

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Туликин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2021 15:00:53

Уникальный программный ключ:

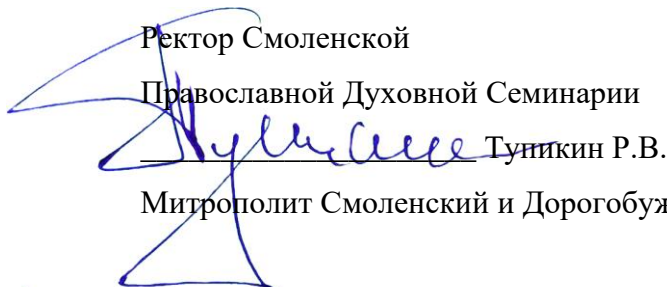
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f71948097070d

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Туликин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нравственное богословие»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала православного
вероисповедания»**

(заочная форма обучения)

Кафедра богословских и церковно-исторических дисциплин

Курс – IV

Семестр – 7-8

Всего 4 з.е. (144 часа)

Контактная работа - 24 час.

Самостоятельная работа – 120 час.

Форма отчетности: экзамен (8 семестр)

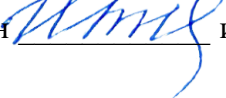
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил: магистр богословия иерей Рябоконт В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № 12 от «25» мая 2019 г.

Завкафедрой богословских и церковно-исторических дисциплин  иеромонах Рафаил (Ивочкин Д.А.)

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
4.1.Список основной учебной литературы	13
5.2 Список дополнительной учебной литературы	13
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6. Перечень информационных и образовательных технологий.....	15
7. Материально-техническая база.....	16
8. Методические указания для обучающихся	17
9. ФОС по дисциплины (отдельный документ)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». Программа рассчитана на студентов IV года обучения (144 часа). Курс «Нравственное богословие» предполагает изучение студентами наиболее важных вопросов морали и нравственности в религии, формирования ценностных установок, их фундаментальных закономерностей и универсальных принципов, знакомит с базовыми проблемами современной философской и религиозной этики.

Этот предмет имеет тесные междисциплинарные связи логического и содержательно-методологического характера с дисциплинами «Религиозная философия», «История христианской письменности и патристика» и «История архаических и мировых религий», которые также рассматривают вопросы этики и аксиологии в контексте определенного религиозного и философского направления. Свое содержательное и практическое применение данная дисциплина находит на предметах «Психология и педагогика» и «Пастырское богословие».

Изучение дисциплины «Нравственное богословие» предполагает наличие у студентов определенных знаний в области библеистики, догматического богословия и истории философии: основных фрагментов учения Священного Писания и богословия Церкви о нравственной природе и деятельности человека, места человека в мире и обществе, истории этической мысли в философии.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Нравственное богословие» в Духовной семинарии является формирование ценностного этического знания на основе христианского благовестия, осознанном различении теологических и философских этических систем, их ценностной структуры; осмыслении сущности нравственных явлений как общественной, так и личной жизни. Обладая, прежде всего по своей сущности, практическим предназначением, этика и религиозные ценности привлекают внимание личности к нравственной проблематике, способствуют повышению духовной культуры, дают навыки нравственной рефлексии и тем самым развивают нравственное сознание.

Познавательная

- дать представление о специфике этического знания в целом, его положении в системе академического знания;
- дать представление о предмете и методе этического религиозного (христианского) знания и его отличии от светской этики и философии;
- познакомить студентов с высшими ценностными категориями христианской этики;
- продемонстрировать единство и неразрывную связь между этическим знанием и жизнью человека;
- познакомить студентов с основными проблемами современной прикладной этики в контексте религиозного христианского этического знания;

Воспитательная

- формирование православного мировоззрения и этики;

- возможность практического приложения христианского вероучения в жизни Церкви в сфере будущей профессиональной деятельности;

Развивающая

- развитие процессов мышления, памяти, речи;

- расширение кругозора;

- возможность ориентирования в сфере смежных дисциплин.

