

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2021 15:02:13

Уникальный программный ключ:

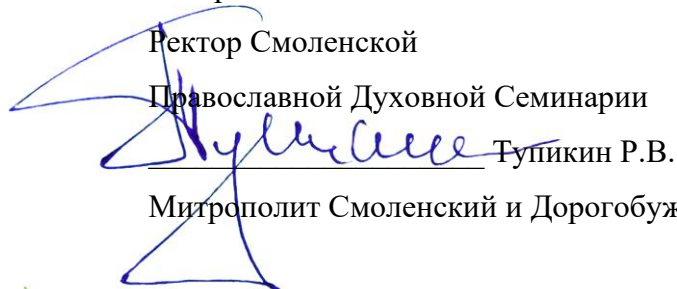
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f71948097070d

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум церковного чтения»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала православного
вероисповедания»**

(заочная форма обучения)

Кафедра богословских и церковно-исторических дисциплин

Курс – I

Семестр –1-2

Всего 2 з.е. (72 час.)

Контактная работа - 12 час.

Самостоятельная работа – 60 час.

Форма отчетности: дифференцированный зачет (2 семестр)

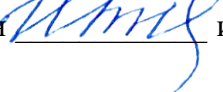
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил: преподаватель кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин, магистр богословия иерей Андрей Сергеевич Волков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № 12 от «25» мая 2019 г.

Завкафедрой богословских и церковно-исторических дисциплин  иеромонах Рафаил (Ивочкин Д.А.)

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
4.1.Список основной учебной литературы	11
5.2 Список дополнительной учебной литературы	11
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6. Перечень информационных и образовательных технологий.....	12
7. Материально-техническая база.....	13
8. Методические указания для обучающихся	13
9. ФОС по дисциплины (отдельный документ)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум церковного чтения» входит в вариативную часть предметов по выбору студентов, направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Структура и содержание курса обусловлены требованиями государственного образовательного стандарта бакалавра, органично связаны с профессионально-образовательной программой всего курса обучения, такими дисциплинами, как «Церковнославянский язык», «Церковное пение», «Литургия», «Литургическое богословие» и др.

В ходе изучения данного курса студенты обучаются правильному чтению богослужебных текстов. Правильное четкое чтение не может не привлечь внимание вошедшего во храм, ведь в богослужении, в правильно донесенном смысле богослужебных текстов он обретает надежную опору.

В практике православного богослужения чтение и пение взаимосвязаны. Чтение псалмов, Апостола, Евангелия всегда распевно, а собственно пение не исключает речитативные моменты и словесное произнесение. Чтение как выражение молитвы и передача богослужебного текста становится составной частью всякого чинопоследования, всякого богослужебного действия.

Курс «Практикум церковного чтения» следует считать необходимым и важным этапом в системе подготовки будущего пастыря. Специфика пастырского служения такова, что владение правильным чтением является обязательным условием к его осуществлению.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование навыков правильного и осознанного церковного чтения.

1.3. Формируемые компетенции

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

а) профессионально-специализированные:

ПСК-2 - готовность и способность к осмысленному и благоговейному отношению к Православной традиции во всем ее многообразии;

ПСК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать смысл богослужебных текстов; Уметь правильно читать богослужебные тексты (псалмы, Апостол, Евангелие и молитвы);	ПСК-2	готовность и способность к осмысленному и благоговейному отношению к Православной традиции во всем ее многообразии
	ПСК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1.Содержание основных разделов и тем курса

Тема 1. Предмет, метод, цели и задачи курса. Учение святых отцов о единстве пения, чтения и жизни.

Преподобный Иоанн Кассиан Римлянин о чтении в Церкви. «Правила для новоначальных иноков» святителя Игнатия. Святой праведный Иоанн Кронштадский о стройном пении певчих и внятном чтении чтеца и священнослужителей. Взаимосвязь пения и чтения в Церкви.

Тема 2. Значение слова в церковном чтении.

«Литургическое» слово – чтение, гимнография, проповедь – главное в жизни Церкви. Слово как возможность войти в Божественное общение.

Тема 3. Богослужебное чтение как аскетическая дисциплина.

Святитель Феофан Затворник о «духотворном» богослужебном пении и чтении. Цель молитвословия (богослужебного чтения) – приобщение через внешние слова к внутренней безмолвной молитве.

Тема 4. Виды распевного чтения.

Древнерусский литургический речитатив и его музыкальные особенности, связанные с национальным характером музыки и русской речевой интонацией.

Две группы погласиц литургического речитатива: псалмодический речитатив и рассказный речитатив. Псалмодический речитатив при чтении Псалтыри, Евангелия, Пророчеств Ветхого Завета, ектений, молитв, канонов. Возгласы перед чтением Священного Писания.

Рассказный речитатив при чтении житий святых, Златоуста, Пролога, Синаксари, Четьей Миней и др. Рассказные погласицы. Конечный и господствующий тоны рассказных погласиц, интонационный костяк погласицы. Форма погласиц.

Тема 5. Чтение псалмов.

