

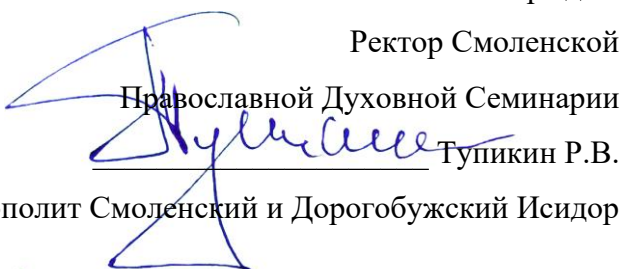
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тупикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2021 15:22:07
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1bbd1e469e696a6582967194d09767bd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА»**

Направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

(заочная форма обучения)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс	1 – 2
Семестр	2 –3
Всего часов	144 час.
Трудоемкость, з.е.	4
Контактная работа	24 час.
Самостоятельная работа	120 час.
Форма контроля	Диф.зачет 3 семестр


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Программу составил канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Сенчилов В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

Завкафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ильина А.М. 

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6. Перечень информационных и образовательных технологий	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	16
9. ФОС по дисциплине	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Информационная деятельность православного прихода» [ФТД.1] является факультативной дисциплиной учебного плана ОПОП ВО Семинарии, направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Данная дисциплина является второй по времени освоения и основной дисциплиной, обеспечивающей формирование представлений и навыков в сфере взаимодействия с информационным обществом. Её освоение основывается на результатах изучения дисциплины «Информатика».

Приобретенные в результате изучения дисциплины знания, умения и навыки используются во всех без исключения естественнонаучных дисциплинах, модулях и практиках ООП.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Информационная деятельность православного прихода» являются:

- повысить профессиональный уровень информационного освещения деятельности прихода, способствовать появлению в медиапространстве контента о жизнедеятельности православных приходов

- развитие и углубление практически навыков применения новых информационных технологий в учебном процессе, профессиональной деятельности и других сферах жизни;

- формирование у студентов представлений о причинах, сущности, сценариях реализации процесса информатизации системы образования, понимания возможностей и ограничений, характерных для средств новых информационных технологий в обучении, знания различных систем классификации информационных продуктов в области образования, умения оценивать степень ценности и пригодности компьютерных программ учебного назначения, умения проектировать учебный процесс в условиях применения новых информационных технологий.

Курс направлен на формирование следующих **компетенций**:

общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

профессиональные компетенции:

- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (**ПК-4**).

Образовательные задачи:

- освоение предусмотренного программой теоретического материала;
- объяснение общекультурного значения дисциплины;
- формирование собственного мировоззрения.

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления, навыков поиска, анализа, отбора и продуктивного использования информации;
- развитие у студентов склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности;
- предоставление обучающимся возможности работать на разном уровне глубины освоения каждого конкретного предмета.

Воспитательные задачи:

- формирование творческих способностей;
- воспитание целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- воспитание способности к критике и самокритике;

Основным фактором профессионального воспитания на занятиях является наличие проблемных ситуаций в содержании учебных занятий.

Развитие информационной культуры студента должно включать в себя ясное понимание необходимости информационной составляющей в общей подготовке, выработку представления о роли и месте информатики в современной цивилизации и в мировой культуре, умение корректно оперировать информацией, оценивать её достоверности и актуальность, умение использовать современную компьютерную технику и программное обеспечение при решении разнообразных прикладных задач.

Образование бакалавра в области информатики должно основываться на фундаментальных понятиях этой науки.

Студент должен получить представление об основных понятиях из области информатики, что даст ему возможность корректного применения информатики в практической деятельности и позволит при необходимости повышать

свою квалификацию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать классификацию электронных ресурсов, сферу их применимости, достоинства и недостатки, ограничения при использовании новых информационных технологий в учебном процессе.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь проектировать электронные ресурсы в необходимой предметной области, использовать для реализации образовательных электронных ресурсов стандартные пакеты программ; решать задачи обработки баз данных средствами MS Excel; обрабатывать изображения в растровом редакторе GIMP и в векторном редакторе Inkscape; использовать видеоредактор Windows Movie Maker для создания и редактирования видеофильмов.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-4	способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

Второй семестр

1. Информационная деятельность православного прихода. Новейшие методики информационной работы организаций, использование медиа-инструментов церковными учреждениями, использование новейших медиа-коммуникационных достижений в деятельности православных приходов.

