

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2021 14:59:03

Уникальный программный ключ:

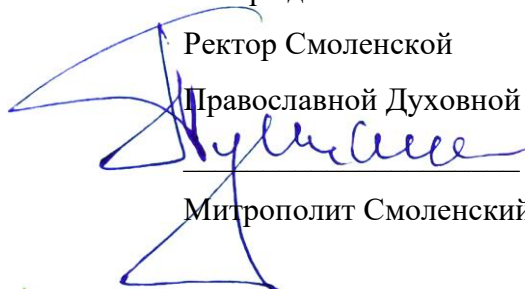
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707dd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

Рабочая программа дисциплины

«История нехристианских религий»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала православного
вероисповедания»**

(заочная форма обучения)

Кафедра богословских и церковно-исторических дисциплин

Курс – II

Семестр –3-4

Всего 4 з.е. (144 часов)

Контактная работа – 24 час.

Самостоятельная работа - 120 час.

Форма отчетности: диф. зачет 4 семестр

Смоленск 2019

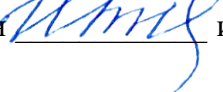
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил: канд. ист. наук, кандидат богословия, доцент кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин иеромонах Рафаил (Ивочкин).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № 12 от «25» мая 2019 г.

Завкафедрой богословских и церковно-исторических дисциплин  иеромонах Рафаил (Ивочкин Д.А.)

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
4.1.Список основной учебной литературы	13
5.2 Список дополнительной учебной литературы	13
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6. Перечень информационных и образовательных технологий.....	15
7. Материально-техническая база.....	15
8. Методические указания для обучающихся	16
9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История нехристианских религий» входит в профессиональный цикл базовой (Б1.Б.4) части направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». Структура и содержание курса обусловлены требованиями государственного стандарта, методологически дисциплина связана с дисциплиной «История», изучение которой предоставляет необходимый методологический инструментарий, позволяющий успешно осваивать историко-религиоведческий материал. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой и вариативной частей ООП «Философия», «Религиозная философия», «Наука и религия», «Сравнительное богословие», а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История нехристианских религий» является ознакомление студентов Семинарии с историей нехристианских религий и систематизация представлений в данной области исторического знания. Предметом непосредственного изучения являются различные нехристианские вероучения.

Задачи освоения дисциплины

- **Познавательная**

Ознакомление с историческими вехами развития основных религий, получивших название «мировых» и особенностями формирования религиозно-философских взглядов; изучение основных положений вероучения Буддизма, Иудаизма и Ислама.

- **Воспитательная**

Формирование способности аргументировано защищать христианское учение; аргументировано объяснять отличия христианского вероучения от учения Буддизма, Иудаизма и Ислама в каждом отдельном случае

- **Развивающая**

Развитие организационно-управленческих, профессиональных, социально обусловленных навыков (умение работать в коллективе) в профессиональной деятельности, содействие развитию коммуникативных компетенций и творческих способностей.

1.3. Формируемые компетенции

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

а) Общекультурные:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) Общепрофессиональные:

ОПК-3 - способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

б) Профессионально-специализированные:

<p>способностью обобщать произведения восточных религиозных писателей и современный научный материал для выявления особенностей развития индуизма, буддизма, конфуцианства, иудаизма и ислама.</p>		
--	--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ»

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

РАЗДЕЛ 1. МИФОЛОГИЯ И РЕЛИГИИ ИНДИИ, КИТАЯ И ЯПОНИИ.

Тема 1. Ранние формы религии. Мифология и религия Древнего Египта и Месопотамии. Мифология и религия Древней Греции и Древнего Рима.

Мифология и религия. Духовная культура Египта. Магизм. Космологические представления. Сказания о сотворении мира. Храм и культ. Идеи загробного суда и воздаяния. Солнечный культ. Духовная культура Шумера, Вавилона и Ассирии. Боги небес и земли. Космогония и антропогония. Судьба человека. Миф о потопе. Эпос о Гильгамеше. Законы Хаммурапи. Магия, астрология и нумерология.

