


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тупикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2021 15:00:24
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00083f28c1b6d1e469e07b6058296f7194d097076a

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала православного
вероисповедания»**

(заочная форма обучения)

Кафедра богословских и церковно-исторических дисциплин

Курс	IV
Семестр	7
Всего часов	72
Трудоемкость, з.е.	12
Контактная работа	8 час.
Самостоятельная работа	604 час.
Форма контроля	Зачет - 7 семестр

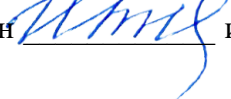
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил: старший преподаватель кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин иеромонах Лука (Лисовский А.В.).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № 12 от «25» мая 2019 г.

Завкафедрой богословских и церковно-исторических дисциплин  иеромонах Рафаил (Ивочкин Д.А.)

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание курса	5
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4.	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.	Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.	Перечень информационных и образовательных технологий	17
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9.	Методические указания для обучающихся	18
10.	ФОС по дисциплине	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новейшая история Западных исповеданий» входит в базовую часть ОПОП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». Структура и содержание курса обусловлены требованиями федерального государственного стандарта. Содержание курса коррелируется с содержанием ряда дисциплин: «История христианской письменности и патристика», «История Церкви», «Религиозная философия», «История Западной Церкви», поэтому в курсе «Сравнительное богословие» вероучение Римско-Католической Церкви изучается подробно лишь с XVI века (от Тридентского Собора). Изучение протестантских вероучений ориентированно, в первую очередь, на ознакомление с протестантскими источниками и программными материалами и предусматривает сравнительный богословский анализ в качестве ведущего метода. Особое внимание в курсе «Сравнительное богословие» уделено современным богословским течениям в Западном христианском мире и диалогу Русской Православной Церкви с РКЦ и различными протестантскими исповеданиями.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Новейшая история Западных исповеданий» – познакомить студентов с особенностями развития богословия в Западной христианской традиции на основе первоисточников; определить догматические и канонические отличия Западных исповеданий от учения Восточной церкви.

Задачи освоения дисциплины

- **Познавательная**

Ознакомление с основными историческими вехами развития западного богословия и особенностями формирования западного богословия; изучение основных положений вероучения Римско-Католической Церкви и Протестантских исповеданий.

- **Воспитательная**

Формирование способности аргументировано защищать учение Восточной Православной церкви; аргументировано объяснять отличия Православного вероучения от учения РКЦ и Протестантских исповеданий в каждом отдельном случае

- **Развивающая**

Развитие организационно-управленческих, профессиональных, социально обусловленных навыков (умение работать в коллективе) в профессиональной деятельности, содействие развитию коммуникативных компетенций и творческих способностей.

1.3. Формируемые компетенции

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

в) профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

г) профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-1 - способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ»**

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<p>Знать основные исторические вехи развития западного богословия; особенности вероучения Римско-Католической Церкви и Протестантских исповеданий; особенности развития современного западного богословия.</p> <p>Уметь анализировать особенности становления и развития западной христианской традиции; описывать исторический контекст, в рамках которого формировалось западное богословие и духовность;</p> <p>Владеть методом сравнительного анализа в вопросах изучения западной богословской традиции; приемами поиска современной научной информации по вопросам истории западного богословия; способностью обобщать произведения западных церковных писателей и современный научный материал для выявления особенностей развития католической и протестантской теологии.</p>	ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
	ПК-1	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
<p>Знать основные религиозно-культурные особенности Западных исповеданий, отличные Православной культурной традиции; положительные аспекты католической и протестантской традиций для ведения межкультурного и</p>	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

<p>межконфессионального диалога; Уметь приводить православные аргументы в контексте возможной межконфессиональной дискуссии; работать в поликонфессиональном коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, и религиозно-культурные различия; корректно приводить святоотеческие мнения и современные православные аргументы относительно спорных межкультурных и межконфессиональных вопросов. Владеть методикой апологетической защиты православной традиции в межкультурном и межконфессиональном диалоге; навыками ведения межконфессионального диалога по тем или иным важным церковно-историческим и догматическим вопросам.</p>	<p>ПСК-1</p>	<p>способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог</p>
---	--------------	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ»

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

Введение

Сравнительное богословие как учебная дисциплина. Место и роль дисциплины в системе богословского образования. Цели и назначение курса.