2. Векторный редактор Inkscape. Векторная графика. Кнопки «Указатель», «Инструмент форма» и сгруппированные с ними инструмент. Кнопка «Масштаб» и сгруппированные с ней инструменты. Кнопка «Свободная рука» и сгруппированные с ней инструменты. Кнопка «Живопись». Кнопка «Инструмент Безье» и «Перо». Кнопки «Инструмент Полилиния», «3 точечная прямая» и «Инструмент размер». Кнопки «Симметричный многоугольник» и «Миллиметровка и спирали». Кнопка «Инструмент Текст». Кнопка «Интерактивное перетекание». Кнопка «Интерактивный контур». Кнопка «Интерактивное искажение». Кнопка «Интерактивная тень». Кнопка «Интерактивное выдавливание». Кнопка «Интерактивная прозрачность». Панель «Интерактивная прозрачность градиент». Панель «Использование пипетки». Кнопка «Контур».

3. Растровый редактор GIMP. Растровая графика. Рабочее окно GIMP. Работа с выделенными областями. Сохранение документа GIMP. Создание коллажа. Основы работы со слоями. Операции над слоями. Ввод и редактирование текста. Специальные эффекты для слоев. Монтаж фотографий. Рисование. Раскрашивание изображений. Основы коррекции тона. Ретуширование фотографий.

4. Видеоредактор Windows Movie Maker. Создание и редактирование видеofilмов. Интерфейс программы. Импорт изображений, музыки и видеофайлов. Работа с видеоэффектами. Работа с видео переходами. Создание названий и титров. Монтаж клипов. Завершение создания фильма.

Третий семестр

5. Презентация деятельности прихода в интернете. Выбор типа презентации. Определение основной аудитории. Новости прихода и их оформление. Необходимость информационной деятельности прихода.

6. Продвижение приходского контента в социальных сетях. Задачи по ведению приходских аккаунтов в социальных сетях. Стратегия обновления ленты. Правила размещения публикаций о жизни приходских общин. Самое лучшее время

для постинга. Оценка эффективности контент-стратегии.

7. Приходской сайт. Создание сайта. Рубрикация сайта прихода. Контент приходского сайта. Подготовка текстовых материалов для сайта. Сайт строящегося храма. Аудит приходского сайта.

8. Новые информационные технологии (НИТ). Средства новых информационных технологий (СНИТ). Средства НИТ, применяемые в образовании. Сравнительный анализ традиционного и компьютерного обучения. Основные требования, предъявляемые к информационным обучающим системам.

9. Компьютерные учебники. Структура, содержание и принципы проектирования компьютерных учебников. Использование мультимедиа-контента в компьютерных учебниках. Основные программные средства для реализации компьютерных учебников.

10. Компьютерные системы тестирования. Принципы разработки и проектирования дидактических тестов. Типология тестовых заданий. Надёжность и валидность теста. Основные программные средства для реализации компьютерных тестов.

11. Электронное портфолио. Классификация, структура и технология запуска электронного портфолио.

3.2. Тематика контрольных работ (практикумов, зачетных занятий)

Контрольная работа № 1. Информационная деятельность православного прихода.

Контрольная работа № 2. Сравнительный анализ традиционного и компьютерного обучения.

Контрольная работа № 3. Компьютерные системы тестирования. Принципы разработки тестов и систем тестирования.

Контрольная работа № 4. Электронное портфолио. Классификация, структура и технология запуска электронного портфолио.

Критерии оценки контрольной работы

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная деятельность православного прихода» является защита практических работ.

ТЕКУЩИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Второй семестр

1. Определить основные виды информационной деятельности для храмов разных типов.
2. Реализовать в программе Inkscape функции создания простейших изображений (футбольный мяч, домик, гусеница, капля воды с бликом). Создать векторный аналог растрового изображения.
3. Реализовать с помощью средств программы GIMP операции портретной ретуши, имитации погодных и сезонных эффектов, наложения текста на изображение, удаления нежелательного объекта, изменения цветовой палитры. Разработать дизайн обложки журнала «Фома», посвященного СПДС.
4. Создать с помощью видеоредактора WindowsMovieMaker видеофильм, посвященный СПДС продолжительностью не менее 5 минут с титрами и наложением фонограммы (задание выполняется в микрогруппе численностью 3-6 человек).