1.3. Формируемые компетенции

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

а) общекультурные:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;

б) профессионально-специализированные:

ПСК-1 - способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать базовые категории и понятия этики и аксиологии; определение и содержание высших моральных ценностей в соотнесенности с христианской этикой; современные проблемы прикладной этики и решение их с позиции богословия и этики Православной Церкви; Уметь определять ценностные категории в этике и религии, использовать этические знания в отношении к собственной жизни и социальной, пастырской, научно-богословской деятельности; Владеть свободно основными этическими терминами и понятиями.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
	ПСК-1	способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог
	ПСК-1	способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Нравственное богословие как наука.

Система Нравственного богословия. Связь с философией, психологией, культурой и теологией; место этики в жизни человека (человечества). Религиозные и безрелигиозные нравственные системы; источники религиозной этики (религиозное право, аскетика, позитивная этика, нормативная этика, философская этика и практическая этика). Религиозная сущность нравственности. Естественный нравственный закон.

1.2. Аксиология.

Определение ценностей. Преодоление релятивизма в аксиологии. Иерархия ценностей (учение М. Шелера, Н. Гартмана, Н. О. Лосского). Ценность и воля. Формирование религиозного и ценностного сознания. Нравственный поступок и его оценка. Христианское измерение нравственного поступка.

РАЗДЕЛ 2. ВЫСШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ (ХРИСТИАНСКИЕ) ЦЕННОСТИ

2.1. Вопрос о свободе воли.

2.1.1. Свобода в жизни человека и общества, виды и формы свободы, основные особенности религиозной и философской трактовки понятия свободы, свобода и моральный закон, свобода как основа нравственного становления личности, свобода и ответственность.

2.2. Добро и зло.

Теоретическое содержание понятий добра и зла. Проблема взаимоопределенности добра и зла. Понятия высшего Блага и Идеала.

2.2.1. Бог как абсолютное Добро в христианстве. Ценностное осмысление человека в патристике как основание нравственной деятельности (каппадокийцы, свт. Амвросий Медиоланский). Образ истинного гностика (свт. Климент Александрийский). Подражание Христу и следование за Христом как практическое осуществление нравственности (свт. Игнатий Брянчанинов). Вера Бога в человека; об истинном достоинстве человека (митр. Антоний Сурожский).

2.2.2. Проблема природы, происхождения и действия зла: христианское осмысление. Плотин, свт. Афанасий Великий, свт. Василий Великий, свт. Иоанн Златоуст, бл. Августин, Дионисий Ареопагит, свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Николай Сербский.

2.3. Добродетель в философской и религиозной мысли.

Понятие добродетели в философских учениях. Нравственно-богословское основание добродетели. Священное Писание о добродетели. Понятие добродетели в патристической традиции: врожденность добродетели, добродетель как делание, единство добродетелей, учение о добродетели свт. Амвросия Медиоланского.

2.4. Понятие греха и страсти в религиозной мысли. Необходимость духовной борьбы в деле нравственного совершенствования.

Учение о грехе у Отцов и учителей Церкви: «Пастырь» Ерма, сщмч. Игнатий Богоносец, Климент Александрийский, Ориген, свт. Афанасий Великий, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст, преп. Исидор Пелусиот, преп. Ефрем Сирийский, преп. Макарий Египетский, бл. Августин, преп. Иоанн Кассиан, преп. Симеон Новый Богослов, свт. Игнатий Брянчанинов.

2.4.1. Учение о трехчастном делении человеческой души в аскетике. Смысл, содержание понятий «праксис» и «аскеза». Воздержание, пост. Духовная брань: брань видимая и невидимая, необходимость битвы. Значение милосердия в духовной брани.

Помыслы: понятие о помысле, борьба с нечистыми помыслами, происхождение злых помыслов, степень проникновения злых помыслов в сердце. Понятие трезвения. Страсти как недуги души: философские теории о природе страстей, учение восточных христианских писателей. Учение о восьми основных или «родовых» лукавых помыслах. Понятие бесстрастия в стоической и аскетической традициях. Смысл аскетического понятия «созерцание».

