

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2021 15:23:28

Уникальный программный ключ:

395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f71948097070d

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ  
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии

 Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА**

**«Методика преподавания теологии»**

Направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»

(заочная форма обучения)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс – IV

Семестр – 7-8

Всего 2 З.Е. (72 часов)

Контактная работа – 12 час.

Самостоятельная работа – 60 час.

Форма отчетности: зачет (8 семестр)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил: канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Урбанович Л.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

Завкафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ильина А.М. 

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6. Перечень информационных и образовательных технологий.....	18
7. Материально-техническая база.....	18
8. Методические указания для обучающихся .....	20
9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.. Место дисциплины в структуре ОПОП

Факультатив «Методика преподавания теологии» входит в профессиональный цикл ОПОП «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». *Структура и содержание курса* обусловлены требованиями государственного стандарта, органично связаны с гуманитарными дисциплинами (Педагогика, Психология) и богословскими (Практическое руководство для священнослужителя, Социальное учение РПЦ, Организация деятельности прихода и др.), производственной (миссионерско-педагогической) практикой, продиктованы необходимостью подготовки выпускников к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей преподавание различных дисциплин и междисциплинарных курсов религиозного и богословского содержания.

### 1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие таких педагогических компетенций как организация учебно-воспитательного процесса в высших духовных и средних общеобразовательных учебных заведениях; изучение принципов, форм, методов, приемов и особенностей преподавания богословских, вероучительных и религиозно-культурологических дисциплин для разновозрастной аудитории с учетом уровня подготовленности.

#### Познавательная

Ознакомление с нормативно-правовой базой светского и церковного религиозного образования; с ведущими принципами и подходами преподавания религиозных дисциплин; методическими особенностями организации учебных занятий и внеклассных мероприятий в общеобразовательной школе и спецификой организации учебно-воспитательного процесса в духовных школах и на теологических факультетах.

Определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего теолога.

Представление о разработке элементов учебных курсов и подготовке методических материалов

- **Воспитательная**

Формирование ответственного отношения к выполнению своих обязанностей, способствовать формированию умений организовывать самостоятельные занятия обучающихся и внеучебные мероприятия; способностью вести просветительскую деятельность готовности осознанному пониманию роли образовательной и просветительской деятельности в будущей профессиональной деятельности.

- **Развивающая**

Развитие организационно-управленческие, профессиональные, социально обусловленные навыки (умение работать в коллективе) в профессиональной деятельности, содействовать развитию коммуникативных компетенций, творческих способностей.

### 1.3. Формируемые компетенции

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### а) Общекультурные

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

#### б) Общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

#### Профессиональные

способность актуализировать представления в области теологии и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

#### в) профессионально-специализированные

способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог (ПСК-1).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<b>Знать</b> правовые основы религиозной педагогики в международной и отечественной практике; нормативные положения образовательно-просветительской деятельности РПЦ; <b>Уметь</b> работать с нормативно-правовой документацией, обосновывать существующие подходы к религиозному образованию на основе существующей нормативной базы; <b>Владеть</b> навыками работы с нормативной правовой документацией	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

<p><b>Знать</b> базовые понятия православной теологии, духовно-нравственной культуры</p> <p><b>Уметь</b> их применять в процессе практической деятельности при разработке образовательных программ учебно-методических материалов;</p> <p><b>Иметь практические навыки</b> разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; самостоятельной организации и проведения уроков, внеклассных мероприятий в школе, лекций и семинаров в вузе; преподавания богословских дисциплин и междисциплинарных курсов;</p>	ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
	ПК-5	способность актуализировать представления в области теологии и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
<p><b>Знать</b> базовые понятия и категории теории обучения; традиционные и инновационные формы и методы обучения в школе, вузе; особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-культурологического содержания в школе и теологических дисциплин вузе; иметь представления об организации учебно-воспитательного процесса, принципах и критериях выбора программы и учебного материала; иметь общее представление об имеющихся программах, методиках и технологиях преподавания теологии и религиозных дисциплин в системе высшего и среднего образования;</p> <p><b>Уметь</b> разработать план-конспект урока, подготовить и провести урок и воспитательное занятие.</p>	ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
	ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
<p><b>Владеть</b> приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся, новыми образовательными методиками, ориентированными на диалог между педагогом и учениками, между школой, семьей и Церковью, воспитания уважения друг к другу, обеспечение права ребенка на открытость, создание условий саморазвития, духовного совершенствования личности.</p>	ПСК-1	способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Содержание основных разделов и тем курса**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ СВЕТСКОГО И ЦЕРКОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 1. Введение в учебную дисциплину и педагогическую деятельность в области религиозных дисциплин**

Методика преподавания теологии и религиозных дисциплин как учебный курс, его место и роль в системе высшего богословского образования. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание. Структура учебного курса и его учебно-методическое обеспечение. Междисциплинарные связи. Система контроля знаний по курсу. Требования к уровню освоения учебного материала. Обзор и анализ литературы курса.

