

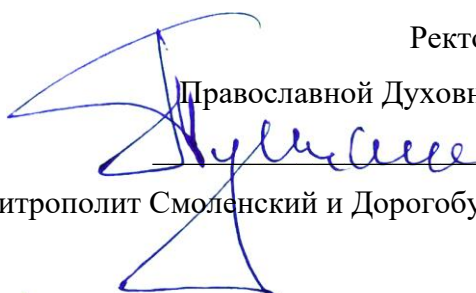
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Туикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2021 15:24:00
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707dd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии


Туикин Р.В.
Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

(заочная форма обучения)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс	3 – 4
Семестр	6 – 7
Всего	3з.е. (108 часов)
Контактная работа	18 часов
Самостоятельная работа	90 час
Форма отчетности:	Зачет с оценкой – 7 семестр

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составила канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Урбанович Л.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

Завкафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ильина А.М. 

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
6. Перечень информационных и образовательных технологий	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	18
9. ФОС по дисциплине	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика» [Б1.В.ДВ.5] входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) учебного плана ОПОП ВО Семинарии, направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Изучение данного курса предполагает знание общих тенденций развития педагогической науки, владение методикой работы с источниками и научной литературой, понимание основных категорий и понятий. Данная дисциплина имеет тесную связь как с гуманитарными дисциплинами «Психология», «Философия», так и с профессиональными «Методика преподавания теологии и религиозных дисциплин», «Основы организации образовательной деятельности на приходе», «Пастырское богословие»), что обеспечивает практическую направленность в системе образования. Специфика преподавания в духовной семинарии требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Изучение курса «Педагогика» необходимо для будущих священнослужителей Православной Церкви, поскольку непосредственной сферой служения священника является духовно-просветительская. Для этого важно выпускникам духовных школ знать теоретические основы педагогики и уметь владеть новыми образовательными методиками, ориентированными на диалог, воспитание уважения друг к другу, создание условий саморазвития, духовного совершенствования личности, на принципиально новые отношения между педагогом и учениками, между школой, семьей и Церковью.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Педагогика» является овладение педагогическими компетентностями, современными достижениями педагогической науки, их осмыслением с точки зрения христианского учения о человеке; раскрытие особенностей развития христианской (православной) педагогики.

Познавательная

Формировать у студентов представления о педагогике как науке, методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о сущности, закономерностях и принципах образовательного процесса, о содержании, формах и методах обучения.

Воспитательная

Формировать ответственное отношение к учению, самостоятельность мышления, способность к анализу и самооценки.

Развивающая

Развивать профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к педагогике; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

1.3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК):

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать понятийно-категориальный аппарат педагогики, основы профессиональной деятельности и современные требования к личности и профессиональным качествам учителя; теорию и методику воспитания, организационно-методические основы образовательного процесса; основы семейного воспитания с учетом традиционного православного уклада и социокультурных условий; иметь представление об основных этапах развития педагогической мысли, о современных достижениях педагогической науки, об образовательных концепциях духовно-нравственного содержания, о правовых и законодательных основах в сфере образования, о формировании религиозной (православной) педагогики как области педагогической науки;	ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
	ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
Владеть основами теоретических знаний в области педагогики; навыками работы с педагогической литературой; современными педагогическими методами и приемами воспитания и обучения; принципами, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности; уметь применять теоретические знания в практической деятельности; соотносить полученные знания с практической профессиональной деятельностью; анализировать, обобщать изученный	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в

материал, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и анализировать современные достижения и передовой педагогический опыт с позицией Православного вероучения и традиции, опираясь на знания в области богословских наук; уметь решать педагогические проблемы, опираясь на духовное и нравственное осмысление педагогических явлений и процессов.		образовательных и просветительских организациях
--	--	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Содержание основных разделов и тем курса РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Педагогика в системе наук о человеке. Признаки педагогики как науки. Объект, предмет, задачи педагогики, ее функции.

Становление педагогики как науки. Основные этапы развития педагогической науки. Педагогическая мысль в античный период. Становление христианской педагогической мысли и появление конфессиональных школ. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки. К.Д. Ушинский и становление отечественной педагогики.