Третий семестр

1. Разработать презентации информационной деятельности православного храма для различной аудитории 2-3 типов.
2. Представить 3 способа отображения информационной деятельности православного храма в социальных сетях.
3. Построить структурно-логическую модель сайта православного прихода. Разработать сайт строящегося или восстанавливаемого храма.
4. Построить структурно-логическую модель учебного материала по выбранной теме. Разработать проект раздела компьютерного курса по выбранной теме из не менее 2-х разделов и 4 подразделов, тест по теме. В теме могут присутствовать внутренние и внешние гиперссылки на необходимые ресурсы.
5. Построить структурно-логическую модель учебного материала по данной теме. Создать проект компьютерного учебника по выбранной теме и подготовить его к размещению в системе Help&Manual. Учебник должен содержать в себе не менее 2-х глав и 4 разделов, оглавление, глоссарий. В учебнике должны присутствовать внутренние и внешние гиперссылки.
6. Создать в системе Google-формы тест по теоретическому материалу по выбранной теме.
Создать средствами Microsoft Office тест по теоретическому материалу по выбранной теме.
Тесты должны содержать в себе не менее 10 вопросов всех типов, которые поддерживаются данной системой.
7. Разработать структуру, критерии оценивания и алгоритм запуска электронного портфолио учащегося. Реализовать разработанное портфолио.

Привести перечень целей портфолио. Портфолио должно содержать не менее 7 разделов, в том числе «Автопортрет», «Мои достижения» (с обязательной рефлексией). Привести инструкцию, которая будет даваться учащимся при запуске портфолио.

3.3. Вопросы и задания для промежуточного (итогового) контроля

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Информационная деятельность православного прихода» является зачёт.

Вопросы к зачету Второй семестр

Зачет по дисциплине во втором семестре предполагает выполнение практического задания, тематика которого соответствует заданиям для практических работ.

Варианты заданий:

1. Реализовать с помощью средств программы GIMP операции портретной ретуши, имитации погодных и сезонных эффектов, наложения текста на изображение, удаления нежелательного объекта, изменения цветовой палитры. Разработать дизайн обложки журнала «Фома», посвященного СПДС.
2. Реализовать в программе Inkscape функции создания простейших изображений (футбольный мяч, домик, гусеница, капля воды с бликом). Создать векторный аналог растрового изображения.
3. Создать с помощью видеоредактора WindowsMovieMaker видеофильм, посвященный СПДС продолжительностью не менее 5 минут с титрами и наложением фонограммы (задание выполняется в микрогруппе численностью 3-6 человек).

Третий семестр

Зачет по дисциплине в третьем семестре предполагает: собеседование по вопросам и выполнение практического задания, тематика которого соответствует заданиям для практических работ.

1. Вопросы для собеседования:

1. Новые информационные технологии (НИТ). Средства новых информационных технологий (СНИТ).
2. Сравнительная характеристика традиционного и компьютерного обучения.
3. Основные требования, предъявляемые к информационным обучающим системам.
4. Типология компьютерных учебников.

5. Структура компьютерного учебника.
6. Основные инструменты создания компьютерных учебников.
7. Типология тестовых вопросов.
8. Надежность и валидность теста.
9. Достоинства и недостатки тестирования как инструмента контроля знаний, умений и навыков.
10. Классификация электронных портфолио.
11. Типовая структура электронных портфолио.
12. Алгоритм запуска электронного портфолио.

2. Практическая работа:

1. Спроектировать и подготовить к размещению в системе Help&Manual компьютерный учебник по выбранной теме.
2. Создать в системе Google-формы тест по теоретическому материалу по выбранной теме.
3. Создать средствами Microsoft Office тест по теоретическому материалу по выбранной теме.
4. Разработать структуру, критерии оценивания и алгоритм запуска электронного портфолио учащегося. Реализовать разработанное портфолио.