Введение в предмет: основные западные исповедания; церковное отношение Православия к инославному миру; практики воссоединения инославных христиан с Православием.

Часть I. Богословие Римско-Католической Церкви

Раздел 1. Становление и развитие католической богословской традиции

Причины возвышения Римской кафедры. Раздел Римской империи и нашествие варваров. Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквями. Возникновение светской власти пап. Империя Карла Великого. Donatio Constantini. Лионская Уния

Особенности духовной жизни и монашества на Западе в средние века. Преподобный Бенедикт Нурсийский и орден бенедиктинцев. Францисканский орден. Доминиканский орден. История создания и упразднения инквизиции. Особенности средневекового католического богословия. Средневековые мистерии.

История Общества Иисуса (Ордена иезуитов). Особенности богословского образования и миссионерской деятельности иезуитов. Борьба с Реформацией. Тридентский Собор. Вероучительные, литургические и канонические постановления Тридентского Собора.

Раздел 2. Вероучение Римско-Католической Церкви.

Католическая Церковь в XIX веке. Джон Генри Ньюмен и теория развития доктрины. Особенности понтификата Пия IX. Догмат о Непорочном Зачатии (1854). Первый Ватиканский собор. Анализ догмата о папской непогрешимости. Старокатолическое движение.

Католическая Церковь в XX веке. Развитие мариологии. Догмат о Вознесении Девы Марии. Особенности понтификата Пия X, Пия XI Пия XII. Католический модернизм. Пьер Тейяр де Шарден. Карл Ранер. Второй Ватиканский собор. Католический традиционализм. Марсель Лефевр. Постмодернизм в христианстве. Ханс Кюнг и учение о религиозных парадигмах.

Современное каноническое устройство Католической Церкви. Папа – глава Католической Церкви. Папские мессы и папские храмы. Кардиналы. Епископат РКЦ: патриархи, митрополиты, архиепископы, епископы. Епархиальные органы управления. Пресвитерство и низший клир: пресвитеры, диаконы, низшие степени клира. Состояния совершенства. Религиозные ордена. Религиозные конгрегации. Безобетные общества. Миряне в РКЦ. Центральные учреждения РКЦ: Синод епископов, Римская курия, Папский государственный секретариат.

Диалог Русской Православной Церкви и Римо-Католической Церкви в XIX – XX вв.

Часть II. Богословие Протестантских исповеданий

Раздел 1. Становление и развитие протестантской традиции

Предпосылки реформации. Джон Уиклиф. Ян Гус. Эразм Роттердамский.

Лютеранская традиция. Мартин Лютер. Филипп Меланхтон. Лютеранское богословие. Аугсбургское исповедание (1550); Формула Согласия (1577). Пиетизм. Филипп Якоб Шпенер.

Реформатская традиция. Ульрих Цвингли. Жан Кальвин. Гейдельбергский катехизис (1563). Якоб Арминий. Дортский синод (1618 – 1619). Анабаптисты. Шляйтхаймское исповедание (1527).

Протестантизм в Британии. История англиканства. Уильям Тиндал. Томас Кренмер. Англиканское богословие. Тридцать девять статей. Вестминстерское исповедание. Индепенденты. Евангельское движение (баптисты и методисты). Пресвитерианская церковь Англии. Положение Церкви в Англии в связи с её государственным характером.

Раздел 4. Современное протестантское богословие

Либеральное богословие. Фридрих Шлейермахер. Альбрехт Ритчль. Адольф фон Гарнак.

Неоортодоксия. Карл Барт. Барменская декларация. Дитрих Бонхёффер.

Экзистенциалисты. Сёрен Кьеркегор. Рудольф Бультман. Пауль Тиллих.

Теология процесса. Юрген Мольтман. Вольфхарт Панненберг. Феминистская теология.

Христианство в странах Америки, Азии и Африки. Мартин Лютер Кинг. Косукэ Кояма. Джон Мбити.