2.5. Основные категории христианского внутреннего делания: покаяние, смирение, молитва как условия реализации нравственности.

2.5.1. Покаяние как естественный и необходимый процесс для нравственной жизни человека в условиях его «падшего естества»: неизбежность и необходимость покаяния; смысл и содержание покаяния; этапы покаяния; три «ипостаси» покаяния; покаяние как нравственное возрождение; покаяние как жизнь; покаяние и Царство Небесное.

2.5.2. Смысл, значение и необходимость смирения для духовной жизни в трудах Отцов и учителей Церкви.

2.5.3. Молитва в христианстве как основа духовной жизни. Святоотеческое аскетическое наследие о молитве и учение современных богословов: молитва как средство Богообщения; необходимость молитвы, непрестанная молитва; правила, ориентирующие на непрестанную молитву; плоды непрестанной молитвы.

2.6. Совесть как категория нравственного сознания.

История термина «совесть» в античной и христианской письменности. Взгляд на совесть в патристической письменности. Теории совести. Функционирование совести. Основные функции совести. Состояния совести. Освящение совести. Воспитание совести.

2.7. Этический и религиозный смысл счастья и страдания.

Эвдемонистическая традиция в этике. Счастье как нравственная ценность. Блаженство и радость в категориях христианского богословия.

Счастье и страдание. Страдание в христианстве. Страдание и сострадание.

2.8. Вопрос о смысле (цели) жизни.

Основные философские и религиозные концепции о смысле жизни.

2.9. Любовь как ценность.

РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ХРИСТИАНСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ.

3.1. Здоровье человека в свете метафизической интерпретации бытия. Христианская оценка болезни. Нравственные вопросы алкоголизма и наркомании.

3.2. Медицина и мораль. Христианский взгляд на зарождение и прерывание человеческой жизни. Этические проблемы генной инженерии и клонирования. Этические проблемы трансплантологии.

3.3. Историческая социология смертной казни. Этические аргументы в пользу и против смертной казни. Право человека на жизнь и право человека на смерть. «За» и «против» эвтаназии.

3.4. Вопросы семейной нравственности: брак и сексуальность. Этические проблемы контрацепции.

3.5. Имущественная этика: основные христианские доктрины о богатстве и собственности. Социально-этические воззрения Климента Александрийского и свт. Иоанна Златоуста. Католическая социальная доктрина. Влияние протестантизма на имущественную этику.

3.6. Экологическая этика: проблема моральных ценностей. Основные принципы и императивы экологической этики. Свобода и морально-экологическая ответственность. Христианская оценка экологической проблематики и ее отражение в «Основах социальной концепции РПЦ».

3.7. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Тема 1. Вопрос о свободе воли человека и благодати Божией в христианской этике.	Особенности богословской мысли на Востоке и на Западе о соотношении благодати Бога и свободной воли человека.
2.	Тема 2. Основание христианской нравственности (доброделания) в Боге как Абсолютном Добре.	Анализ понимания добра с позиции христианского богословия и аскетики в его неразрывной связи с верой в Бога и возможности его осуществления в практической жизни человека.
3	Тема 3. Проблема природы, происхождения и действия зла: христианское осмысление.	Рассмотрение в патристической мысли вопроса природы, происхождения и действия зла.
4.	Тема 4. Негативный праксис.	Смысл и содержание аскетической традиции духовного делания, определяемого как «невидимая брань» или «негативный праксис».
5	Тема 5. Покаяние как начало, потенциал и совершение христианской нравственности.	Добродетель покаяния в контексте христианского богословия и этики; выявление необходимости, смысла и содержания, условий и плодов покаяния.
6.	Тема 6. Смирение как фундаментальная добродетель.	Добродетель смирения в контексте христианского богословия и этики; выявление необходимости, смысла и содержания, условий, признаков и плодов смирения
7.	Тема 7. Учение о молитве святителей Игнатия Брянчанинова и Феофана Затворника.	Христианское понимание молитвы на основе трудов святителей Игнатия Брянчанинова и Феофана Затворника.
8	Тема 8. Вопрос о смысле (ценности) жизни: христианский и нехристианский подходы. Счастье и страдание.	Определение смысла человеческой жизни в религиозных и философских учениях и их анализ. Счастье как нравственная ценность. Счастье и страдание. Страдание и сострадание.
9.	Тема 9. Духовное и физическое здоровье как нравственная ценность.	Библейско-богословские основы понимания здоровья и болезни в контексте нравственной жизни человека.
10.	Тема 10. Открытые вопросы биоэтики: аборт, искусственное оплодотворение и суррогатное материнство – христианское осмысление.	Рассмотрение вопросов, связанных с историей и современной практикой аборт, искусственного оплодотворения и суррогатного материнства и их христианская этическая инспекция.
11.	Тема 11. Историческая социология смертной	Этические аргументы в пользу и против смертной казни и эвтаназии и их оценка с позиции христианской