##### **Тема 2. Понятие религиозного образования.**

Понятия «светское» и «религиозное» образование. Проблема преподавания религии в светском государстве. Формы религиозного образования: конфессиональное и неконфессиональное религиозное образование. Типология религиозного образования. Модели религиозного образования в международной практике:

Методологические подходы в преподавании религиозных дисциплин.

Современная система религиозного образования в Русской Православной Церкви. Взаимодействие Церкви и государства в образовательной сфере.

##### **Тема 3. Нормативно-правовая база религиозного образования в России.**

##### **Нормативно-правовое обеспечение религиозного образования в российской и международной практике**

Обзор международных правовых актов в сфере религиозного образования: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.). Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 1960 г. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Правовые основы преподавания религии в международной практике.

Нормативно-правовое основание преподавания религиозных дисциплин в российской школе: Закон о свободе совести и религиозных организациях. Федеральный Закон об образовании в РФ №273-ФЗ. Нормативная и правовая база преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативные документы ведения образовательной деятельности РПЦ: Положение о религиозно-образовательном и катехизическом служении в РПЦ, Постановления Священного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви в области религиозного образования, просвещения и катехизации, Стандарт православного образования РПЦ.

##### **Тема 4. Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя религиозных дисциплин.**

Профессиональная компетентность и духовно-нравственные качества учителя, преподающего религиозные дисциплины в школе. Профессиограмма преподавателя богословских и религиозных дисциплин (В.Н. Татищев, К.Д. Ушинский, священник Фаддей Успенский и др.). Требования к учителю духовно-нравственных и религиозных дисциплин в рамках новых образовательных стандартов и нормативно-правовых документов. Компетентностная модель учителя курса ОРКСЭ. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе учебной деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Тема 5. Теоретические подходы и методические особенности преподавания религиозно-культурологических дисциплин в светской школе.**

Катехизический, религиозоведческий и культурно-исторический, интерпретационный подходы в преподавании. Общие и специальные дидактические принципы и методические особенности преподавания религиозных дисциплин. Принцип ориентации на идеал. Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Принцип диалогического общения. Принцип Другодоминантности. Принцип иерархичности. Принцип связи полученных знаний с жизнью. Принцип меры и сбалансированности.

Педагогические условия (свобода религиозного выбора учащегося как необходимое условие преподавания религиозных дисциплин; вовлеченность преподавателя и ученика в предмет изучения; диалогичность). Проблема целеполагания. Специфика методов и средств религиозной (православной) педагогики. Методы и приемы формирования теологических знаний.

### **Тема 6. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных категорий и понятий.**

Понятие «мировоззрения». Возрастные особенности овладения мировоззрением.

Возрастная периодизация в психологии и педагогике детства. Возрастная классификация уровней восприятия морали Л.Кольберга. Возрастная периодизация детства прот. В. В. Зеньковского. Возрастные особенности детей с точки зрения христианской антропологии и педагогики. Духовно воспитание: поиск главной задачи каждого возрастного периода жизни. Религиозно-педагогический материал, усваиваемый на разных этапах развития детей (С.С. Куломзина). Трудности подросткового возраста в принятии духовно-нравственных категорий.

Основные ошибки и риски в преподавании вероучительных дисциплин.

### **Тема 7. Содержание и структура учебной дисциплины «Православная культура» в школе.**

Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по богословским, вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.

Содержательная характеристика учебного курса. Междисциплинарные связи дисциплины с предметами гуманитарного цикла. Планируемые результаты освоения программ духовно-нравственного цикла (согласно «Стандартам православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации»).

### **Тема 8. Особенности организации процесса обучения на уроках с религиозным содержанием.**



Принципы составления и работы с рабочими программами по преподаванию теологических дисциплин и дисциплин с религиозным содержанием.

Принципы выбора учебного курса и программы. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Работа над составлением программ религиозных дисциплин (*К практическому занятию* Приобретение практических навыков составления и работы с рабочими программами по преподаванию конфессиональных дисциплин.)