Христианство в странах Латинской Америки. Теология освобождения. Густаво Гутьеррес. Леонардо Боффа.

Диалог Русской Православной Церкви и протестантских Церквей в XVI – XX вв.

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
	РАЗДЕЛ 1	
1.	Тема 1. Становление и развитие папской власти на Западе	Примат римско-католического первосвященника; Исторические и богословские предпосылки притязания Римских епископов на власть; Экклесиологические разногласия по вопросу власти первоиерарха между Востоком и Западом.
2.	Тема 2. Игнатий Лойола и история Общества Иисуса	История возникновения Общества Иисуса (Ордена Иезуитов); География деятельности Ордена; Утрата влияния иезуитов и расформирование ордена; Современное положение Ордена иезуитов.
	РАЗДЕЛ 2	
3	Тема 3. Второй Ватиканский Собор	Общие принципы устройства и развития богослужения; Вопросы экуменического движения; Догматические и канонические аспекты решений Второго Ватиканского Собора; Пастырские вопросы в современном мире.

4	Тема 4. Католический консерватизм после Второго Ватиканского Собора	Причины возникновения консервативного течения; деятельность архиеп. Марселя Лефевра; сравнительный анализ старой и новой мессы; вопрос литургического языка. Современное состояние католического консерватизма
РАЗДЕЛ 3		
5	Тема 5. Становление протестантского богословия	Развитие и становление лютеранской традиции; развитие и становление реформатской традиции; догматические и религиозно-политические взгляды М.Лютера; Ж.Кальвина; Ф.Меланхтона; Э.Роттердамского.
РАЗДЕЛ 4		
6	Тема 6. Либеральная теология XIX-XX вв.	Либеральная теология как апология религии в 19 веке. Основные «критерии» либеральной теологии. Либеральная теология как это новая парадигма в развитии христианского самосознания
7	Тема 7. Протестантская неоортодоксия XX века	Причины возникновения неоортодоксального течения; Исповедническая церковь и Барменская декларация; религиозно-политические взгляды К.Барта; религиозно-политические взгляды Д.Бонхёффера.
8	Тема 8. Протестантский экзистенциализм	основные идеи христианского экзистенциализма; религиозно-философские взгляды С.Кьеркегора; экзистенциальная герменевтика Р.Бульмана; экзистенциальная апологетика П.Тиллиха

3.3. Содержание практических занятий и самостоятельной работы модуля

К самостоятельной работе *вне аудитории* относятся работа с книгой, первоисточниками, их конспектирование, доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; подготовка к зачету и др.

Конкретные виды и формы самостоятельной работы представлены в таблице.

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Содержание самостоятельной работы
1	Становление и развитие папской власти на Западе	Семинар: Выделение исторических и богословских предпосылок притязания Римских епископов на власть; выявление разногласий по	Подготовка сообщений: Какие причины могли способствовать возвышению Римской кафедры? Как повлиял на историю западной Церкви раздел Римской империи и

		вопросу власти первоиерарха между Востоком и Западом.	нашествие варваров? Можно ли сказать, что церковная политика в империи Карла Великого способствовала упрочению папской власти?
2	Игнатий Лойола и история Общества Иисуса	Семинар: Изучение истории Общества Иисуса и его деятельности в наиболее важных регионах в контексте мировой истории	Подготовка сообщений: Как Вы можете охарактеризовать духовные искания Игнатия Лойолы? Что могло обеспечить популярность Ордена на самом раннем этапе его существования? Подготовка дискуссии: Восточная (Китай, Индия) миссия иезуитов: за и против.
3	Второй Ватиканский Собор	Семинар-обсуждение: Изучение доктрины и жизнедеятельности современной Католической церкви на основе Конституции, Декретов и Деклараций Второго Ватиканского Собора; оценка и анализ различных сторон деятельности РКЦ.	Изучение и анализ предложенного материала (Конституций, Декретов и Деклараций Второго Ватиканского Собора), формирование мнения по обсуждаемым вопросам и оформление записи в конспектах.
4	Католический консерватизм после Второго Ватиканского Собора	Семинар: Сравнительный анализ литургических идей, положенных в основу тридентской и новой мессы.	Изучение Конституции Второго Ватиканского собора «О богослужении», анализ «Бреве» кардиналов Оттавиани и Баччи, выделение принципиальных расхождений на теоретическом уровне
5	Становление протестантского богословия	Письменная работа: зарождение протестантской традиции по сочинениям протестантских авторов XVI века и догматических документов XVI – XVII вв. лютеранства и кальвинизма.	Заполнение таблицы с предложенной тематикой и подготовка выступления
6	Либеральная теология XIX-XX вв.	Семинар: изучение основ либеральной теологии, сформировавшей религиозное сознание современной Европы и	Подготовка сообщений: Чем была вызвана необходимость апологии религии в 19 веке? Назовите основные «критерии» либеральной теологии.