	казни. Этические аргументы в пользу и против смертной казни. Право человека на жизнь и право человека на смерть. «За» и «против» эвтаназии.	этики.
12.	Тема 12. Вопросы семейной нравственности: брак и сексуальность. Этические проблемы контрацепции.	Этическая оценка сексуальности и половых отношений в браке и использования контрацепции.
13.	Тема 13. Имущественная этика в свете христианской нравственности.	Позиция Церкви на основании библейских текстов, святоотеческого наследия и творений богословов.
14.	Тема 14. Проблема моральных ценностей в экоэтике.	Основные вопросы экологической этики и их христианское нравственное осмысление.
15.	Тема 15. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.	Рассмотрение различных профессиональных этических кодексов и утверждение необходимости таковых в любой сфере профессиональной деятельности.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Список основной, дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6
2	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9

3.4. Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Тема 1. Введение: Нравственное богословие.	Система этики и аксиологии. Их связь с философией, психологией, культурой и теологией; место этики в жизни человека (человечества). Религиозные и безрелигиозные нравственные системы; источники религиозной этики (религиозное право, аскетика, позитивная этика, нормативная этика, философская этика и практическая этика). Религиозная сущность нравственности. Естественный нравственный закон.

		Определение ценностей. Преодоление релятивизма в аксиологии. Иерархия ценностей (учение М. Шелера, Н. Гартмана, Н. О. Лосского). Ценность и воля. Формирование религиозного и ценностного сознания. Нравственный поступок и его оценка. Христианское измерение нравственного поступка.
2	Тема 2. Этические учения античности и Древнего Востока	Особенности этических учений античности и Древнего Востока.
3	Тема 3. Понятие добродетели в Священном Писании и у Отцов Церкви, Тема греха в творениях Отцов и учителей Церкви, Психология и духовное возрастание, Теории совести.	Понятие добродетели в Священном Писании и у Отцов Церкви, Тема греха в творениях Отцов и учителей Церкви, Психология и духовное возрастание, Теории совести.

Подготовка к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента/магистранта в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов/магистрантов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

3.5. Вопросы и задания для итогового контроля

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Нравственное богословие» является экзамен.

1. Система этики и аксиологии. Их связь с философией, психологией, культурой и теологией; место этики в жизни человека (человечества).

2. Религиозные и безрелигиозные нравственные системы; источники религиозной этики. Теории нравственной санкции.

3. Автономная этика Религиозная сущность нравственности. Естественный нравственный закон.