Курсовые и научно-исследовательские проекты не предусмотрены

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ахтямова С.С., Ефремова А.А., Ахтямов Р.Б. Программа CorelDRAW. Основные понятия и принципы работы: учебное пособие Казань: Издательство КНИТУ, 2014 Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230536&sr=1
2. Лемешко Т.Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012 Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144926&sr=1
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2013 Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209292&sr=1
4. Казиев В.М. Введение в практическое тестирование: вводный курс М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008 Университет-

ская библиотека ONLINE: [сайт].
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234019&sr=1

Дополнительная литература

1. Заика А. Photoshop для начинающих – М.: Рипол Классик, 2013. Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227316> (дата обращения 09.08.2019)
2. Молочков В.П. Работа в CorelDRAWGraphicsSuite X7 М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429071&sr=1 (дата обращения 09.08.2019)
3. Смолянинова О.Г., Бекузарова Н.В., Ермолович Е.В., Иманова О.А., Шилина Н.Г. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363896&sr=1 (дата обращения 09.08.2019)
4. Соболева М.Л., Алфимова А.С. Информационные технологии: Лабораторный практикум: учебное пособие М.: МПГУ, 2012 Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363876&sr=1 (дата обращения 09.08.2019)
5. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования М.: Директ-Медиа, 2013 Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363876&sr=1 (дата обращения 09.08.2019)
6. Казиев В.М., Казиева Б.В. Тестирование в современном высшем образовании М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428803&sr=1 (дата обращения 09.08.2019)

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	Гиперссылка
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	Гиперссылка
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка

5.2. Другие ресурсы

1. БОГОСЛОВ. Научный богословский портал. [сайт]
URL:<http://www.bogoslov.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Каталог информационных образовательных ресурсов <http://catalog.iot.ru/>
4. Основы работы в GIMP <http://gimp-master.moy.su>
5. Основы работы в MovieMaker <http://www.winpedia.ru/content/59/51/>
6. ПРАВОСЛАВИЕ.RU [сайт] URL:<http://www.pravoslavie.ru/>
7. СЛОВО. Образовательный портал. [сайт] URL:<http://www.portal-slovo.ru/>
8. УрокиInkscape <http://openarts.ru/tutorials/inkscape/>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice
Help&Manual
Inkscape
GIMP
WindowsMovieMaker

6.2. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Подготовка служащих и религиозного персонала православного вероисповедания» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Информационная деятельность православного прихода» используются формы, указанные в таблице.

6.2.1. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

Классические фронтальные формы работы – лекции (33% занятий).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение) (33% занятий).

Интерактивные образовательные методы и технологии (34% занятий):

- мастер-классы;
- мозговые штурмы;
- круглые столы (дискуссия, дебаты);
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные формы, методы и технологии
Информационная деятельность православного прихода	презентация, обсуждение в группах
Векторный редактор Inkscape	мастер-класс, презентация, использование мультимедиа
Растровый редактор GIMP	мастер-класс, презентация, использование мультимедиа
Пакет WindowsMovieMaker	интерактивная лекция, групповое обсуждение, работа в микрогруппах, использование мультимедиа

Презентация деятельности прихода в интернете.	презентация, обсуждение в группах
Продвижение приходского контента в социальных сетях.	презентация, обсуждение в группах
Приходской сайт	мастер-класс, использование мультимедиа
Сравнительный анализ традиционного и компьютерного обучения.	интерактивная лекция, групповое обсуждение, презентация, обсуждение в группах
Проектирование компьютерных учебников.	мастер-класс, презентация, использование мультимедиа
Компьютерные системы тестирования.	мастер-класс, использование мультимедиа
Технология электронного портфолио.	интерактивная лекция, групповое обсуждение

6.2.2. Образовательные технологии, используемые при организации самостоятельной работы.

Технология проектного обучения – метод проектов (60% времени, отведённого на самостоятельную работу).

Проблемное обучение (40% времени, отведённого на самостоятельную работу).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общие рекомендации

Важным фактором успешного обучения студентов в Духовной Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам

курса;

Изучение курса «Информационная деятельность православного прихода» способствует сознательному и самостоятельному овладению базовыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению уровня практических навыков.

В ходе самостоятельной работы студенты совершенствуют практические навыки, выполняя отдельные задания в рамках подготовки к защите практических работ.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения курса «Информационная деятельность православного прихода» предполагает деятельность обучающихся по следующим направлениям и соответствующие виды контроля:

деятельность в ходе СР	вид контроля
подготовка к тесту по пройденному теоретическому (или практическому) материалу;	тестовый контроль
подготовка к защите практической работы;	защита практической работы

9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)