		формирование правильного взгляда на либеральную теологию в целом и на отдельные её проявления.	Можно ли говорить о том, что либеральная теология – это новая парадигма в развитии христианского самосознания?
7	Протестантская неоортодоксия XX века	Семинар-обсуждение: изучение произведений, документов и жизнеописаний, характеризующих феномен Протестантской неоортодоксии, являющейся в современной Западной Европе антиподом либеральной теологии.	Подготовка сообщений: Неоортодоксальное движение в христианских общинах Западной Европы Карл Барт и новое измерение христианской миссии Христианская Церковь в совершеннолетнем мире Безрелигиозное христианство Д. Бонхеффера Христианская миссия в эпоху постмодерна
8	Протестантский экзистенциализм	Семинар-обсуждение: Изучение произведений и жизнеописаний, характеризующих философию протестантского экзистенциализма, сформировавшего современную западную герменевтику	Подготовка сообщений: Сформулируйте основные идеи христианского экзистенциализма по Кьеркегору. Что могло быть истоком и причиной подобной философии? Бультман: естественная реакция на либеральную теологию или индивидуальный поиск истины? Сформулируйте принципы апологетического богословия по П. Тиллиху

3.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Авторские лекции по дисциплине	/Server/ электронная база данных включающая комплекты учебно-методических материалов по основным дисциплинам семинарии. Локальная сеть
2	Список основной, дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6
3	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9

3.5. Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Становление и развитие католической богословской традиции	<p>Причины возвышения Римской кафедры. Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквями. Возникновение светской власти пап. Империя Карла Великого. Donatio Constantini. Лионская Уния.</p> <p>Особенности духовной жизни и монашества на Западе в средние века. Орден бенедиктинцев. Францисканский орден. Доминиканский орден. Особенности средневекового католического богословия.</p> <p>История Общества Иисуса. Особенности богословского образования и миссионерской деятельности иезуитов. Борьба с Реформацией. Тридентский Собор. Вероучительные, литургические и канонические постановления Тридентского Собора.</p>
2	Вероучение Римско-католической Церкви.	<p>Джон Генри Ньюмен и теория развития доктрины. Догмат о Непорочном Зачатии (1854). Первый Ватиканский собор. Анализ догмата о папской непогрешимости. Католическая Церковь в XX веке. Развитие мариологии. Догмат о Вознесении Девы Марии. Католический модернизм. Пьер Тейяр де Шарден. Карл Ранер. Второй Ватиканский собор. Католический традиционализм. Марсель Лефевр.</p> <p>Современное каноническое устройство Католической Церкви. Папа. Кардиналы. Епископат РКЦ: патриархи, митрополиты, архиепископы, епископы. Епархиальные органы управления. Пресвитеры, диаконы, низшие степени клира. Состояния совершенства. Синод епископов, Римская курия.</p> <p>Диалог Русской Православной Церкви и Римско-Католической Церкви в XIX – XX вв.</p>
3	Становление и развитие протестантской традиции	<p>Предпосылки реформации. Лютеранская традиция. Мартин Лютер. Филипп Меланхтон. Лютеранское богословие. Аугсбургское исповедание; Формула Согласия. Пиетизм. Филипп Якоб Шпенер.</p> <p>Реформатская традиция. Ульрих Цвингли. Жан Кальвин. Гейдельбергский катехизис. Анабаптисты. Шляйтхаймское исповедание.</p> <p>Протестантизм в Британии. История англиканства. Уильям Тиндал. Томас Кренмер. Англиканское богословие. Тридцать девять статей. Вестминстерское исповедание. Индепенденты. Евангельское движение (баптисты и методисты). Пресвитерианская церковь Англии. Положение Церкви в Англии в связи с её государственным характером.</p>
4	Современное	Либеральное богословие. Фридрих Шлейермахер.