Структура педагогики. Новые отрасли педагогики. Православная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.

Современные определения педагогики как науки. Приоритеты современной педагогики.

2. Основные понятия и категории педагогики.

Основные понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая система, социализация. Связи обучения и воспитания, воспитания и образования.

Педагогические категории: целостность, педагогические условия, целенаправленность, многофакторность.

3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность и социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Компоненты и особенности педагогического процесса: содержание образования, средства образования, педагогическая среда, педагоги и воспитанники, класс как социальный организм. Государственный стандарт.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и развития личности.

Проблема целей в педагогике. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.). «Конвенция о правах ребенка» о цели образования. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.

4. Педагогическая деятельность

Понятие педагогической деятельности, ее функции. Структурно-системный подход к педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как диалог педагога и ребенка. Педагогическое творчество как условие успешности педагогической деятельности. Профессиональное саморазвитие учителя.

Педагог как личность и профессионал. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, св. Фаддей Успенский, прот. В.В. Зеньковский) о личности учителя.

Педагогическое мастерство, его компоненты. Значение педагогического мастерства.

5. Управление образовательными системами

Сущность понятия «образовательная система». Основные принципы управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами.

Профессиональная компетентность, управленческая и этическая культура руководителя образовательного учреждения.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Повышение квалификации работников образования.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

6. Основные понятия дидактики. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения

Основные понятия и категории дидактики. Современные дидактические концепции. Обучение в целостном педагогическом процессе, его основные характеристики. Закономерности и принципы обучения.

7. Цель и содержание образования

Проблема целеполагания в процессе обучения. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по богословским и религиозным дисциплинам. Учебный план, программы, учебный предмет, учебная литература.

8. Методы и средства обучения.

Понятия о методах, приемах, средствах и технологиях обучения. Сущность методов обучения. Функции методов. Структура методов. Классификация методов. Характеристика некоторых словесных, наглядных, практических методов обучения. Активные методы обучения. Условия выбора методов обучения. Методы и приемы формирования религиозных представлений учащихся. Средства обучения. Особенности использования образовательных (активных и интерактивных) технологий на уроках духовно-нравственного и религиозного содержания.

9. Формы организации обучения

Классификация форм обучения и их историческое развитие.

Урок как основная форма обучения в школе. Типы и структура урока. Подготовка учителя к уроку. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебных занятий (учебные экскурсии; факультативные занятия, предметные кружки; домашняя учебная работа и др.).

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

10. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и особенности воспитательного процесса. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.

Закономерности и принципы воспитания. Основные направления воспитательной работы. Духовно-нравственное, интеллектуальное, патриотическое, трудовое, физическое и эстетическое воспитание.

11. Методы воспитания.

Методы и приемы воспитания. Задачи, условия эффективности, характеристика методов воспитания. Классификация методов воспитания: методы организации деятельности и опыта поведения; методы формирования сознания личности; методы контроля и самоконтроля в воспитании; методы самовоспитания; методы стимулирования деятельности и поведения.

12. Воспитание в традиции православной педагогики.

Постановка целей и задач воспитания в православной педагогике. Понятие мировоззрение, пути и средства его формирование. Основные принципы православного воспитания. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество. Факторы формирования православного мировоззрения и христианской нравственности у детей.

13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности воспитания и развития ребенка в семье. Семья как школа любви. Авторитет воспитателя. Стили семейного воспитания. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье.

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Тема 1.Этапы развития педагогической мысли	Педагогическая мысль в античный период. Становление христианской педагогической мысли и появление конфессиональных школ. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки. К.Д. Ушинский и становление отечественной педагогики. Основные педагогические идеи.
2.	Тема 2. Основные понятия и категории педагогики.	Основные понятия педагогики. Педагогические категории.
3	Тема 3.Образование как педагогический процесс обучения, процесс воспитания и развития личности.	Компоненты и особенности педагогического процесса. Педагогическая среда. Проблема целей в педагогике. Цели воспитания в современной российской педагогике.
4.	Тема 4. Педагогическая деятельность.	Учительство как призвание. Сущность педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое мастерство и культура педагога. Личностные и нравственные качества педагога. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.
5	Тема 5.Управление образовательными системами.	Понятие «образовательная система». Основные принципы управления образовательными системами. Школа как образовательная система и объект научного управления.