Олимпийский пантеон. Происхождение человечества. Боги и герои. Аграрные и календарные культы. Орфические космогония и теогония. Эллинистический синкретизм. Инициации: публичные церемонии и тайные ритуалы. Мифология и философия. Влияние восточных учений на религиозно-философские течения эпохи эллинизма.

Религия Древнего Рима. Семейно-родовой культ и общественная организация ритуалов. Архаический культ огня и очага. Институт весталок. Поздний римский синкретизм. Восточные заимствования. Культ императоров. Сущность религиозного синкретизма III века.

Тема 4. Мифология и религия Древней Индии.

Протоиндийская мифология. “Веды” и ведическая религия. Шрути - тексты откровения. Четыре “Веды”. Брахманы. Араньяки. Упанишады. Ведийский пантеон. Брахманизм. Тожество Брахмана и Атмана. Проблема “я”. Майя, авидья, рита, карма, сансара, мокша. Мифология индуизма в “Махабхарате” и “Рамаяне”. Философско-религиозные системы. Мифология и космология пуран. Безначальность мира и идея временных циклов. Бхакти. Современный индуизм.

Происхождение буддизма и основы его учения. Основы учения раннего буддизма: Четыре Благородные Истины, теория дхарм, буддийская космология. Монашеская община. Основные школы и направления буддизма. Хинаяна (Тхеравада) и Махаяна. Буддийский идеал святости. Священные (канонические) тексты буддизма. Религиозно-философские направления буддизма. Тибето-монгольская буддийская традиция. Распространение буддизма в Монголии и у народов Сибири (буряты, тувинцы).

Тема 3. Мифология и религия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.

Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке. Натурализм китайской мысли. Категория “Дао”. Категория “ци”. Силы “инь” и “ян”. Принцип всеобщей изменчивости и постоянного движения. Человек как микрокосм. Представления о посмертной судьбе человека. Даосская доктрина физического бессмертия. Представления об обществе и государстве. Государство и семья, патриархальные

ценности китайского общества. Культ предков. Иерархизм китайской клановой системы. Сакральность императорской власти. Конфуцианство. Характер культа и ритуала в конфуцианстве. Категория “вэнь” (культура, изящная словесность, цивилизованность). Статус литературы в традиционном Китае. Конфуцианские Каноны как базовые тексты китайской культуры.

Даосизм. Философский и религиозный уровни даосизма. Даосизм и архаическое мировосприятие. Даосизм и народная культура. Даосский Канон. Лао-Цзы и “Дао-дэ-цзин”. Даосская космогония и космология. Учение совершенной истины. Категории “у вэй” (недеяние) и “цзы жань” (самоестественность). Мифологема сердца. “Великое Единение” (да тун).

Тема 4. Мифология и религия Японии.

Японские мифы. Народные верования. Обожествление природы. Культ предков. Синто - “путь богов”. Небесный отец и Земная мать. Богиня солнца. Миф о зарождении японского государства и возникновении императорской династии. Культ императора. Аристократический нравственный кодекс. Культура средневековой Японии.

Школы японского буддизма. Направления дзэн-буддизма: Риндзай-сю и Сото-сю. Отсутствие различий между субъектом и объектом, знанием и невежеством, нирваной и сансарой, жизнью и смертью. Дзэн как искусство жить и мыслить. Влияние дзэн-буддизма на западную литературу и культуру XX века.

Эстетические принципы: простота, естественность, спонтанность, гармония. Духовная культура и воинские искусства. Концепция централизации и интеграции. Состояние равновесия и гармонии. Самурайский идеал смерти. Искусство владения телом.

РАЗДЕЛ 2. ИУДАИЗМ.

Тема 5. Истоки Иудаизма.

Библия. Общая характеристика еврейской Библии (Танаха): Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророческие книги), Кетувим (Писания). Основные иудаистские религиозно-этические течения эпохи эллинизма: фарисеи, саддукеи, ессеи. Иудео-христианские секты (назореи, эбиониты). Рукописи Мертвого моря и Кумранская община. Мессианизм и эсхатология в эпоху эллинизма. Апокрифы. Иудаизм и эллинизм. Философия и библейская герменевтика Филона Александрийского. Концепция Логоса.