Подготовка учителя к уроку. Требования к современному уроку по Православной культуре. Проектирование урока по ОПК. Инновационные формы урока. Анализ и самоанализ урока. (*К практическому занятию*: Приобретение практических навыков работы по планированию занятия по преподаванию конфессиональных дисциплин, анализу занятия и выявлению основных требований к организации и проведению занятия).

Проблема контроля и оценивания знаний по религиозным дисциплинам.

**Тема 9. Методы и приемы формирования духовно-нравственных понятий и религиозных представлений учащихся.** Особенности некоторых технологий (технология развивающего обучения, диалоговые технологии, технология проектной деятельности) использования на уроках духовно-нравственного и религиозного содержания. Приемы работы с религиозными понятиями, метод работы с притчами, использование визуальных (ментальных) карт на уроке ОПК, особенности работы с житийной литературой, приемы работы с иллюстративным материалом. Использование ИКТ в преподавании ОПК.

**Тема 10. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебных занятий духовно-нравственного цикла с религиозным содержанием (учебные экскурсии; факультативные занятия, предметные кружки; домашняя учебная работа и др.).**

Место и значение домашней работы при изучении религиозной (православной) культуры. Особенности организации домашней работы. Планирование и организация внеклассных занятий по формированию духовно-нравственных ценностей. Классный час по духовно-нравственной проблематике.

Подготовка и проведение экскурсии по святым местам. Мероприятие, посвященное дню Православной книги. Библиотечный час. Беседы со священником. Творческие кружковые занятия.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 11. Преподавание теологии в высших учебных заведениях.**

К вопросу о легитимности теологии в контексте научного дискурса. Богословское (теологическое) образование в духовных семинариях и академиях. Государственный стандарт «Теология». Теология в системе современного светского образования в России.

Специфика учебного материала по теологии. Учебные планы и программы духовных академий и семинарий. Особенности преподавания теологии в светских высших учебных заведениях: принципы и подходы. Правовые, кадровые и методические проблемы. Конфессиональный характер преподавания православной теологии. Реформирование богословского образования в России. Ошибочные подходы к преподаванию теологии.

**Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в духовных школах**

Современные требования к занятиям в вузе. Инновационные образовательные технологии в учебном процессе семинарии.

Выбор методов формирования системы богословских знаний и православного мировоззрения в духовной школе. Методологические и методические особенности работы с богословской литературой. Особенности преподавания богословских (профессиональных) дисциплин и дисциплин федерального компонента с учетом конфессиональной и профессиональной специфики. Реализация стандарта «Теология» в Смоленской православной духовной семинарии.

Воспитательное значение учебного материала и личного религиозного опыта преподавателя в духовной школе.

### **Тема 13. Педагогическая подготовка студентов духовной семинарии.**

История вопроса о преподавании педагогики в духовной школе. Современные требования к педагогической подготовке семинариста в условиях принятия нормативных документов. Формирование педагогических компетенций у студентов в процессе подготовке к церковно и священнослужению. Особенности восприятия богословско-педагогических знаний в зависимости от профессионального и образовательного уровня аудитории.

### **3.2. Тематика практических /семинарских занятий**

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Тема 1.Религиозного образования в системе светского и конфессионального образования в Европе и России	Типы религиозного образования. Развивающееся религиозное образование Религиозное образование с катехизической доминантой. Конфессиональное и неконфессиональное религиозное образование
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение религиозного образования в современной России	Международные акты, закрепляющие право на получение религиозного образования. Нормативно-правовая база преподавания знаний о религии в светской школе РФ. Документы Русской Православной Церкви на право ведения образовательной деятельности и участия в реализации православного образовательного компонента в светской школе.
3	Тема 3.Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя религиозных дисциплин	Общепрофессиональные и специальные компетенции преподавателя религиозных дисциплин. Личностные качества педагога, мировоззренческая и гражданская позиция, духовно-нравственная культура. Проблема конфессионального самоопределения. Профессиональная подготовка учителя религиозной культуры в школе
4.	Тема 4. Формы религиозно ориентированного образования в общеобразовательной школе.	Интеграция религиозных знаний в гуманитарные дисциплины школьного образования. Элективные междисциплинарные школьные курсы духовно-нравственного содержания («Живое слово», «Биоэтика», «Нравственные основы семейной жизни»). Православное просвещение во внеурочной деятельности.
5	Тема 5. Возрастные	Базовые основания личности как фактор духовно-