		Профессиональная компетентность, управленческая и этическая культура руководителя образовательного учреждения.
6.	Тема 6. Основные понятия дидактики. Процесс обучения.	Основные понятия дидактики. Традиционные и инновационные дидактические концепции. Основные характеристики процесса обучения. Проблема целеполагания в процессе обучения.
7.	Тема 7. Документальное и методическое обеспечение учебного процесса.	Что такое базисный учебный план, учебный план образовательного учреждения, учебная программа? Познакомьтесь с учебным планом Изучите структуру рабочей программы, опираясь на предложенную презентацию. Проанализируйте цели и задачи учебных дисциплин Каким требованиям должен отвечать учебник (учебное пособие)? Перечислите учебно-методические материалы, необходимые для обеспечений учебного процесса.
8	Тема 8. Методы, приемы, технологии и средства обучения	Классификации и характеристики методов обучения. Понятие приема обучения. Приемы формирования религиозных представлений учащихся. Средства обучения. Особенности использования образовательных (активных и интерактивных) технологий на уроках духовно-нравственного и религиозного содержания.
9.	Тема 9. Формы организации обучения	Урок как основная форма обучения в школе. Основные характеристики урока. Типы и структура урока. Анализ и самоанализ урока. Дополнительные и вспомогательные формы обучения. Формы обучения в вузе.
10.	Тема 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Сущность и особенности воспитательного процесса. Постановка цели и задач воспитания в «светской» педагогике и православно ориентированной. Закономерности и принципы воспитания. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество.
11.	Тема 11. Методы воспитания	Понятие о методах воспитания. Система методов воспитания. Задачи, условия эффективности, характеристика методов воспитания: – методы формирования сознания личности; – методы организации деятельности и опыта

		поведения; – методы контроля и самоконтроля в воспитании; – методы самовоспитания; – методы стимулирования деятельности и поведения.
12.	Тема 12. Воспитание в традиции православной педагогики.	Вопросы воспитания в святоотеческом наследии. Христианский идеал воспитания. Воспитание в традициях Православия в отечественном педагогическом наследии. Понятие духовно-нравственного воспитания с позиции православной педагогики.
13.	Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности православной семейной традиции воспитания	Семья как главный фактор формирования личности человека. Функции семьи Дети в семье. Воспитательная функция семьи. Стили семейного воспитания. Духовные основы православной семьи. Особенности религиозного воспитания в семье.

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению педагогики – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между пастырским служением священника, его богословской образованностью и педагогическими запросами общества.

К самостоятельной работе *вне аудитории* относятся работа с книгой, первоисточниками, их конспектирование, доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых, дипломных работ, подготовка к зачетам, экзаменам и др.

Лекционные занятия призваны осветить наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей, понятий и категорий, а также закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Требования к конспекту

- правильно фиксировать материал;
- вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором;
- располагать в конспекте поясняющие схемы, диаграммы, цитаты и т. п.

Материал лекции быть, как правило, в тот же день должен быть прочитан по учебнику, а конспект лекции отработан и дополнен.

Сложная структура методико-педагогических знаний, разнообразие источников и большой объем материала определяют необходимость использования различных видов самостоятельной работы студентов. В нашей практике акцент сделан на таких формах работы, как изучение конспектов лекций, составление простого и развернутого плана, тезисов, конспектов, аннотирование источника, подбор дополнительных материалов, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, заполнение таблиц, выполнение практических заданий, составление план-конспектов для урочных и внеурочных занятий, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Семинар требует от студента довольно высокого уровня самостоятельности. При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций, аннотирование источников, составление тезисного плана, составление таблиц и др.

3.4. Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Общие основы педагогики	Контрольная работа
2	Теория обучения	Тест
3	Теория и методика воспитания	Коллоквиум

Подготовка к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента/магистранта в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов/магистрантов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

3.5. Вопросы и задания для промежуточного контроля

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» является зачет с оценкой.