Религиозно-философские и теологические учения. Общая характеристика Талмуда. Мишна. Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд: сравнительный анализ. Галаха и Аггада. Мидраши. Религиозно-философские учения Маймонида, Ибн-Эзры, Ибн-Гебирия. Кабба-листическая литература. Исаак Лурия. Средневековый иудаистский мистицизм (мистика Меркавы).

Тема 6. Иудаизм в Новое время

Иудаизм в Новое время: история, религиозная философия. Обрядность, культ, праздники. Течения в иудаизме Нового времени: ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты. Мессианские движения (Саббатай Цеви, Яков Франк). Хасидизм. Цадики. Иудаизм в России. Иудаизм в XIX-XX вв. Теологический экзистенциализм М. Бубера. Религиозный сионизм.

Иудаистские обряды и праздники. Организация иудейской общины. Концепция синагоги. Раввинат. Религиозные общества. Духовное образование. Иудаистские обряды и праздники. Культовые принадлежности.

РАЗДЕЛ 3. ИСЛАМ.

Тема 7. Истоки и течения в Исламе

Арабская культура. Условия возникновения ислама. Влияние иудаизма и христианства. Мухаммед - пророк Аллаха. Распространение ислама. Основы вероучения. Коран: история создания, структура и содержание. Сунна. Распространение ислама. Основные течения: суннизм и шиизм. Духовенство в исламе. Особенности исламского культа.

Течения в исламе: хариджиты, шииты, мутазалиты как “свободные мыслители”. Иسمаилиты. Исламские правовые институты. Исламские религиозно-правовые школы. Шариат. Идеиные течения в исламе. Рационализм. Мусульманская философия и теология. Богословы и философы. Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Сина (Авиценна).

Тема 8. Исламская картина мира

Исламская картина мира. Классический ислам и мистические течения в исламе. Ал-Газали. Проблема предопределения и свободы воли. Аскетизм и мистицизм. Суфизм. Совершенный человек. Путь. Стоянки и стадии. Суфийские ордены и братства. Дервиши. Ибн Араби. Руми. Аль-Фараби. Аль-Халладж. Аль-Газали. Чистые братья. Сухраварди и мистическое учение Света. Суфизм и поэзия.

Ислам и история. Теократия. Ислам в современном мире. Модернизм и фундаментализм в богословии, праве и образе жизни. Влияние исламской цивилизации на европейскую мысль. Образ ислама в воззрениях Р, Генона.

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
	РАЗДЕЛ 1	
1.	Мифология и религия Древней Греции и Рима	Микено-критская культура. Космогония и теогония Аграрные и календарные культы. Мифология и философия. Религия древних этрусков. Религия древнего Рима. Поздний римский синкретизм языческий синкретизм и христианство
2.	Мифология и религия Древней Индии	Протоиндийская мифология. “Веды” и ведическая религия. Индуистская мифология. Философско-религиозные системы: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта.
3.	Буддизм	Происхождение буддизма и основы его учения. Основные школы и направления буддизма. Религиозно-философские направления буддизма. Ваджраяна (тантрический буддизм). Тибето-монгольская буддийская традиция.
4.	Мифология и религии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.	Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке. Представления об обществе и государстве. Конфуцианство. Этико-философское учение конфуцианства Даосизм. Школа “небесных наставников”. Школы китайского буддизма.

5	Мифология и религия Японии	Японские мифы. Школы японского буддизма. Религия и эстетика. Духовная культура и воинские искусства
	РАЗДЕЛ 2	
6	Истоки Иудаизма	Общая характеристика Талмуда. Мишна. Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд: сравнительный анализ. Галаха и Аггада. Мидраши. Религиозно-философские учения Маймонида, Ибн-Эзры, Ибн-Гебиры. Кабба-листическая литература. Исаак Лурия. Средневековый иудаистский мистицизм (мистика Меркавы)
7	Иудаизм в Новое время	Иудаизм в Новое время: Обрядность, культ, праздники. Течения в иудаизме Нового времени: ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты. Мессианские движения (Саббатай Цеви, Яков Франк). Хасидизм. Цадики.
	РАЗДЕЛ 3	
8	Исламская картина мира	Исламские религиозно-правовые школы. Шариат. Идеиные течения в исламе. Рационализм. Мусульманская философия и теология. Богословы и философы. Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Сина (Авиценна).
9	Мистические течения в Исламе	Аскетизм и мистицизм. Суфизм. Совершенный человек. Путь. Стоянки и стадии. Суфийские ордены и братства. Дервиши. Ибн Араби. Руми. Аль-Фараби. Аль-Халладж. Аль-Газали. Чистые братья. Сухраварди и мистическое учение Света. Суфизм и поэзия.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Список основной, дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6
2	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9