4. Определение ценностей. Преодоление релятивизма в аксиологии. Иерархия ценностей (учение М. Шелера, Н. Гартмана, Н. О. Лосского).
5. Ценность и воля. Формирование религиозного и ценностного сознания.
6. Нравственный поступок и его оценка. Христианское измерение нравственного поступка.
7. Свобода в жизни человека и общества; виды и формы свободы; основные особенности в религиозной и философской трактовках понятия свободы.
8. Свобода и моральный закон; свобода и необходимость; свобода и произвол; свобода выбора и выбор свободы: «механизм» свободного выбора.
9. Свобода как основа нравственного становления личности; свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире; нравственная свобода личности.
10. Детерминизм и индетерминизм.
11. Вопрос о свободе воли в христианском богословии.
12. Понятия высшего Блага и Идеала.
13. Теоретическое содержание понятий добра и зла. Проблема взаимоопределенности добра и зла.
14. Бог как абсолютное Добро в христианстве.
15. Ценностное осмысление человека в патристике как основание нравственной деятельности (каппадокийцы, свт. Амвросий Медиоланский). Образ истинного гностика (свт. Климент Александрийский).
16. Признание абсолютного Добра как условие нравственной деятельности (свт. Феофан Затворник).
17. Видение Христа, подражание Христу и следование за Христом как практическое осуществление нравственности (свт. Игнатий Брянчанинов).
18. Вера Бога в человека; об истинном достоинстве человека (митр. Антоний Сурожский).
19. Проблема природы, происхождения и действия зла: христианское осмысление.
20. Понятие добродетели в философских учениях. Нравственно-богословское основание добродетели.
21. Священное Писание о добродетели. Понятие добродетели в патристической традиции: врожденность добродетели, добродетель как делание, единство добродетелей.
22. Учение о грехе у Отцов и учителей Церкви.
23. Смысл, содержание понятий «праксис» и «аскеза». Духовная брань: брань видимая и невидимая. Воздержание, пост.
24. Помыслы: понятие о помысле, борьба с нечистыми помыслами, происхождение злых помыслов, степень проникновения злых помыслов в сердце.
25. Страсти как недуги души: философские теории о природе страстей, учение восточных христианских писателей. Учение о восьми основных или «родовых» лукавых помыслах.
26. Понятие бесстрастия в стоической и аскетической традициях. Смысл аскетического понятия «созерцание».
27. Покаяние как естественный и необходимый процесс для нравственной жизни человека в условиях его «падшего естества».
28. Смысл, значение и необходимость смирения для духовной жизни в трудах Отцов и учителей Церкви.
29. Молитва в христианстве как основа духовной жизни. Святоотеческое аскетическое наследие о молитве и учение современных богословов.
30. История термина «совесть» в античной и христианской письменности. Взгляд на совесть в патристической письменности.
31. Теории совести.

32. Основные функции совести. Состояния совести. Освящение совести. Воспитание совести.
33. Счастье как нравственная ценность. Блаженство и радость в категориях христианского богословия.
34. Страдание в христианстве. Страдание и сострадание.
35. Основные философские и религиозные концепции о смысле жизни.
36. Любовь как ценность.
37. Здоровье как ценностная категория бытия. Христос – врач душ человеческих. Христианская оценка болезни.
38. Христианский взгляд на зарождение и прерывание человеческой жизни. Предание Церкви о проблеме «одушевления» человеческого зародыша.
39. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
40. Этические аргументы в пользу и против смертной казни.
41. «За» и «против» эвтаназии.
42. Вопросы семейной нравственности: брак и сексуальность.
43. Этические проблемы контрацепции.
44. Имущественная этика: основные христианские доктрины о богатстве и собственности.
45. Экологическая этика: предмет, цели и задачи. Проблема моральных ценностей в экоэтике.
46. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Никитич Л.А. Этика: Курс лекций: учебное пособие / Л.А. Никитич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 392 с. – (Cogito ergo sum// Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118644>
2. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н.С. Розов. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 362 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699>
3. Деменев А.Г. Ценность жизни: нравственные дискуссии в русской философии второй половины XIX – начала XX века: монография / А.Г. Деменев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 284 с// Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312281>
4. Надеева М.И. Духовные ценности христианства: монография / М.И. Надеева; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 308 с.: ил. – Библиогр. в кн. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259078>