	протестантское богословие	<p>Альбрехт Ритчль. Адольф фон Гарнак. Неоортодоксия. Карл Барт. Барменская декларация. Дитрих Бонхёффер. Экзистенциалисты. Сёрен Кьеркегор. Рудольф Бультман. Пауль Тиллих.</p> <p>Теология процесса. Юрген Мольтман. Вольфхарт Панненберг. Феминистская теология.</p> <p>Христианство в странах Америки, Азии и Африки. Мартин Лютер Кинг. Косукэ Кояма. Джон Мбити.</p> <p>Христианство в странах Латинской Америки. Теология освобождения. Густаво Гутьеррес. Леонардо Боффа.</p> <p>Диалог Русской Православной Церкви и протестантских Церквей в XVI – XX вв.</p>
--	---------------------------	---

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов/магистрантов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

3.6. Вопросы и задания для промежуточного (итогового) контроля

1. Православие и инославный мир. Воссоединение инославных христиан с Православием.
2. Причины возвышения Римской кафедры. Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквами. Возникновение светской власти пап.
3. Преподобный Бенедикт Нурсийский и орден бенедиктинцев.
4. Францисканский орден. Доминиканский орден. История создания и упразднения инквизиции.
5. История создания и особенности деятельности Общества Иисуса (иезуитов).
6. Борьба с Реформацией. Тридентский Собор и его литургико-канонические решения.

7. Католическая Церковь в XIX веке. Джон Генри Ньюмен и учение о развитии доктрины. Особенности понтификата Пия IX.
8. Мариологические догматы РКЦ. Догмат о Непорочном Зачатии (1854). Догмат о Вознесении Девы Марии (1950).
9. Первый Ватиканский собор. Причины созыва и догмат о папской непогрешимости.
10. Католическая Церковь в XX веке. Католический модернизм. Пьер Тейяр де Шарден. Карл Ранер.
11. Второй Ватиканский собор. Причины созыва и основные конституции. Аджорнаменто в РКЦ после Второго Ватиканского собора.
12. Католический консерватизм после Второго Ватиканского собора. Архиеп. Марсель Лефевр.
13. Каноническое устройство РКЦ. Папа – глава Католической Церкви. Избрание. Папские мессы и папские храмы.
14. Каноническое устройство РКЦ. Кардиналы. Епископат РКЦ. Епархиальные органы. Церковные должности, близкие по значению к епископам.
15. Каноническое устройство РКЦ. Пресвитерство и низший клир РКЦ. Состояния совершенства. Религиозные ордена. Религиозные конгрегации.
16. Богослужение в РКЦ. Римский богослужебный календарь.
17. Диалог Русской Православной Церкви и Римо-Католической Церкви в XIX – XX вв.
18. Предпосылки реформации. Джон Уиклиф. Ян Гус. Эразм Роттердамский.
19. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Филипп Меланхтон.
20. Лютеранское богословие. Аугсбургское исповедание (1550); Формула Согласия (1577).
21. Реформация в Швейцарии. Жан Кальвин. Гейдельбергский катехизис (1563) и реформатское богословие.
22. История англиканства. Англиканское богословие. Тридцать девять статей. Вестминстерское исповедание.
23. Реформация в Британии. Индепенденты. Евангельское движение (баптисты и методисты). Пресвитерианская церковь Англии.
24. Положение Церкви в Англии в связи с её государственным характером.
25. Диалог Русской Православной Церкви и протестантских Церквей в XVI – XX вв.
26. Либеральное богословие. Фридрих Шлейермахер. Адольф фон Гарнак.
27. Неоортодоксия. Карл Барт. Барменская декларация.
28. Дитрих Бонхёффер. Учение о безрелигиозном христианстве.
29. Экзистенциалисты. Сёрен Кьеркегор. Рудольф Бультман.
30. Теология процесса. Юрген Мольтман. Вольфхарт Панненберг. Феминистская теология.

