несторианства за пределами Римской империи. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.
15. Происхождение и распространение монофизитской ереси. «Разбойничий собор» в Ефесе (449 г.).
16. Четвертый Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния IV Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
17. Ситуация в Церкви после IV Вселенского собора: причины распространения монофизитства в Римской империи и за её пределами. Богословские течения в монофизитстве.
18. Церковное управление в эпоху Вселенских соборов. Митрополии и патриархаты.
19. Дальнейшая судьба монофизитской Церкви. Политика Римских императоров по отношению к монофизитству в 451 – 527 гг.
20. Униональная политика императора Юстиниана Великого. Кодекс императора Юстиниана. Теория симфонии властей; взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе.
21. Спор о трех главах. Оригенизм VI в. Пятый Вселенский собор: численность, состав, документы. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы. Постсоборная ситуация: утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.
22. Происхождение монофелитской ереси. Заботы имп. Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис). Типос Констанса II. Борьба с монофелитством свв. Мартина Римского, Софрония Иерусалимского, Максима Исповедника.
23. Предыстория VI Вселенского собора. Шестой Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы.
24. Дальнейшая судьба монофелитства после VI Вселенского собора. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор.
25. Причины возникновения иконоборческого движения. Начало иконоборческого движения при императоре Льве Исавре.
26. Борцы с иконоборчеством: римские епископы, свв. Герман Константинопольский и Иоанн Дамаскин.
27. Апогей иконоборчества при Константине Копрониме. Иконоборческий собор 754 г. Император Лев Хазар и его церковная политика.
28. Предыстория VII Вселенского собора. Седьмой Вселенский собор: численность, состав, документы собора. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
29. Положение в Церкви после Седьмого Вселенского собора. Причины возрождения иконоборчества.

30. Второй период иконоборчества. Борьба с ересью: преп. Феодор Студит, св. Мефодий Константинопольский. Иконоборчество на Западе. Окончание иконоборческого кризиса.
31. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий. Константинопольские соборы 869 и 879-880 годов.
32. Церковь в Византийской империи в X – XI веках. Известные церковные деятели на Востоке и Западе. Церковное управление в данный период.
33. Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бриллиантов А.И. Лекции по истории Древней Церкви. СПб, 2014. – 441 с.

4.2. Список дополнительной литературы.

1. Поснов М.Э. История Христианской Церкви М.: Директ-Медиа, 2011. – 621 с.
2. Карташев А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташев. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 394 с. – ISBN 978-5-4460-0503-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74426>
3. Мейендорф И., прот. Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы: пер. с англ. / И. Мейендорф. – Минск: Лучи Софии, 2001. – 336 с.
4. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.) / М.Э. Поснов. – Киев: Путь к истине, 1991. – 614 с.
5. Флоровский Г.В. Восточные отцы IV века / Г.В. Флоровский. – М.: ПАИМС, 1992. – 240 с.
6. Флоровский Г.В. Восточные отцы V–VIII века / Г.В. Флоровский. – Paris: YMCA-PRESS, 1990. – 240 с.
7. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 315 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221>.

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Интернет-ресурсы

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка

7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	Гиперссылка
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	Гиперссылка
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка

5.2. Другие ресурсы (при наличии)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения

Moodle
Microsoft Word
Microsoft Power Point

6.2. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <http://rucont.ru/>

6.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «История древней христианской Церкви» используются формы, указанные в следующей таблице:

№ п/п	Тема	Используемые интерактивные формы и методы
1	Тема 1. Введение в науку.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы, анализ значения основной терминологии. Семинары: презентация, дискуссия.
2	Тема 2. Состояние древнего мира перед пришествием Спасителя.	Семинар: работа в группах, мозговой штурм, дискуссия, презентация.
3	Тема 3. Возникновение и распространение христианства.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы, анализ значения основной терминологии. Семинар: презентация, дискуссия.