3.4. Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Мифология и религии	Протоиндийская мифология. “Веды” и

	<p>Индии, Китая и Японии</p>	<p>ведическая религия. Мифология индуизма в “Махабхарате” и “Рамаяне”. Философско-религиозные системы. Мифология и космология пуран. Современный индуизм.</p> <p>Происхождение буддизма и основы его учения. Основные школы и направления буддизма. Хинаяна (Тхеравада) и Махаяна. Религиозно-философские направления буддизма.</p> <p>Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке. Представления о посмертной судьбе человека. Даосская доктрина физического бессмертия. Представления об обществе и государстве. Иерархизм китайской клановой системы. Конфуцианство. Даосизм. Философский и религиозный уровни даосизма.</p> <p>Японские мифы. Народные верования. Обожествление природы. Культ предков. Синто - “путь богов”. Небесный отец и Земная мать. Богиня солнца. Миф о зарождении японского государства и возникновении императорской династии. Культ императора. Аристократический нравственный кодекс. Культура средневековой Японии.</p> <p>Школы японского буддизма. Направления дзэн-буддизма. Дзэн как искусство жить и мыслить. Влияние дзэн-буддизма на западную литературу и культуру XX века.</p> <p>Эстетические принципы: простота, естественность, спонтанность, гармония. Духовная культура и воинские искусства. Состояние равновесия и гармонии. Самурайский идеал смерти.</p>
<p>2</p>	<p>Иудаизм</p>	<p>Общая характеристика еврейской Библии (Танаха): Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророческие книги), Кетувим (Писания). Основные иудаистские религиозно-этические течения эпохи эллинизма: фарисеи, саддукеи, ессеи. Рукописи Мертвого моря и Кумранская община. Мессианизм и эсхатология в эпоху эллинизма. Философия и библейская герменевтика Филона Александрийского.</p> <p>Религиозно-философские и теологические учения. Общая характеристика Талмуда. Мишна. Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд. Галаха и Аггада. Мидраши. Религиозно-философские учения Маймонида, Ибн-Эзры, Ибн-Гебиры. Каббалистическая литература. Средневековый иудаистский мистицизм.</p> <p>Иудаизм в Новое время: история, религиозная философия. Течения в иудаизме Нового времени: ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты. Мессианские движения. Хасидизм. Цадики. Иудаизм в России. Иудаистские обряды и праздники. Организация иудейской общины. Концепция</p>

		синагоги. Раввинат. Религиозные общества. Духовное образование. Иудаистские обряды и праздники.
3	Ислам	<p>Арабская культура. Условия возникновения ислама. Распространение ислама. Основы вероучения. Коран: история создания, структура и содержание. Сунна. Основные течения: суннизм и шиизм. Духовенство в исламе. Особенности исламского культа.</p> <p>Течения в исламе: хариджиты, шииты, мутазалиты как “свободные мыслители”. Исламские правовые институты. Исламские религиозно-правовые школы. Шариат. Идеиные течения в исламе. Рационализм. Мусульманская философия и теология. Богословы и философы. Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Сина (Авиценна).</p> <p>Исламская картина мира. Классический ислам и мистические течения в исламе. Ал-Газали. Проблема предопределения и свободы воли. Аскетизм и мистицизм. Суфизм. Суфийские ордена и братства. Дервиши. Мистическое учение Света. Суфизм и поэзия.</p> <p>Ислам и история. Теократия. Ислам в современном мире. Модернизм и фундаментализм в богословии, праве и образе жизни. Влияние исламской цивилизации на европейскую мысль.</p>

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы (к/р) (в форме коллоквиума)

Коллоквиум – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Цели Контрольной работы (Коллоквиума):