Псалмодия. Три типа псалмодии: чтение кафизм, часов, псалтыри по умершим, шестопсалмия. Чтение кафизм за вечерним и утренним богослужением. Особая погласица чтения Псалтыри по умершим. Погласица шестопсалмия: структура, сходство с псалмодическими погласицами двойного опевания, диапазон (квинта).

Тема 6. Чтение паремии.

Традиции чтения паремий в древнерусской православной церкви, отличие интонации Паремии, Евангелия и Апостола.

Тема 7. Чтение Апостола.

Псалмодический речитатив и особенности интонирования литургического слова. Смысловая роль глубоких цезуры и пауз в погласицах. Окончание текстовой строки, продолжительность пауз. Традиция распевного чтения в синодальный период.

Тема 8. Чтение Евангелия.

Правила торжественного чтения Евангелия. Распевное греческое чтение в сравнении с русским чтением Евангелия. Главная задача чтения Евангелия – донести смысл Слова Божия к каждому молящемуся.

Тема 9. Чтение молитв.

Два вида чтения молитв: рассказный и псалмодический.

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Тема 1. Значение слова в церковном чтении.	Церковное пение и церковное чтение. Наиболее распространенные недостатки при чтении. Значение чтения во время богослужения.
2.	Тема 2. Богослужбное чтение как аскетическая дисциплина.	Святитель Феофан Затворник о «духодвижном» богослужбном пении и чтении. Определение цели молитвословия (богослужбного чтения) как приобщения через внешние слова к внутренней безмолвной молитве. Анализ образцового чтения.
3	Тема 3. Виды распевного чтения религиозных дисциплин.	Древнерусский литургический речитатив и его музыкальные особенности. Две группы погласиц литургического речитатива: псалмодический речитатив и рассказный речитатив. Псалмодический речитатив при чтении Псалтыри, Евангелия, Пророчеств Ветхого Завета, ектений, молитв, канонов. Возгласы перед чтением Священного Писания. Рассказный речитатив при чтении житий святых, Златоуста, Пролога, Синаксари, Четьей Миней и др.

		Рассказные погласицы: конечный и господствующий тоны, интонационный костяк, форма погласиц.
4.	Тема 4. Чтение псалмов.	Чтение Псалтири – основа для обучения церковному чтению. Три типа псалмодии: чтение кафизм, часов, псалтыри по умершим, шестопсалмия. Чтение кафизм за вечерним и утренним богослужением. Особая погласица чтения Псалтыри по умершим. Погласица шестопсалмия: структура, сходство с псалмодическими погласицами двойного опевания, диапазон (квинта).
5	Тема 5. Чтение паремии.	Традиции чтения паремий в древнерусской Православной Церкви. Отличие интонации Паремии, Евангелия и Апостола. Современная традиция чтения паремий. Четкость произнесения текста паремий.
6.	Тема 6. Чтение Апостола.	Псалмодический речитатив и особенности интонирования литургического слова. Смысловая роль глубоких цезуры и пауз в погласицах. Традиция распевного чтения в синодальный период. Ошибки при чтении Апостола: акцент на громкости в ущерб ясности текста, из-лишняя манерность, непонимание смысла читаемого, неспособность разделить текст на смысловые фразы и донести его до молящихся.
7.	Тема 7. Чтение Евангелия.	Правила торжественного чтения Евангелия. Распевное греческое чтение в сравнении с русским чтением Евангелия. Современная практика чтения Евангелия. Общие требования к чтению: наличие осмысленности в чтении, способности донести текст до всех присутствующих в храме, соблюдение принципа напевности.
8	Тема 8. Чтение молитв.	Методы и приемы формирования религиозных представлений учащихся. Особенности использования современных образовательных технологий на уроках духовно-нравственного и религиозного содержания.
9.	Тема 9. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебных занятий духовно-нравственного цикла с религиозным компонентом	Два вида чтения молитв: рассказный и псалмодический. Современная практика чтения молитв. Общие требования к чтению: наличие осмысленности в чтении, способности до-нести текст до всех присутствующих в храме, соблюдение принципа напевности.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Список основной, дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6
2	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9

3.4. Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Тема 4. Чтение псалмов.	Чтение кафизм за вечерним богослужением. Чтение кафизм за утренним богослужением. Чтение 103 псалма. Чтение Шестопсалмия.
2	Тема 6. Чтение Апостола Тема 9. Чтение Евангелия.	Правила торжественного чтения Апостола. Чтение Апостола. Правила торжественного чтения Евангелия. Чтение Евангелия.

Подготовка к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента/магистранта в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов/магистрантов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

3.5. Вопросы и задания для промежуточного (итогового) контроля

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум церковного чтения» является ЗАЧЕТ с ценкой, который проходит в форме устного собеседования и проверки навыков чтения предложенных текстов.