	особенности усвоения духовно-нравственных категорий и понятий.	нравственного воспитания. Возрастные особенности детей в принятии духовно-нравственных категорий. Методические особенности преподавания ОПК с учетом возрастных особенностей
6.	Тема 6. Предмет «Основы православной культуры» в школе: содержание и учебно-методическое обеспечение курса.	Курс «Основы православной культуры» как новая предметная область. Опыт преподавания религии в школе в историческом контексте. Учебно-методическое обеспечение предмета «Основы православной культуры» Требования к результатам освоения Основ православной культуры
7.	Тема 7. Особенности организации процесса обучения на уроках с религиозным содержанием.	Методы и приемы формирования религиозных представлений учащихся. Особенности использования современных образовательных технологий на уроках духовно-нравственного и религиозного содержания.
8	Тема 8. Методические приемы работы с учебным материалом религиозного содержания	Методы и приемы формирования религиозных представлений учащихся. Особенности использования современных образовательных технологий на уроках духовно-нравственного и религиозного содержания.
9.	Тема 9. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебных занятий духовно-нравственного цикла с религиозным компонентом	Планирование и организация внеклассных занятий по формированию духовно-нравственных ценностей. Подготовка и проведение экскурсии по святым местам.
10.	Теологическое образование в духовных и светских вузах	Цели и задачи теологического образования в современном мире. Система теологического образования в России. Госстандарт «Теология». Особенности теологического образования в светском вузе. Реализация госстандарта «Теология» в духовных школах
11.	Специфика организации учебно-воспитательного процесса в духовных школах	Цели и задачи духовного образования Система духовного образования в России Особенности организации учебного процесса. Воспитательная работа как одно из приоритетных направлений духовной семинарии. Процессы трансформации духовного образования в современных условиях.
12.	Педагогическая подготовка студентов духовной семинарии	Педагогика в системе духовного образования (исторический опыт и современные реалии). Современные требования по формированию педагогических компетенций у студентов духовных школ, отраженные в церковных нормативных документах. Опыт преподавания педагогических дисциплин в

		духовной семинарии

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Список основной, дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6
2	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9

### 3.4. Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	<b>Тема 4.</b> Религиозное образование в международной практике: методологические и методические особенности	Характерные особенности конфессионального и неконфессионального религиозного образования. Типология религиозного образования.
2	<b>Тема 9.</b> Профессиональная подготовка и специальные требования к преподавателю религиозных дисциплин	Общепрофессиональные и специальные компетенции преподавателя религиозных дисциплин

#### Подготовка к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента/магистранта в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов/магистрантов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

#### 4.5. Вопросы и задания для промежуточного (итогового) контроля

**Дифференцированный зачет** по дисциплине предполагает: собеседование по вопросам и выполнение практической работы – разработка методических материалов учебного модуля «Основы православной культуры»

##### 1. Вопросы для собеседования

1. Понятия «светское» и «религиозное» образование.
2. Проблема преподавания религии в светском государстве.
3. Формы религиозного образования: конфессиональное и неконфессиональное религиозное образование.
4. Типология религиозного образования.
5. Модели религиозного образования в международной практике:
6. Методологические подходы в преподавании религиозных дисциплин.
7. Современная система религиозного образования в Русской Православной Церкви. Взаимодействие Церкви и государства в образовательной сфере.
8. Нормативно-правовое обеспечение религиозного образования в российской и международной практике
9. Нормативные документы ведения образовательной деятельности русской Православной Церкви.
10. Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя религиозно-культурологических дисциплин в школе.
11. Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя вероучительных дисциплин в воскресной школе.
12. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных категорий и понятий.
13. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
14. Теоретические подходы и методические особенности преподавания религиозно-культурологических дисциплин в светской школе.
15. Типы и структура урока.
16. Особенности организации процесса обучения на уроках с религиозным содержанием.
17. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний и формирования религиозных представлений учащихся.
18. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.
19. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
20. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
21. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
22. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебных занятий духовно-нравственного цикла с религиозным компонентом.
23. Теологическое образование в светском вузе.

24. Теологическое образование в православной духовной образовательной организации.
25. Специфика педагогической подготовки студентов-теологов.