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

3.5. Вопросы и задания для промежуточного контроля

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История нехристианских религий» является дифференцированный зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Вопросы к дифференцируемому зачету:

1. Протоиндийская мифология. “Веды” и ведическая религия. Мифология индуизма в “Махабхарате” и “Рамаяне”. Философско-религиозные системы. Современный индуизм.
2. Происхождение буддизма и основы его учения. Основные школы и направления буддизма. Хинаяна (Тхеравада) и Махаяна. Религиозно-философские направления буддизма.
3. Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке. Представления о посмертной судьбе человека. Даосская доктрина физического бессмертия.
4. Традиционные китайские представления об обществе и государстве. Иерархизм китайской клановой системы. Конфуцианство.
5. Даосизм. Философский и религиозный уровни даосизма.
6. Японские мифы и народные верования. Обоожествление природы. Культ предков. Синто - “путь богов”. Миф о зарождении японского государства и возникновении императорской династии. Аристократический нравственный кодекс.
7. Школы японского буддизма. Направления дзэн-буддизма. Дзэн как искусство жить и мыслить. Влияние дзэн-буддизма на западную литературу и культуру XX века.
8. Эстетические принципы японской религиозности: простота, естественность, гармония. Духовная культура и воинские искусства. Состояние равновесия и гармонии. Самурайский идеал смерти.
9. Общая характеристика еврейской Библии (Танаха): Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророческие книги), Кетувим (Писания). Основные иудаистские религиозно-этические течения эпохи эллинизма: фарисеи, саддукеи, ессеи.
10. Рукописи Мертвого моря и Кумранская община. Мессианизм и эсхатология в эпоху эллинизма. Философия и библейская герменевтика Филона Александрийского.
11. Общая характеристика Талмуда. Мишна. Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд. Галаха и Аггада. Мидраши.
12. Средневековый Иудаизм. Религиозно-философские учения Маймонида, Ибн-Эзры, Ибн-Гебиры. Каббалистическая литература. Средневековый иудаистский мистицизм.
13. Иудаизм в Новое время: история, религиозная философия. Течения в иудаизме Нового времени: ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты. Мессианские движения. Хасидизм. Цадики. Иудаизм в России.
14. Иудаистские обряды и праздники. Организация иудейской общины. Концепция синагоги. Раввинат. Религиозные общества. Духовное образование. Иудаистские обряды и праздники.
15. Арабская культура. Условия возникновения Ислама. Распространение Ислама. Коран: история создания, структура и содержание.
16. Основы исламского вероучения. Сунна. Основные течения: суннизм и шиизм. Духовенство в исламе. Особенности исламского культа.
17. Течения в исламе: хариджиты, шииты, мутазалиты как “свободные мыслители”. Исламские правовые институты. Исламские религиозно-правовые школы. Шариат. Идеи течения в исламе. Рационализм. Мусульманская философия и теология.
18. Исламская картина мира. Классический ислам и мистические течения в исламе. Ал-Газали. Проблема предопределения и свободы воли. Аскетизм и мистицизм.
19. Мистические направления в Исламе. Суфизм. Суфийские ордена и братства. Дервиши. Мистическое учение Света. Суфизм и поэзия.
20. Ислам и история. Теократия. Ислам в современном мире. Модернизм и

фундаментализм в богословии, праве и образе жизни. Влияние исламской цивилизации на европейскую мысль.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 180 с. – (Библиотека студента). Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

2. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; под ред. В.И. Жуков. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 488 с. Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335> (15.03.2016).

3. Зелинский Ф.Ф. История античных религий / Ф.Ф. Зелинский. – СПб: Алетейя, 2014. – Том 1–3. – 864 с. – (Квадривиум). ЭБС Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279>

4.2. Список дополнительной литературы

1. Зубко Г.В. Миф: взгляд на Мироздание. Издательство: Логос, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»]

2. Коновалов А.В., Зудов Ю.В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий. Санкт-Петербург. Издательство: Юридический центр Пресс, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]

3. Лобазова О.Ф. Религиоведение: Учебник. Москва. Издательство: Дашков и К, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

4. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. М.: Прометей, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]

5. Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие. Москва. Издательство: МИГУ, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]

6. Эриашвили Н.Д., Павловский В.П. Основы религиоведения: учебное пособие. Москва. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. [ЭБС «КнигаФонд»]

7. Эриашвили Н.Д., Павловский В.П., Щеглов А.В. Религиоведение: Учебное пособие. Москва. Издательство: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

8. Библиотека русской религиозно-философской и церковно-исторической мысли: На исходе XX века. Вып. 2. Православная Богословская энциклопедия. С-Петербург 1900–1911: [Электронный ресурс]. – М., 2001. – электрон. опт. диск. (CD-ROM).