Примерный перечень текстов к зачету

1. 103-й предначинательный псалом;
2. Последования вседневной вечерни (неизменяемые тексты);
3. Последование ко Святому Причащению;
4. Последование по Святом Причащении;
5. Кафизма 117;
6. Паремии Навечерия Рождества Христова;
7. Паремии святительские;
8. Паремии Второй седмицы Великого Поста.
9. Зачало Апостола на Богоявление Господне;
10. Зачало Апостола на Богородичный праздник;
11. Зачало Апостола при пострижении монахов;
12. Зачало Евангелия на утрени Недели 7 по Пасхе;
13. Зачало Евангелия Недели 3 Великого Поста;
14. Зачало Евангелия на молебне о путешествующих;
15. Молитвы Великого Повечерия;
16. Молитва «С нами Бог» из Великого Повечерия;
17. Синаксарь Недели о мытаре и фарисее;
18. Синаксарь Субботы Акафиста;
19. Слово огласительное святителя Иоанна Златоуста;
20. Коленопреклонные молитвы на вечерне Пятидесятницы.

Рефераты, курсовые и научно-исследовательские проекты не предусмотрены

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Часослов на церковнославянском языке. СПб, 2015.

4.2. Список дополнительной литературы

1. Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковнославянского языка. М, 1991.
2. Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковнославянского языка. / Алипий (Гаманович), иером. – б.и., б.г. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94153> (дата обращения 08.04.2014)
3. Владышевская Т.Ф. Чтение нараспев священных текстов. URL: <http://www.portal-slovo.ru/art/36107.php>
4. Экфонетика в православном богослужении // ЖМП, 1999. N7. Электронная версия: URL: <http://www.evfrosinia.ru/lib/lib/varios/ekfon.html>

Словари

1. Дьяченко Г. Полный церковнославянский словарь / Г. Дьяченко. – М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2005. – 1160 с.
2. Клименко Л.П. Словарь переносных, образных и символических употреблений слов в Псалтири. Часть I, псалмы 1–50; часть II, псалмы 51–100, часть III, псалмы 101–150. Нижний Новгород: Издательство «Христианская библиотека», 2012. – 560 стр.
3. Протоиерей А. Свирелин. Церковнославянский словарь для толкового чтения Св. Евангелия, Часослова, Псалтири, Октоиха (учебных) и других богослужебных книг. – Нижний Новгород: Издательство «Христианская библиотека», 2008. – 272 с.
4. Седакова О.А. Словарь трудных слов из богослужения: Церковно-славяно-русские паронимы. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008. – 432 с.

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка

7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	Гиперссылка
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	Гиперссылка
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка

5.2. Другие ресурсы (при наличии)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения

Moodle
MicrosoftWord
MicrosoftPowerPoint

6.2.Перечень информационных справочных систем и баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <http://rucont.ru/>

6.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Практикум церковного чтения» используются формы, указанные в таблице.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные формы, методы и технологии
Значение слова в церковном чтении.	опрос на занятии
Богослужбное чтение как аскетическая дисциплина.	опрос на занятии
Виды распевного чтения.	опрос на занятии контрольное чтение контрольный срез
Чтение псалмов.	опрос на занятии контрольное чтение контрольный срез
Чтение паремии.	опрос на занятии контрольное чтение контрольный срез
Чтение Апостола.	опрос на занятии контрольное чтение

	контрольный срез
Чтение Евангелия.	опрос на занятии контрольное чтение контрольный срез
Чтение молитв.	опрос на занятии контрольное чтение контрольный срез

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (психологические словари и энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины «Практикум церковного чтения»

8.1. Общие рекомендации

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента навыков правильного и осознанного церковного чтения.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к богослужебной литературе и ее чтению, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться богослужебными текстами и доносить их смысл до молящихся. Курс «Практикум церковного чтения» следует считать необходимым и важным этапом в системе подготовки будущего пастыря. Специфика пастырского служения такова, что владение правильным чтением является обязательным условием к его осуществлению.

Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной литургической деятельности.

- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного

построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является:

формирование навыков правильного и осознанного церковного чтения.

формирование навыков разработки соответствующих учебно-методических материалов;

выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

8.2. Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в вузе количество аудиторных часов составляет до 30 % от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной деятельности студентов и выработка системы контроля знаний учащихся. Изучение курса «Практикум церковного чтения» способствует сознательному и самостоятельному овладению базовыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению уровня практических навыков.

В ходе самостоятельной работы студенты совершенствуют практические навыки, что обеспечивает подготовку к проведению текущего контроля на всех этапах изучения каждой темы и итоговых работ.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения курса «Практикум церковного чтения» заключается в деятельности обучающихся по подготовке к практическому

занятию (выполнение соответствующих заданий) и проверке выполненных заданий в ходе проведения практического занятия.

Сложная структура методико-педагогических знаний, разнообразие источников и большой объем материала определяют необходимость использования различных видов самостоятельной работы студентов. В нашей практике акцент сделан на таких формах работы как изучение конспектов лекций, составление простого и развернутого плана, тезисов, конспектов, аннотирование источника, подбор дополнительных материалов, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, заполнение таблиц, выполнение практических заданий, составление план-конспектов для урочных и внеурочных занятий, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Этапы самостоятельной работы (с/р) студентов

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление студентом в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие контрольные работы, тестирование, реферат) и итогового контроля (зачет). Важной формой в освоении студентами изучаемой дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)

9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)