31. Христианство в странах Америки, Азии и Африки. Косукэ Кояма. Джон Мбити.
32. Христианство в странах Латинской Америки. Теология освобождения. Г. Гутьеррес; Л. Боффа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Козлов М. прот., Западное христианство: взгляд с Востока.– М., 2009.
2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. – М., 2009.

4.2 Дополнительная литература

1. Августин (Никитин) архим. История Западных исповеданий. – СПб., 1999.
2. Ансельм Кентерберийский. Сочинения. – М., 1995.
3. Барт Карл. Очерк догматики. – СПб.: «Алетейя», 1997.
4. Баптистское вероисповедание 1689 года.– Лондон, 1995.
5. Бриллиантов А.И. Влияние восточного богословия на западное в произведениях Иоанна Скота Эригены.– М.: «Мартис», 1998.
6. Василий (Кривошеин), архиеп. Символические тексты в Православной церкви// Богословские труды. – № 4. – М., 1968.
7. Второй Ватиканский Собор. Конституции. Декреты. Декларации. – Брюссель, 1966.
8. Гарнак Адольф. История догматов// Раннее христианство. В 2-х т. – М., 2001.
9. Григулевич И.Р. Папство. Век XX. – М., 1978.
10. Громадка Йозеф Лукл. Перелом в протестантской теологии. – М.: «Культура», 1993.
11. Джордан Омэнн О.Р. Христианская духовность в католической традиции. Рим – Люблин, 1994.
12. Догматические послания православных иерархов XVII – XIX веков. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.
13. Жильсон Этьен. Разум и откровение в Средние века. // Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1998.
14. Кальвин Жан. Наставления в христианской вере. В 4-х томах. – М., 1998.Т. II.
15. Карсавин Л. П. Католичество. – Брюссель, 1974.
16. Карсавин Л.П. Культура средних веков. – Киев, 1995.
17. Карсавин Л.П. Святой Августин и наша эпоха. – Символ – № 28. – Париж, 1992.

18. Катехизис Католической церкви. – М., 1996.
19. Кернс Эрл. Дорогами христианства. – М.: «Протестант», 1992.
20. Книга согласия. Вероисповедание и учение Лютеранской церкви. – Минск, 1996.
21. Кюнг Ганс. Великие христианские мыслители. – СПб.: «Алетейя», 2000.
22. Кюнг Ганс. Существует ли Бог? – Самиздат, 1982.
23. Лейн Тони. Христианские мыслители. – СПб., 1997.
24. Лортц Йозеф. История Церкви. В 2-х томах. – М., 1999. –Т. I.
25. Лютер Мартин. О рабстве воли.// Эразм Роттердамский. Философские произведения. – М.: «Наука», 1987.
26. Лютер Мартин. Избранные произведения. – СПб., 1994.
27. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. – М., 1979.
28. Мак-Грат Алистер. Введение в христианское богословие. – СПб.: «Наука», 1998.
29. Марру Анри-Ирене. Святой Августин и августианство. – Долгопрудный, 1999.
30. Мейендорф Иоанн, прот. История церкви и восточно-христианская мистика. – М., 2000.
31. Огицкий Д.П., Козлов М., свящ. Православие и Западное христианство. –М., 1999.
32. Пройз Роберт. Оправдание и Рим. – Минск, 1999.
33. Свежавски С. Святой Фома, прочитанный заново// Символ – № 33. – Париж, 1995.
34. Семёнов Н.С. Спор о свободе воли//Философско-религиозные штудии. Вып. 2.– Минск, БГУ, 1992.
35. Стрельцова Г.Я. Паскаль и европейская культура. – М., 1995.
36. Тиллих П. Мужество быть: Избранное. Теология культуры. – М.: «Юрист», 1995.
37. Тиллих П. Систематическое богословие.– СПб.: «Алетейя», 1998.
38. Тоттон М. История церкви. В 2-х томах. – М., 1995, т. I.
39. Хеглунд Бенгт. История теологии. – СПб., 2001.
40. Хемниц Мартин. Ключевые вопросы богословия. – Минск, 1999.
41. Эразм Роттердамский. Философские произведения. – М.: «Наука», 1987.
42. Эрикссон Миллард. Христианское богословие. – СПб., 1999.