Вопросы к зачету по курсу «Педагогика»:

1. Этапы развития педагогической науки.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Функции педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Система педагогических наук. Православная педагогика.
6. Основные понятия и категории педагогики.
7. Задачи педагогической науки.
8. Педагогическое взаимодействие как базовое понятие педагогики. Нравственные взаимоотношения педагога с учащимися.
9. Роль личности учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся.
10. Педагог как профессионал и личность. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Духовно-нравственная культура педагога.
11. Понятие образования. Образование как социальное явление.
12. Характеристика системы образования в РФ.
13. Управление образовательными системами.
14. Образование как педагогический процесс. Его компоненты.
15. Понятие цели в педагогике.
16. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Современные концепции обучения.
19. Методы обучения и их классификация.
20. Характеристика основных групп методов обучения.
21. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
22. Урок как основная форма обучения в школе.
23. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Основы православного воспитания.
24. Закономерности и принципы воспитания.
25. Современные концепции воспитания.
26. Характеристика концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков).
27. Методы воспитания и их классификация.
28. Формы организации воспитательного процесса.
29. Семья как специфическая воспитательная система.
30. Православные традиции семейного воспитания.

Тематика рефератов

1. Педагогическая мысль в античный период.
2. Становление христианской педагогической мысли и появление конфессиональных школ.
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
4. К.Д. Ушинский и становление отечественной педагогики. Основные педагогические идеи.
5. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество и сотворчество его участников.
6. Семья как школа любви.

7. Ребенок – «зеркало родителей».
8. Библейские принципы семейного воспитания.
9. Роль бабушки и дедушки в семье.
10. Авторитет и авторитарность родителей.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ

Курсовые работы:

1. Образ отца в патриархальной модели семейного воспитания.
2. Миссия матери в духовно-нравственном развитии и религиозном воспитании детей.
3. Модель семейного воспитания согласно ветхозаветной традиции.
4. Православные традиции семьи как необходимое условие христианского воспитания детей.
5. Образ христианской родительской семьи как доминирующий фактор в формировании православного мировоззрения у детей.

Квалификационные работы:

1. Место ребенка в воззрениях мыслителей дохристианского и раннехристианского периода.
2. Богословско-педагогический анализ сочинения «Педагог» Климента Александрийского.
3. Христианские основы воспитания в педагогическом наследии Я.А. Коменского.
4. Проблемы духовно-нравственного воспитания человека в трудах Симеона Полоцкого.
5. Осмысление православно-педагогического опыта деятелей народной школы (XIX век).
6. Христианское осмысление идей свободного воспитания в педагогике.
7. Православие и народность как основа педагогического наследия К.Д. Ушинского.
8. Педагогические идеи И.А. Ильина и проблемы современного воспитания.
9. Общественное дошкольное воспитание в России: история вопроса и православное осмысление опыта.
10. Разработка теории единства христианского воспитания и обучения в отечественной педагогике XIX – XX вв.
11. Организация учебно-воспитательного процесса в православных школах в России конца XX – начала XXI вв.
12. Православная культура в школе: осмысление опыта преподавания и современные тенденции.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. Учебное пособие. 2012.
2. Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В. Педагогика. Учебное пособие. М., 2015 [Электронный ресурс]. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, в 3 частях Ч. II. Общие основы педагогики М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
4. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, в 3 частях. Ч.3 Теория и методика воспитания. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> [Электронный ресурс]. ЭБС Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: (дата обращения 4.03.2016)
5. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, в 3 частях. Ч.4 Теория обучения <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> [Электронный ресурс]. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» URL: (дата обращения 4.03.2016)
6. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности. Учебное пособие. 2014.
7. Урбанович Л.Н. учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогика». Учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогика» для подготовки бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» (бакалавриат): учебно-методическое пособие – Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2015. – 72 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика Учебное пособие. 2009.
2. Гессен. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Учебное пособие. 1995.
3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. 195 с.
4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.2 Теория обучения. Управление образовательными системами. М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 262.
5. Ермолаева. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие. 2008.
6. Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.
7. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
8. Интеграция светского и религиозного образования в российской и международной практике в условиях развития культурно-образовательной среды: Материалы международной научно-практической конференции (15–16 мая 2014) / под общ.ред. Л.Н. Урбанович. Смоленск, 2014. 200 с.
9. История педагогики\ под ред. Никандрова Н.Д. Учебник. 2007.
10. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Владос, 2010.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика. Учебник. 2010.
12. Педагогика / Учеб.пособ. для студ. пед. учеб. заведений // Сластенин В.А. Исаев, И.В., Шиянов Е.Н. М.: Академия, 2008.
13. Педагогика школы\под ред. Огородникова И.Т. Учебное пособие. 1978.
14. Пидкасистый П.И. Педагогика Учебное пособие. 2009.
15. Попов В.А. История педагогики и образования. М.: Академия. 2010.
16. Сластенин В.А, Исаев И.Ф, Шиянов Е.Н. Педагогика Учебное пособие. 2008.
17. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли Учебник. 2003.
18. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2007. 328 с.
19. Урбанович Л.Н. Православная культура в общеобразовательной школе: методические разработки и рекомендации в помощь учителю. Смоленск, 2010. 170 с.

