

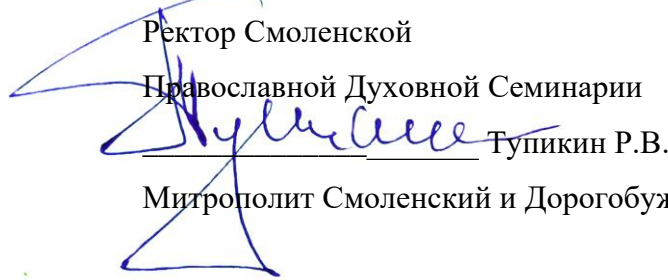
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тупикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2021 15:21:25
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707dd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

(заочная форма обучения)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс	1
Семестр	1 – 2
Всего	6 з.е. (216 час.)
Контактная работа	36 час.
Самостоятельная работа	180 час.
Форма отчетности:	экзамен – 2 семестр


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Качурина Е.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

Завкафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ильина А.М. 

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6. Перечень информационных и образовательных технологий	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
9. ФОС дисциплины	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в базовую часть учебного плана ОПОП ВО Семинарии, направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Дисциплина относится к базовой части [Б1.Б.3.].

Общие и профессиональные компетенции бакалавра характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками и умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими творческий уровень профессиональной деятельности. В формировании и развитии общих и профессиональных компетенций бакалавра, прежде всего в международной сфере, существенное значение имеет коммуникация на иностранном языке.

Владение иностранным (английским) языком предполагает владение всеми видами речевой деятельности, умение квалифицированно вести беседу на английском языке, прежде всего, в ситуациях профессионально-делового и официально-делового характера; профессионал-бакалавр должен быть компетентным в осуществлении профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке.

Бакалавр, владеющий в должной мере иностранным языком, сможет применять свои знания и умения при работе с другими дисциплинами, относящимися к профессиональной деятельности (например, Библистика, История Церкви), а навыки работы с литературой по предмету могут быть успешно использованы при обращении с конфессиональной научной литературой.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью курса «Иностранный язык» (английский) является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции студентов.

Задачи:

- Познавательная

Обучение основам грамматики и базовой лексики общего языка, а также основной терминологии своей специальности; обучение чтению и пониманию со словарем специальной литературы по профилю своей специальности. Увеличение базовых знаний, исходя из которых будет происходить дальнейшее формирование языковых знаний и умений.

- Воспитательная

Воспитательный потенциал курса иностранного языка реализуется в готовности выпускника вуза относиться с пониманием и уважением к культурным и духовным ценностям других народов.

- Развивающая

Развитие навыков устного и письменного общения, аудирования, письма, работы с текстами по специальности, аннотирования русского текста на общественно-политическую тематику. Развитие познавательной активности и умения применять полученные знания в новой коммуникативной ситуации; развитие интеллектуальных способностей; формирование мотивации к изучению английского языка.

1.3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Курс направлен на формирование следующих **компетенций:**
общекультурных компетенций (ОК)

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
знать грамматические особенности письменной и устной коммуникации на английском языке; лексические особенности профессионального общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на английском языке; риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на английском языке; правила оформления документов на англий-	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

<p>ском языке; иметь представление о системе английской грамматики; об основах практической фонетики английского языка; уметь общаться спонтанно в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях на английском языке; пользоваться профессиональной лексикой английского языка, включающей теологическую терминологию; осуществлять переключение с языка на язык; осуществлять терминологический поиск; соблюдать в процессе порождения текста норм речевого и неречевого поведения, принятых в России в соответствующей профессиональной сфере.</p>		взаимодействия
<p>Знать как осуществлять аннотирование и реферирование текстов общего и профессионального содержания иметь представление о психологических аспектах речевой коммуникации; о структуре и стратегиях сдачи международных экзаменов; о видах словарей; уметь совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;</p>	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать правила оформления документов на английском языке; иметь представление о речевых тактиках в устной и письменной повседневной коммуникации на английском языке; уметь пользоваться профессиональной лексикой английского языка, включающей теологическую терминологию; осуществлять переключение с языка на язык; осуществлять терминологический поиск; соблюдать</p>	ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

в процессе порождения текста норм речевого и неречевого поведения, принятых в России в соответствующей профессиональной сфере.		
--	--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

<p>Вводный фонетический курс Особенности английского произношения. Основные сведения о словесном ударении, интонации, особенностях произношения английских гласных звуков. Понятие транскрипции. Правила чтения буквосочетаний. Сочетания согласных. Непроизносимые согласные. Виды слогов в английском языке. Правила чтения.</p>
<p>Основной курс Тема «Speaking about myself and others » 1. Части речи. Члены предложения. 2. Местоимения.</p>
<p>Тема «Speaking about myself and others » 1. Множественное число существительных. 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 3. Притяжательный падеж существительных. 4. Артикли.</p>
<p>Тема «My friend's family» 1. Степени сравнения прилагательных и наречий. 2. Наиболее употребительные наречия. Синонимы и антонимы.</p>
<p>Тема «Education and student life» 1. Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i>. 2. оборот <i>there is/ there are</i>.</p>
<p>Тема «Discoveries». 1. Обозначения времени. 2. Порядок слов в английском предложении. 3. Безличные и неопределенно- личные предложения. 4. Повелительное наклонение глагола. 5. Словообразование.</p>
<p>Тема «Travelling». 1. Парадигма английского глагола.</p>
<p>Тема « Shopping.» 1. Числительные. 2. Арифметика.</p>

