

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.04.10 10:00:00

Уникальный программный ключ:

395fe6935981fcdcb46de0083ff28c1b0d1e409e09ba05829671194a09767aa

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии


Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала православного
вероисповедания»**

(заочная форма обучения)

Кафедра богословских и церковно-исторических дисциплин

Курс – I

Семестр – 1-2

Всего 2 з.е. (72 часа)

Контактная работа – 12 час.

Самостоятельная работа – 60 час.

Форма отчетности: зачет (2 семестр)

Смоленск 2019

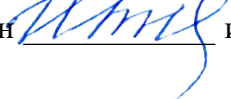
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил: канд. юр. наук, кандидат богословия, доцент кафедры богословских и церковно-исторических митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор (Тупикин).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № 12 от «25» мая 2019 г.

Завкафедрой богословских и церковно-исторических дисциплин  иеромонах Рафаил (Ивочкин Д.А.)

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Фонд оценочных средств.....	9
4. Список основной и дополнительной учебной литературы.....	12
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6. Перечень информационных и образовательных технологий.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Православная аскетика» входит в вариативную часть базового цикла ОПОП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Курс предполагает ознакомление обучающихся с основными законами духовной жизни на основе аскетического учения Церкви. Охватывая многие области практики религиозной жизни изучение настоящего модуля способствует получению фундаментальных знаний при освоении таких дисциплин как: каноническое право, русская патрология, апологетика, патрология, пастырское богословие.

Курс рассчитан на 72 часа (2 з. ед.): 8 часов – аудиторных занятий и 64 часов самостоятельной работы учащихся. Аудиторные занятия включают 2 часа лекционных и 6 часов семинарских занятий. В конце курса проводится предполагаемая форма контроля знаний – зачет.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: ознакомление обучающихся с основными законами духовной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с основами аскетического учения Церкви;
- осмысление основных богословских проблем аскетического мировоззрения;
- знакомство с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни;
- знакомство с исследовательской литературой, необходимой для успешной деятельности в области изучения православной аскетики;
- изучение ключевых фигур и их творений, повлиявших на формирование и развитие практики духовной жизни;
- формирование у студентов навыков самостоятельного изучения учебной и научно-богословской литературы;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего выпускника;
- овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой теоретическую и практическую базу для теологических дисциплин.

1.3. Формируемые компетенции

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональные компетенции

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

в) обще-профессиональные компетенции

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий (ОПК-1).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: — иметь представление о системе аскетического подвига христианина — особенности различных практик аскезы — общие и специфические элементы аскезы — базовые категории, термины и	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<p>понятия аскетики</p> <ul style="list-style-type: none"> — закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки — основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики — глобальное функционирование общества (экономической, политической и социальной сфер) 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — иметь представление о системе аскетического подвига христианина — особенности различных практик аскетики — общие и специфические элементы аскезы — базовые категории, термины и понятия аскетики — особенности богословско-теологических, философских и научных подходов к аскетике, иметь целостное представление об аскетике — иметь представление о компонентах аскетики и способах её постоянного совершенствования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в ситуациях профессионального общения — использовать различные методы поиска информации и обмена информацией в сети Интернет — расширить лексический запас в области христианской аскетики — ориентироваться в историческом 	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

<p>пространстве и в хронологической последовательности событий церковной истории</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться необходимой справочной литературой и другими носителями информации — раскрывать понятия, термины и категории предмета аскетика <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах по аскетике — научными подходами к изучению предмета аскетики 		
<p>Знать: основные этапы развития православной аскетической практики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продумывать рациональные способы действия на занятиях — характеризовать различные этапы и явления истории аскетики — соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях 	ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
<p>Уметь: использовать полученные знания в практической преподавательской деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания аскетики, а также находить способы их решения — формулировать задачи учебной 	ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

<p>деятельности, выбирать средства для их решения</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные источники теологических наук, их особенности и методы работы с ними — ориентироваться в основных источниках аскетики, оперировать терминологией в рамках изучаемой дисциплины — основные факты, касающиеся начального этапа становления аскетики — важнейшие определения и формулы, лежащие в основе аскетики — общие понятия и терминологию, используемую в курсе аскетики — системно-категориальный аппарат христианского вероучения — основные этапы и историю формирования православного вероучения как науки — известных ученых в области аскетики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыком работы с литературой по аскетике — понятийным и категориальным аппаратом в области аскетики — навыками работы с традиционными источниками по аскетике — навыками подготовки материалов по аскетике — навыком работы с классической литературой по аскетике — способностью выступать в качестве 	<p>ОПК-1</p>	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