20. Урбанович Л.Н. Методика преподавания христианской теологии Учебно-методическое пособие. 2011.

Материалы периодической печати

1. Воробьев В., прот. О значимости теологического образования в Российской Федерации // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология Серия IV. Вып. 4(7). 2007. С.7-19.
2. Дивногорцева С.Ю. Подготовка учителей религиозной культуры и светской этики в системе современного отечественного образования // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология Серия IV. Вып.2(29). 2013. С.57-68.
3. Дивногорцева С.Ю. Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология Серия IV. №1 (16). М.: ПСТГУ, 2010.
4. Лихачев А.Е. Учительное служение Православной Церкви в отношении к подрастающему поколению // Вестник духовного просвещения, 1994. № 1. С.16-23.
5. Никандров Н.Д. Церковь, государство и общество: сотрудничество ради духовно-нравственного здоровья россиян // Педагогика. №2. 2012.
6. Розина О.В. Некоторые методологические проблемы курса «Основы религиозных культур и светской этики» и подготовка учителя к решению задач духовно-нравственного воспитания // Вестник ПСТГУ. №2. 2013. С.62-74.
7. Чмелёва Е.В. Подготовка к «родительской» профессии // Высшее образование в России. 2008. №11. С.143-147.
8. Чмелёва Е.В. Педагогическое просвещение будущих родителей в России на рубеже XIX-XX веков // Семья в России. 2008. №3. С.126-132.
9. Чмелёва Е.В. Мироззрение М.М.Манасеиной и ее взгляды на религиозное воспитание // Известия СмолГУ. №2. 2012. С.228-237.
10. Чмелёва Е.В., Прокофьева Е.А. Взгляды Н.И.Пирогова на воспитание детей // Вестник ПСТГУ, серия IV: «Педагогика. Психология». Выпуск 4 (31). 2013. С. 102-112.
11. Чмелёва Е.В., Бельская З.В. Жизненный путь М.М.Манасеиной как служение вере и науке // Известия РАО. 2014. № 2. С. 36-50.

Учебно-методические комплекты

1. Урбанович Л.Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогика»: учебно-методическое пособие. Смоленск: Изд-во «Смоленская городская типография», 2015. 72 с.
2. Чмелёва Е.В. Общие основы педагогики: учебно-методический комплекс. Смоленск: СГПУ, 2001. 52 с.
3. Чмелёва Е.В. Развитие идей семейного дошкольного воспитания в России конца XIX - начала XX вв. // Практическая педагогика для воспитателей и родителей: учебно-методическое пособие. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009. С. 4-13 (239 с.)