2. **Практическая работа – разработка методических материалов** (Тематическое планирование элективного курса духовно-нравственного и религиозного содержания или план-конспект урока / внеклассного мероприятия (с пакетом дидактического и информационного материала)

**Как альтернатива на зачет может быть представлен реферат.  
Тематика рефератов**

1. Особенности восприятия теологических (богословских) знаний в зависимости от профессионального и образовательного уровня аудитории.
2. Роль и значение личного религиозного опыта учителя в преподавании дисциплин с религиозным содержанием.
3. Роль и значение личного религиозного опыта учащихся в освоении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
4. Особенности контроля и оценивания знаний по дисциплинам духовно-нравственного и религиозного содержания.
5. Религиозная культура в системе гуманитарного образования школьников
6. Интеграция религиозного образования в систему светского гуманитарного образования в современных социокультурных условиях.
7. Специфика религиозной педагогики в светской школе.
8. Православное образование в российских государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
9. Религия как учебный предмет в условиях светского характера российской школы.
10. Формирование религиозно-ценностных представлений у обучающихся в ходе изучения религиозной (православной) культуры.
11. Роль православных периодических изданий в духовно-нравственном воспитании и религиозном просвещении.

**Методические материалы, требуемые к зачету:**

3. Тематическое планирование элективного курса духовно-нравственного и религиозного содержания.
4. План-конспект урока или внеклассного мероприятия (с пакетом дидактического и информационного материала).

**Курсовые и научно-исследовательские проекты не предусмотрены**

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Урбанович Л.Н. Преподавание религиозно-культурологических дисциплин в контексте школьного образования: теория и методика: учебное пособие / Л.Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016. – 184 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.2. Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.

3. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария; авт. сост. Л.Н. Урбанович; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с.

4. Белых Н.М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов: учебно-методическое пособие / Н.М. Белых; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 36 с. [Электронный ресурс]. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130>

#### **4.2. Список дополнительной литературы**

1. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2011.

2. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. М.: Свято-Тихоновский Богословский институт, 1996.

3. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.

4. Зыбина Т.М. От слова – к Слову: интегрированное обучение религиозной лексике: учебно-методическое пособие / Т.М. Зыбина; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 155 с.

5. Лукашенкова Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроке и во внеурочной деятельности. Смоленск, Смоленская православная духовная семинария, 2013. 336 с.

6. Православная культура в общеобразовательной школе: методические материалы и рекомендации (в помощь учителю) /сост. Урбанович Л.Н. – Смоленск, 2010.

7. Урбанович Л.Н. Основные принципы и подходы в преподавании духовно-нравственных и религиозных дисциплин в школе / Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроке и во внеурочной деятельности. Смоленск, Смоленская православная духовная семинария, 2013. С.10–17.

#### **5.4. Учебно-методические комплекты**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. 4 (4–5) «ООО Дрофа»;

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Кураев А.В. 4 кл. ООО «Издательство Просвещение»

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Бородина А.В. 4 кл. ООО «Русское слово-учебник».

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Янушкевичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. 4 кл. ООО «Русское слово-учебник».

5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры Шевченко Л.Л. 4–5 кл. «ООО Центр поддержки культурно–исторических традиций Отечества».

## **5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных**

1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="#">Гиперссылка</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="#">Гиперссылка</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="#">Гиперссылка</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="#">Гиперссылка</a>
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="#">Гиперссылка</a>
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	<a href="#">Гиперссылка</a>
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	<a href="#">Гиперссылка</a>
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	<a href="#">Гиперссылка</a>
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	<a href="#">Гиперссылка</a>
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	<a href="#">Гиперссылка</a>

### **5.2. Другие ресурсы (при наличии)**

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **6.1. Перечень программного обеспечения**

Moodle  
MicrosoftWord  
MicrosoftPowerPoint

### **6.2. Перечень информационных справочных систем и баз данных**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <http://rucont.ru/>

### **6.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**



В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Методика преподавания теологии и религиозных дисциплин» используются формы, указанные в таблице.

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные формы, методы и технологии</b>
Введение в учебную дисциплину и педагогическую деятельность в области религиозных дисциплин	интерактивная лекция, групповое обсуждение
Понятие религиозного образования	презентация, метод сократовских бесед, обсуждение в группах
Нормативно-правовая база религиозного образования в России	работа с документами, дискуссия
Богословское, теологическое и религиоведческое образование в современной России	коллоквиум, использование мультимедиа
Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя религиозных дисциплин	мастер-класс, составление профессиограммы, использование мультимедиа
Теоретические подходы и методические особенности преподавания религиозно-культурологических дисциплин в светской школе	интерактивная лекция, групповое обсуждение
Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных категорий и понятий	интерактивная лекция, групповое обсуждение
Содержание и структура учебной дисциплины «Православная культура» в школе	интерактивная лекция, групповое обсуждение
Особенности организации процесса обучения на уроках с религиозным содержанием	педагогическая мастерская, обсуждение в группах
Методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей и религиозных представлений учащихся	Работа в группах, обсуждение примеров, кластер
Дополнительные и вспомогательные формы организации занятий духовно-нравственного цикла с религиозным содержанием	презентация, обсуждение в группах
Преподавание теологии в высших учебных заведениях	интерактивная лекция, групповое обсуждение
Специфика организации учебно-воспитательного процесса в духовных школах	презентация, обсуждение в группах