<p>эксперта в области аскетики</p> <p>— глубокими познаниями в области практических особенностей и закономерностей, предпосылках</p> <p>— формирования и элементах истории развития аскетики</p>		
--	--	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Почему необходимо непрестанное личное усилие каждого человека на его пути к Богу?
2. Что "воздвывает" христианин в своей христианской жизни?
3. Какие внешние образы аскезы приводит нам Священное Писание?
4. В чём состоит смысл христианской аскезы?
5. Что общего между путями монашества и брака?
6. Выражение "тесные врата" приложимо ли к пути монашества? Брак?
7. В чём состоит внутренняя суть монашества?
8. Какова главная цель христианского брака?
9. Для чего монахи уходят из мира? И что это означает?
10. В чём смысл и значение положительной анахорезы?
11. В чём значение для мира отрицательной анахорезы?
12. В каких значениях употребляется святыми отцами слово "страсть"?
13. Что такое непорочные страсти?
14. Что может служить человеку поводом ко греху?
15. Что является причиной греха в человеке?
16. Могут ли порочные страсти передаваться по наследству?
17. Почему существуют искушения?
18. Для чего был искушаем Христос?
19. Что означает сочетание? В каких случаях оно является грехом?
20. Можно ли вступать в собеседование с прилогами?
21. Является ли грехом наличие прилогов в сознании человека?
22. О чём свидетельствует повторение человеком ранее совершённого греха?
23. Согласны ли Вы с выражением: "страсти - это испорченные добродетели"?
24. Что такое "похоть плоти, похоть очей и гордость житейская" (1 Ин. 2.16)?

25. В чём состоит смысл поста?
26. Почему чревоугодие стоит на первом месте в генеалогии страстей?
27. Каковы понятия о блуде и целомудрии в Ветхом Завете?
28. В чём состоит особое значение целомудрия для священника?
29. Поясните выражение: «Сребролюбие – корень всех зол»?
30. Приведите библейские примеры нестяжания и обличения сребролюбия.

Пример тестового задания:

Предметом аскетике, как науки, является:

- Учение о грехопадении.
- Аскетизм как таковой.
- Закономерности духовной жизни человека.
- Методы борьбы со страстями.

3.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

3.3. Критерии оценки

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме оценки работы студентов на практических занятиях (подготовка докладов и сообщений по предложенной тематике) и качества ответов во время устных опросов.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме подготовки докладов, сообщений и работы на практических занятиях):

Подготовка доклада, сообщения для практического занятия (семинара) представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой, другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем, задач на этапе подготовки, а также выступления студента в процессе самого семинара и готовности обсудить тему с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо: самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии из предложенных тем (по договоренности преподавателем); разработать вопросы (с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов); разработать развернутый план-конспект обсуждения с указанием ориентировочного времени обсуждения, вопросов и вариантов-ответов.

Критерии оценивания докладов, сообщений и работы студентов на семинарском занятии:

Оценка «5»: в работе (докладе или сообщении, подготовленном студентом) задеты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов; демонстрируется предварительная

информационная готовность к обсуждению; грамотная и четкая формулировка вопросов к выступающему.

Оценка «4»: полно рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы (доклада или сообщения), однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада, сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме устных опросов):

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (зачета)

Зачеты по дисциплине проводятся в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (зачета с оценкой, экзамена)

Зачеты с оценкой, экзамены по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по

освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения

анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога.

Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

4. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Священник Сергей Дергалев. Введение в православную аскетику. Белгород, 2017. 320 с.
2. Епископ Варнава (Беляев). Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики. Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592 с.
3. Ларше Жан-Клод Исцеление духовных болезней. Московская духовная академия, 2018. 768 с.

4. Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев. Введение в аскетику: учебник Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Шиманский Г. И. Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии. М., Издательство Сретенского монастыря, 2006. 672 с.
2. Феодор (Поздеевский), иером. Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского). Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.
Игнатий (Брянчанинов), свт. Слово о смерти Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.
3. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.
4. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.
5. Феофан Затворник, свт. Начертание христианского нравоучения Москва: Директ-Медиа, 2014. 352 с.
6. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. Москва: Директ-Медиа, 2014. 239 с.
7. Игнатий (Брянчанинов), свт. Отечникъ. Рассказы о жизни святых подвижников Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.
8. Зарин С. М. Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru>
2. Портал Богослов.Ru <https://bogoslov.ru>
3. Официальный сайт Православной энциклопедии www.pravenc.ru

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Word;
- Microsoft Power Point.
- Adobe Reader.

6.2. Перечень информационных справочных систем и баз данных

- Электронный библиотечный каталог Смоленской Семинарии;
- Электронная библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»;
- Локальная сеть Смоленской Православной Духовной Семинарии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. доска магнитно-маркерная настенная;
2. монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).