9. Зубов А.Б. Лекции по истории религий. – М., 2009.

10. Иллюстрированная история религий. В 2-х т. Т.1. – М. 1992.

11. Иллюстрированная история религий. В 2-х т. Т.2. – М. 1992.

12. Мень А., прот. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. В 7 т., Т. 1. Истоки религии. М. 1991–1992.

13. Мень А., прот. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. В 7 т., Т.2. Магизм и единобожие. М. 1991–1992.

14. Мень А., прот. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. В 7 т., Т.3 У врат молчания. Духовная жизнь Китая и Индии в середине первого тысячелетия до н.э. М., 1991–1992.

15. Мень А., прот. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. В 7 т., Т.4. Дионис, логос, судьба. Греческая религия и философия от эпохи колонизации до Александра. М., 1991–1992.

16. Мень А., прот. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. В 7 т., Т.5. Вестники Царства Божия. Библейские пророки от Амоса до Реставрации (VIII–IV вв. до н.э.). М., 1991–1992.

17. Мень А., прот. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. В 7 т., Т.6. На пороге Нового Завета. От эпохи Александра Македонского до проповеди Иоанна Крестителя. М., 1991–1992.

18. Мень А., прот. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. В 7 т., Т.7. Сын Человеческий. М., 1991–1992.

19. Православие и религии Востока: сб. статей. – М., 2005.

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	Гиперссылка
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	Гиперссылка
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка

5.2. Другие ресурсы (при наличии)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения

Moodle
MicrosoftWord
MicrosoftPowerPoint

6.2. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <http://rucont.ru/>

6.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «История нехристианских религий» используются формы, указанные в таблице.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные формы, методы и технологии
Мифология и религии Индии, Китая и Японии.	интерактивная лекция, групповое обсуждение, презентация, семинар, коллоквиум.
Иудаизм.	интерактивная лекция, групповое обсуждение, презентация, семинар, коллоквиум.
Ислам.	интерактивная лекция, групповое обсуждение, презентация, семинар, коллоквиум.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения учебной дисциплины используются:

- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- видеофильмы;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины «История нехристианских религий»

8.1. Общие рекомендации

Методика преподавания курса "История нехристианских религий" строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента знаний об исторических вехах развития основных религий, получивших название «мировых» и особенностей формирования религиозно-философских взглядов, а также изучение основных положений вероучения Буддизма, Иудаизма и Ислама.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является:

формирование способности аргументировано защищать христианское учение; аргументировано объяснять отличия христианского вероучения от учения Буддизма, Иудаизма и Ислама в каждом отдельном случае;

формирование умений систематизировать наиболее важные проблемы в религиоведении и уметь анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;

формирование способности толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия;

формирование способности обобщать произведения восточных религиозных писателей и современный научный материал для выявления особенностей развития индуизма, буддизма, конфуцианства, иудаизма и ислама;

формирование умений демонстрировать полученные знания в ходе публичных выступлений;

формирование навыков разработки соответствующих учебно-методических материалов;

проведения самостоятельных исследований в области теологической проблематики;

выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений самостоятельной организации и проведения исследования по проблемам истории религий;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- аннотирование статей по изученной теме;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка к зачету.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой церковно-исторической и религиоведческой терминологии.

8.2. Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, семинарских и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом

материале, так и научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История нехристианских религий» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «История нехристианских религий» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к диф.зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов.

Этапы самостоятельной работы (с/р) студентов

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление студентом в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие контрольные работы, тестирование, реферат) контроля (зачет). Важной формой в освоении студентами изучаемой дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)

9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)