3. Weights and measures.
Тема «Meals». 1. Модальные глаголы и их заменители. 3. Сложные предложения.
Тема «Urban life problems». 1. Причастие I и Причастие II. 2. Сложное дополнение. 3. Согласование времен.
Итоговое занятие
Тема « Those strange Britons». 1) Возвратные местоимения конструкция «Сложное дополнение» после глагола to make
Тема « English Speaking countries». 1) Союзы neither...nor, either...or, both...and 2) Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа so shall I/neither did he.
Тема« Mass media » 1) Будущее время группы Perfect. 2) Притяжательный падеж имен существительных
Зачетное занятие
Тема «Environment» 1) Субстантивация прилагательных и наречий Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом
Тема « Computers and technologies». Страдательный залог. 1) Сослагательное наклонение I 2) Сослагательное наклонение II Усилительная конструкция It is(was) ...that...;
Тема «Business letter» 1) Сложные формы инфинитива Сложное дополнение (систематизация)
Тема «Понятие об аннотировании и реферировании текста».

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание</i>
Введение	История и специфика английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях высшего профессионального образования. Вводный фонетический курс. Английский алфавит.

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ	
Тема 1.	<p>Части речи. Члены предложения. Местоимение. Глагол <i>to be</i>.</p> <p>Личные, притяжательные, указательные, вопросительные и возвратные местоимения; спряжение глагола <i>to be</i>, его сокращения, формы обращения, приветствия, извинения, прощания, приглашения, благодарности, фразы, используемые при телефонном разговоре.</p>
Тема 2.	<p>Имя существительное. Артикли. «About myself».</p> <p>Множественное число и притяжательный падеж существительных; исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, артикль и правила его употребления; лексику по теме «About myself».</p>
Тема 3.	<p>Прилагательные, наречия, предлоги. Описание людей-«My friend» (внешность, характер, личностные качества, профессии).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий и принципы их образования; значения новых лексических единиц, связанных с темой «Описание людей» и с соответствующими ситуациями общения, значения и функции предлогов.</p>
Тема 4.	<p>Глагол <i>to have</i>. оборот «there is/there are». Образование и студенческая жизнь. Изучение иностранного языка.</p> <p>Правила использования оборота <i>there is/there are</i>, глагола <i>have</i>, лексику по теме «Образование и студенческая жизнь, изучение иностранного языка». Особенности текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения.</p>
Тема 5.	<p>Парадигма английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Путешествия.</p> <p>Парадигма английского глагола; наиболее частотные правильные и неправильные глаголы, лексику по теме «Путешествие», лексические различия американского и британского языка.</p>
Тема 6.	<p>Weights and Measures. Shopping. Числительные.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, отрезки времени; лексический материал по теме и устойчивые обороты.</p>

Тема 7.	<p>Модальные глаголы. Сложные предложения. Meals. Правила использования модальных глаголов, заменители модальных глаголов, построение сложных предложений, лексический материал по теме, устойчивые обороты, используемые при оформлении заказа и приеме пищи.</p>
Тема 8.	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Проблемы жизни в городской черте. Лексический материал по теме.</p>
Тема 9.	<p>Обозначение времени. Безличные и неопределенно-личные предложения. Словообразование. Культура англоязычных стран. Великобритания. США. Способы обозначения времени, основные правила построения английского предложения и словообразования, особенности использования лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, полученной в ходе занятий, лексика по теме: «Культура англоязычных стран. Великобритания. США».</p>
Тема 10.	<p>Страдательный залог. Средства массовой информации. Особенности английского синтаксиса причастных и герундиальных оборотов, языка средств массовой информации, лексику по теме «Новости, средства массовой информации».</p>
Тема 11.	<p>Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Научно-технический прогресс. Современные технологии. Принципы согласования времён в главном и придаточном предложениях; общенаучную терминологию; компьютерную лексику, правила построения устной и письменной монологической речи.</p>
Тема 12.	<p>Participle I и Participle II. Сложное дополнение. Согласование времен. Окружающая среда. Лексика по теме «Окружающая среда»</p>
Тема 13.	<p>Предлоги места, направления, времени. Глагол + предлоги of/for/from/on и in/into/with/to/on. Написание делового письма. Правила оформления делового письма и письма личного характера, общепринятые сокращения, особенности деловой лексики и официально-делового стиля, лексические единицы по теме, структуру письма.</p>

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать и закреплять полученные знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

К самостоятельной работе *вне аудитории* относятся работа с учебником, аудио- и видеоматериалами, их изучение и составление глоссария с транскрипцией и определениями; проработка материала по учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение презентаций; подготовка к интервью, «круглым столам»; участие в проведении ролевых игр; анализ проблемных ситуаций по учебной теме (кейс-метод); подготовка к деловым играм; подготовка к устным зачетам и др.