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:**

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (психологические словари и энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### по освоению дисциплины «Методика преподавания теологии»

#### 8.1. Общие рекомендации

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятиях, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о теоретических основах методике преподавания теологии и религиозных дисциплин и практике их реализации в системе церковного и светского образования.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретения опыта ведения уроков, занятий с религиозным содержанием.
- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является:

формирование у студентов педагогического мышления;

формирование умений демонстрировать полученные знания во время прохождения педагогической практике, а также в ходе публичных выступлений;

формирование навыков разработки соответствующих учебно-методических материалов;

проведения самостоятельных исследований в области теологической проблематике;

выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений самостоятельной организации и проведения исследования по проблемам преподавания религиозно ориентированных дисциплин;

- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- аннотирование статей по изученной теме;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- разработка элементов учебно-методической документации, конспектов урока
- подготовка к зачету

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой научно-педагогической терминологии.

## **8.2. Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Методика преподавания теологии и религиозных дисциплин» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению методики преподавания теологии – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между пастырским служением священника, его богословской образованностью и педагогическими запросами общества.

Сложная структура методико-педагогических знаний, разнообразие источников и большой объем материала определяют необходимость использования различных видов самостоятельной работы студентов. В нашей практике акцент сделан на таких формах работы как изучение конспектов лекций, составление простого и развернутого плана, тезисов, конспектов, аннотирование источника, подбор дополнительных материалов, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, заполнение таблиц, выполнение практических заданий, составление план-конспектов для урочных и внеурочных занятий, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Работая над выполнением учебно-исследовательского задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

Учитывая некоторые сложности при изучении курса «Методика преподавания теологии и религиозных дисциплин», а именно то, что курс находится в стадии разработки и в основном представлен авторскими работами, отсутствует рекомендованная УМО теологии нормативно-программная и учебно-методическая литература, в пособие предложены информационные блоки, помогающие определиться в главных, узловых моментах темы, вынесенной для самостоятельного изучения, а также предложена электронная библиотека.

При самостоятельной работе с дидактическим материалом рекомендуется познакомиться с их содержанием, составить опорный план-конспект и ответить на вопросы и выполнить практические задания заявленные к семинару.

Поскольку в организации самостоятельной работы решающим моментом является своевременный и эффективный контроль за ее результатами, то в курс включены различные виды контрольных заданий: экспресс-опрос, который предполагает краткую форму ответа, письменные и устные контрольные работы, тест, зачет. Выполнение этих заданий помогает закрепить изученный учебный материал и позволяет каждому студенту увидеть динамику усвоения учебного материала курса.

В зависимости от содержания и формы контроля меняется характер самостоятельной работы студента. Так, контрольная работа может проводиться в виде устных ответов на заранее предоставленные вопросы по разделам курса или в виде письменной работы, которая может быть представлена в виде тестовых заданий. В зависимости от этого студентам придется по-разному организовать повторение изученного материала: в первом случае - сосредоточиться на конкретных вопросах, во втором - повторить основные положения раздела курса в целом, обращая внимание на важные частности.

При подготовке к итоговой аттестации нужно иметь в виду, что зачет состоит из теоретического блока – коллоквиум и практического – представление подготовленного и разработанного конспекта урока по ранее выбранной теме.

Разнообразные формы самостоятельной работы студентов способствуют более глубокому и осмысленному изучению ими учебного материала, а приобретенные в ходе

самостоятельной работы навыки аналитико-синтетического подхода развивают мыслительную деятельность и помогают в дальнейшей самообразовательной и научно-исследовательской деятельности.

### Этапы самостоятельной работы (с/р) студентов

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление студентом в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие контрольные работы, тестирование, реферат) и итогового контроля (зачет). Важной формой в освоении студентами изучаемой дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

### **ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)**

#### **9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)**