4	Тема 4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики.	Семинар: работа в группах, мозговой штурм, дискуссия, презентация.
5	Тема 5. Император Константин Великий и Миланский эдикт.	Семинар: тематическая дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация.
6	Тема 6. Ереси и расколы в Церкви в I – IV веках.	Семинар: тематическая дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация
7	Тема 7. Начало христианского богословия (доникейское богословие).	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация.
8	Тема 8. Внутренняя жизнь христианской Церкви.	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация. Семинар: тематическая дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация
9	Тема 9. Христианизация Римской империи. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация. Семинар: тематическая дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация.
10	Тема 10. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез. Еретические течения и полемика с ними.	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация. Семинар, работа в группах, мозговой штурм, дискуссия.
11	Тема 11. Первый Вселенский собор (325 г.): причины созыва и его последствия.	Семинар, дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация.
12	Тема 12. Император Юлиан Отступник: попытка возрождения язычества и изменение ситуации в Церкви.	Семинар: работа в группах, мозговой штурм, дискуссия, презентация.
13	Тема 13. Богословие и церковная деятельность Великих Каппадокийцев	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы, анализ значения основной терминологии. Семинар: презентация, дискуссия.
14	Тема 14. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия.	Семинар: работа в группах, мозговой штурм, дискуссия, презентация.
15	Тема 15. Начало монашества. Становление системы церковного управления.	Семинар: тематическая дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация.
16	Тема 16. Оригенизм IV – V веков. Св.Иоанн Златоуст. Блаж. Августин и пелагианство.	Семинар: тематическая дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация
17	Тема 17. Начало христологических споров.	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация.
18	Тема 18. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация.

	последствия.	Семинар: тематическая дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация
19	Тема 19. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия.	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация. Семинар: тематическая дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация
20	Тема 20. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Кодекс императора Юстиниана, теория «симфонии властей». Пятый Вселенский собор (553 г.).	Лекция: этимологический анализ значения основной терминологии, презентация. Семинар, работа в группах, мозговой штурм, дискуссия.
21	Тема 21. Начало монофелитского движения.	Семинар, дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация.
22	Тема 22. Шестой Вселенский собор (680-681 гг.).	Семинар, дискуссия, мозговой штурм, презентация.
23	Тема 23. Иконоборческий кризис и борьба с ним.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы, презентация. Семинар, дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация, кейс-метод.
24	Тема 24. Седьмой Вселенский Собор (787 г.)	Семинар, дискуссия, работа в группах, мозговой штурм, презентация.
25	Тема 25. Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора.	Семинар: дискуссия, презентация.
26	Тема 26. Окончание иконоборческого кризиса.	Семинар: дискуссия, презентация.
27	Тема 27. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.	Лекция: эвристические вопросы, анализ значения основной терминологии презентация. Семинар: дискуссия, презентация.
28	Тема 28. Церковное управление в IX – XI веках.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы, презентация. Семинар: дискуссия, презентация.
29	Тема 29. Раскол 1054 г.: причины и последствия.	Лекция: метод сократовской беседы (дидактическая эвристика), эвристические вопросы, презентация. Семинар: дискуссия, презентация.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки

- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (психологические словари и энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины «История древней христианской Церкви».

8.1. Общие рекомендации

Методика преподавания курса «История древней христианской Церкви» строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о значении христианства в истории развития человеческой цивилизации; о влиянии христианской Церкви на историю общественных отношений; этическо-религиозном контексте описываемых событий; тенденции исторического развития стран Поздней античности и Средневековья в рассматриваемую эпоху.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является:

формирование у студентов знаний о историческом фоне данной эпохи; тенденциях исторического развития стран Средиземноморья и Европы в рассматриваемый период времени; основных действующих лиц и персонажей, географию и этносы, упоминаемые в истории христианской Церкви, важнейшие оросы, каноны и постановления соборов, указы и постановления императоров Римской и Византийской империй; этическо-религиозный контекст описываемых событий;

формирование умений демонстрировать полученные знания в ходе публичных

выступлений;

проведения самостоятельных исследований в области историко-теологической проблематики;

выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ и рефератов по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- аннотирование статей по изученной теме;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- подготовка к экзамену.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой церковно-исторической терминологии.

8.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов вне аудитории Учебным планом предусмотрено около 50 % от общего количества часов, выделенных на изучение учебных дисциплин.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно требованиям данной программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Рекомендации по подготовке студентами мультимедиа-презентаций и докладов

1. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

1. сообщать новую информацию
2. использовать технические средства
3. знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
4. уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
5. четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин

б. иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада),
- сообщение основной идеи,
- современную оценку предмета изложения,
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов,
- живую интересную форму изложения,
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Этапы самостоятельной работы (с/р) студентов

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление студентом в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие контрольные работы, тестирование, реферат) и итогового контроля (зачет, экзамен). Важной формой в освоении студентами изучаемой дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)

9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)