3.4. Тематика контрольных работ

Тема /Раздел	Контрольное испытание
Вводный курс	Контрольный тест
Speaking about myself and others, My friend's family, Education and student's life, Foreign language learning, Careers.	Контрольная работа
Discoveries. Travelling, Shopping, Meals, Mass media, Computers and technologies, Urban life problems, Environment.	Контрольный тест Практикум по аудированию
English Speaking countries, Those strange Britons; Faith and how people speak about it.	Контрольная работа
Church history. Tradition. Church history and tradition. Community life. Business letter.	Контрольный тест Практикум по аудированию

3.5. Вопросы и задания для промежуточного контроля

В представленной программе контроль и оценка знаний по традиционной системе оценки знаний.

НОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

а) Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

- *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

Оценка «5» ставится, когда обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Оценка «4» выставляется, если обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- *Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

Оценка «5» ставится, если обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

б) Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную речевую задачу.

с) Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

• Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

- *Участие в беседе*

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

d) Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Правильное использование средств передачи логической связи между частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использован достаточный

объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Использован ограниченный запас слов. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий:

1–39 % работы – «2»;

40–60% работы – «3»;

61–80% работы – «4»;

81–100% работы – «5».

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

Промежуточный контроль предполагает зачет.

Оценка знаний и умений студента подводится во время экзамена с учетом промежуточного контроля и предусматривает традиционную систему оценки.

Экзаменационное задание состоит из трех заданий следующего вида:

Task 1. Give Russian equivalents:

Task 2. Translate the following sentences into Russian:

Task 3. Speaking:

Примерные темы Task 3. Speaking:

About myself.

My family tree.
My favourite thing.
Transport.
My life story
My working day.
My dream.
My application form for the job.
Life would be very different if...

Курсовые и научно-исследовательские проекты не предусмотрены

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов / Т.П. Ваганова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 169 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>.
2. Шевелева С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Macmillan English Dictionary: for advanced learners/ Palgrave Macmillan, 2005
2. Англо-русский словарь. Русско-английский словарь.– М., 2012.(1 экз.)
3. Берестова А.И. Hollywood English: Learning the Language through Movies. Учебное пособие. Аудиокурс. СПб: Антология, 2004 // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213021> .
4. British Library Cataloguing in Publication Data [Bible. *English. NewInternationalVersion*. Selections. 1986] NewTestament. 1. NewTestament 220.5'2 BS 195.157
5. Крылова Л.В. «Английский для теологии», издательский центр Ставропольской православной Духовной Семинарии, Ставрополь –2009

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	Гиперссылка
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	Гиперссылка
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка

5.2. Другие ресурсы

1. Английская практика: [сайт]. URL: <http://www.efl.ru/>
2. Библиотека для изучающих английский язык: [сайт]. URL: <http://www.englspace.com/>
3. БОГОСЛОВ.RU. Научный богословский портал. [сайт] URL:<http://www.bogoslov.ru/>
4. Грамматика английского языка: [сайт]. URL: <http://www.mystudy.ru/>
5. Интерактивное изучение английского языка: [сайт]. URL: <http://www.abc-english-grammar.com/>
6. Онлайн-словарь АБВУYLingvoPro: [сайт]. URL: <http://www.lingvo-pro.abbyyonline.com/ru/>
7. ПРАВОСЛАВИЕ.RU [сайт] URL:<http://www.pravoslavie.ru/>
8. Родной английский: [сайт]. URL: <http://www.native-english.ru/>
9. СЛОВО. Образовательный портал. [сайт] URL:<http://www.portal-slovo.ru/>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения

Moodle
MicrosoftWord
MicrosoftPowerPoint

6.2. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные методы и технологии
Вводный курс.	Презентация
Speaking about myself and others. My friend's family.	Публичная презентация индивидуального задания
Education and student life. Foreign language learning.	Просмотр и групповое обсуждение видеофильмов, дискуссия, кейс-метод, деловая игра
English speaking countries.	Просмотр и групповое обсуждение видеофильмов, дискуссия, интервью
Discoveries. Travelling.	Публичная презентация индивидуального задания, дискуссия, ролевая игра, групповое обсуждение видеофильмов
Urban life problems. Environment.	«Мозговой штурм», просмотр и групповое обсуждение видео материала, кейс-метод
Mass media. Computers and technologies.	Презентация с использованием различных вспомогательных средств: аудио,-видеоматериалы, дискуссия
Shopping.	Ролевая игра, просмотр и групповое обсуждение видеофильмов, кейс-метод
Business letter.	Кейс-метод, дискуссия

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (словари и энциклопедии, словари), учебная и научная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным фактором успешного обучения студентов в любом высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Иностранный язык» (английский) способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению иностранного языка – формирование и совершенствование навыков произношения, пополнение лексического запаса, совершенствование навыков работы с литературой, выработка навыков отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимание связи между пастырским служением священника, его богословской образованность и теоретическими и практическими знаниями.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована

на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

9. ФОС дисциплины (отдельный документ)