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Интернет-ресурсы

1. БОГОСЛОВ.RU. Научный богословский портал. [сайт].URL:
<http://www.bogoslov.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ПРАВОСЛАВИЕ.RU. Сайт URL: <http://www.pravoslavie.ru/>
4. СЛОВО. Образовательный портал. URL: <http://www.portal-slovo.ru/>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения:

MicrosoftWord , MicrosoftPowerPoint

6.2. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <http://rucont.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/>
4. Электронная база данных, включающая комплекты учебно-методических материалов по основным дисциплинам Семинарии, – [\server\](#)

6.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Новейшая история Западных исповеданий» используются формы, указанные в таблице.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные формы, методы и технологии
Становление и развитие католической богословской традиции	интерактивная лекция, мультимедийная презентация
Вероучение Римско-Католической Церкви	работа с документами, дискуссия, групповое обсуждение, видеометод
Становление и развитие протестантской традиции	интерактивная лекция, работа с документами, дискуссия, групповое обсуждение
Современное протестантское богословие	интерактивная лекция, презентация, обсуждение в группах

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения учебной дисциплины используются:

- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- видеофильмы;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины «Новейшая история Западных исповеданий»

8.1. Общие рекомендации

Методика преподавания курса «Новейшая история Западных исповеданий» строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента способности аргументировано защищать учение Восточной Православной церкви; аргументировано объяснять отличия Православного вероучения от учения РКЦ и Протестантских исповеданий в каждом отдельном случае.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является формирование у студентов:

умения анализировать особенности становления и развития западной христианской традиции;

умения описывать исторический контекст, в рамках которого формировалось западное богословие и духовность;

формирование навыков разработки соответствующих учебно-методических материалов;

проведения самостоятельных исследований в области теологической проблематики;

выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная

ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений самостоятельной организации и проведения исследования по проблемам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;

- аннотирование статей по изученной теме;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- подготовка к зачету.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой научно-богословской терминологии.

8.2. Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Новейшая история Западных исповеданий» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению «Новейшей истории Западных исповеданий» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между пастырским служением священника, его богословской образованностью и духовно-нравственными запросами общества.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Работая над выполнением учебно-исследовательского задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

При самостоятельной работе с дидактическим материалом рекомендуется познакомиться с их содержанием, составить опорный план-конспект и ответить на вопросы и выполнить практические задания заявленные к семинару.

Поскольку в организации самостоятельной работы решающим моментом является своевременный и эффективный контроль за ее результатами, то в курс включены различные виды контрольных заданий: экспресс-опрос, который предполагает краткую

форму ответа, письменные и устные контрольные работы, тест, зачет. Выполнение этих заданий помогает закрепить изученный учебный материал и позволяет каждому студенту увидеть динамику усвоения учебного материала курса.

В зависимости от содержания и формы контроля меняется характер самостоятельной работы студента. Так, контрольная работа может проводиться в виде устных ответов на заранее предоставленные вопросы по разделам курса или в виде письменной работы, которая может быть представлена в виде тестовых заданий. В зависимости от этого студентам придется по-разному организовать повторение изученного материала: в первом случае - сосредоточиться на конкретных вопросах, во втором - повторить основные положения раздела курса в целом, обращая внимание на важные частности.

Разнообразные формы самостоятельной работы студентов способствуют более глубокому и осмысленному изучению ими учебного материала, а приобретенные в ходе самостоятельной работы навыки аналитико-синтетического подхода развивают мыслительную деятельность и помогают в дальнейшей самообразовательной и научно-исследовательской деятельности.

Этапы самостоятельной работы (с/р) студентов

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление студентом в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие контрольные работы, тестирование, реферат) и итогового контроля (экзамен). Важной формой в освоении студентами изучаемой дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

**ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ
КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)**

9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)