4.2. Список дополнительной литературы

1. Авва Дорофей, преп. Душеполезные поучения и послания. – М.: Отчий дом, 2001.
2. Антоний Сурожский, митр. Человек перед Богом. М., 1995.
3. Белановский Ю., Боженков А. Двое во едину плоть. – М.: Эксмо, 2011.
4. Блаженной памяти старей Паисий Святогорец. Слова. В V томах. – М.: Издательский дом «Святая гора», 2005.
5. Восточные Отцы и учителя Церкви III века. Антология. В трех томах. – М.: Либрис, 1996.
6. Восточные Отцы и учителя Церкви IV века. Антология. В трех томах. – М., Издательство МФТИ, 1998.
7. Григорий Палама, свт. Триады в защиту священно-безмолвствующих. – М., 1995.
8. Добросельский П.В. О происхождении человека, первородном грехе и искусственном зарождении. – М., 2008.
9. Игнатий Брянчанинов, свт. Аскетические опыты. Т. 1–2. – М.: Правило веры, 2004.
10. Исаак Сирий, преп. Слова подвижнические. – М., 1993.
11. Лега В.П. История Западной философии. Ч. I. Античность. Средневековье. Возрождение. – М., ПСТГУ, 2007.
12. Макарий Египетский, преп. Духовные беседы // Творения. М., 2001.
13. Плакида (Дезей), архим. «Добротолюбие» и православная духовность. – М.: ПСТГУ, 2006.
14. Ранние Отцы Церкви. Антология. – Брюссель: Жизнь с Богом, 1988.
15. Флоровский Г.В. Восточные Отцы IV века. – М., 1992.
16. Флоровский Г.В. Византийские Отцы V–VIII веков. – М., 1992.
17. Шпидлик Ф. Духовная традиция восточного христианства. Систематическое изложение. – М.: Paoline, 2000.

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за	Гиперссылка

	Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	Гиперссылка
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка

5.2. Другие ресурсы (при наличии)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения

Moodle
MicrosoftWord
MicrosoftPowerPoint

6.2. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <http://rucont.ru/>

6.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Нравственное богословие» используются формы, указанные в таблице.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные методы и технологии
Нравственное богословие как наука.	лекция–визуализация, супервизия
Аксиология.	лекция–визуализация, групповое обсуждение
Этические учения античности и Древнего Востока.	лекция–визуализация, составление интеллект-карты
Вопрос о свободе воли.	лекция с элементами проблемного изложения
Добро и зло.	лекция–визуализация, интерактивная лекция, дискуссия
Добродетель в философской и религиозной мысли.	лекция–визуализация, метод эвристической беседы
Понятие греха и страсти в религиозной мысли. Необходимость духовной борьбы в деле нравственного совершенствования.	лекция с элементами проблемного изложения, интерактивная лекция, дискуссия

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате Microsoft PowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (психологические словари и энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины «Нравственное богословие»

8.1. Общие рекомендации

Методика преподавания курса "Нравственное богословие" строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента ценностного этического знания на основе христианского благовестия, осознанного различения теологических и философских этических систем, их ценностной структуры.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является:

- формирование у студентов православного мировоззрения;
- формирование представлений о специфике этического знания в целом, его положении в системе академического знания;
- формирование представлений о предмете и методе этического религиозного (христианского) знания и его отличии от светской этики и философии;
- проведения самостоятельных исследований в области теологической проблематики;
- выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать

различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- аннотирование статей по изученной теме;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- подготовка к экзамену.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой научно-богословской терминологии.

8.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность,

организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в вузе количество аудиторных часов составляет до 50 % от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной деятельности студентов и выработка системы контроля знаний учащихся.

Цель самостоятельной работы по изучению курса «Нравственное богословие» – научить ориентироваться в литературе, в многообразии утверждений и мнений, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, уметь найти и проанализировать святоотеческие тексты на предмет выявления фрагментов, содержащих нравственную рецепцию по изучаемому вопросу, осмыслить актуальность и дальнейшее применение в практической деятельности христианских нравственных норм.

К самостоятельной работе *вне аудитории* относятся работа с книгой, первоисточниками, их конспектирование, доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ, подготовка к зачетам и др.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Работая над выполнением учебно-исследовательского задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

Этапы самостоятельной работы (с/р) студентов

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление студентом в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие контрольные работы, тестирование, реферат) и итогового контроля (экзамен). Важной формой в освоении студентами изучаемой

дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

**ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ
КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)**

9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)