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка

4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	Гиперссылка
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	Гиперссылка
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка

5.2. Другие ресурсы

1. БОГОСЛОВ.RU. Научный богословский портал. [сайт]
URL:<http://www.bogoslov.ru/>
2. Даниил Семикопов: «Теолог — прежде всего православный миссионер»
<http://www.nne.ru/pub>.
3. Дмитрий Лескинпрот. Традиции богословского образования в России: история и современность – <http://teology.ssau.ru/index.php>
4. Материалы круглого стола и диаконии –
http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/education_ru
5. Митр. Илларион (Алфеев). Богословское и религиозное образование в Русской Церкви. Выступление на Богословском факультете Фессалоникийского университета <http://www.patriarchia.ru/db/text/2902037.html>
6. ПРАВОСЛАВИЕ.RU [сайт] URL:<http://www.pravoslavie.ru/>
7. Примерное содержание по учебному предмету «Православная культура» –
<http://www.hronos.km.ru>
8. Склярова Т.В. Духовно-нравственная культура педагога как социальная проблема. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
9. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.<http://www.orthedu.ru/news/2860-11.html>
10. Сулова Л.В. Сократическая беседа и слайд-фильм как средство христианского воспитания – <http://www.lv-surova.ru>
11. Сулова Л.В. Учимся учить (поиск православного метода в педагогике) –
<http://www.lv-surova.ru>
12. Таланкина М.В. Русская богословская школа сегодня: практика, парадоксы, перспективы. – <http://bogoslov.spassmon.ru/index>.
13. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]:<http://www.sedmitza.ru>
14. Шевченко Л.В., игумен Георгий Шестун Экспериментальный учебно-методический комплект «Православная культура». <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
15. Янушквичене О.Л.О возрастных особенностях детей и методике преподавания ОПК. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>

Список нормативных документов

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966.

2. Журналы заседания Священного Синода РПЦ от 22 марта 2011 г. – Москва, 2011.
3. Итоговый документ Патриаршего совещания «Теология в вузах: взаимодействие Церкви, государства и общества» (Москва, 28-29 ноября 2012 года) <http://www.patriarchia.ru/db/text/2622170.html>
4. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
5. Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви «О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви» – <http://www.patriarchia.ru/db/text/1402551.html>
6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО (бакалавриат) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Педагогика» используются формы, указанные в таблице:

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные формы, методы и технологии
Педагогика в системе наук о человеке	лекция с элементами дискуссии
Становление педагогики как науки	групповая ролевая деятельность
Основные понятия и категории педагогики	обсуждение в группах, метод кластера
Образование как общественное явление и педагогический процесс	семинар-обсуждение с элементами проблемного изложения
Педагогическая деятельность	работа в микрогруппах, мультимедийная презентация, создание интеллект-карты
Управление образовательными системами	метод кластера, мультимедийная презентация
Основные понятия дидактики	мини-конференция, обмен мнениями, мультимедийное сопровождение
Содержание образования	супервизия при работе с нормативной и учебно-методической документацией
Методы и средства обучения	обсуждение в группах, презентация результатов групповой работы, частично-поисковый метод, создание интеллект-

	карты
Формы организации обучения	работа с Интернет-ресурсом
Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания	беседа с элементами эвристического метода
Методы воспитания	работа в группах, составление и использование интеллект-карты
Воспитание в традиции православной педагогики	тематическая дискуссия, частично-поисковый метод
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	пресс-конференция; частично-поисковый метод, использование приема оппонирования

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- нормативные документы по вопросам образования;
- программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- видеоматериалы
- справочные материалы (словари и энциклопедии), учебная и научно-богословская литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины «Педагогика»

8.1. Общие рекомендации

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной деятельности при работе с литературой в области естествознания.

- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны

параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения как в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию), так и в индуктивной форме (движение от частного к общему) в средствах аргументации и доказательств своей точки зрения.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- анализ высказываний ученых;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- подготовка к зачету.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой научно-педагогической терминологии.

8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью современного высшего образования. Осуществляя разные виды самостоятельной учебной деятельности студенты вырабатывают навыки работы с научной литературой, анализа и обобщения учебного материала, формируют широкий кругозор.

При самостоятельной подготовке к семинарам студенты используют план занятий, которые включает основные проблемные вопросы по каждой теме. На основе литературных и интернет-источников обучающиеся изучают материал, проводят анализ каждой проблемы. В результате такой деятельности студенты формируют собственное мнение по данному вопросу и способны это мнение сформулировать, развить и обосновать в рамках ответа на семинаре-обсуждении.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Список основной, дополнительной литературы, ресурсов информационной телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6
2	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9

**ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ
КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)**

9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)