

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2021 15:24:45

Уникальный программный ключ:

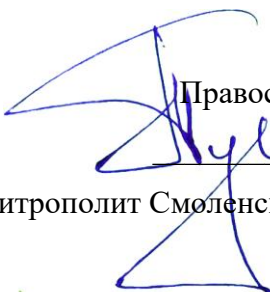
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f71948097070d

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ  
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии

  
Тупикин Р.В.  
Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Православная педагогика»**

Направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс – III-IV

Семестр – 6-7

Всего 3з.е. (108 часов)

Контактная работа 18 часов

Самостоятельная работа – 90 час.

Форма отчетности: зачет с оценкой (7 семестр) – 9 часов

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составила доктор педнаук, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Чмелёва Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

Завкафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ильина А.М. 

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
6. Перечень информационных и образовательных технологий	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Православная педагогика» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) учебного плана ОПОП ВО Семинарии, направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». Данная дисциплина имеет тесную связь как с гуманитарными дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Православная психология», «Философия», так и с профессиональными «Методика преподавания теологии и религиозных дисциплин», «Основы организации образовательной деятельности на приходе», «Пастырское богословие»), что обеспечивает практическую направленность в системе образования. Специфика преподавания в духовной семинарии требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Изучение курса «Православная педагогика» необходимо для будущих священнослужителей Православной Церкви, поскольку непосредственной сферой служения священника является духовно-просветительская.

### 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Православная педагогика» является овладение педагогическими компетентностями, современными достижениями педагогической науки, их осмыслением с точки зрения христианского учения о человеке; раскрытие особенностей развития христианской (православной) педагогики.

#### **Познавательная**

Формировать у студентов представления о педагогике как науке, методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о сущности, закономерностях и принципах образовательного процесса, о содержании, формах и методах обучения.

#### **Воспитательная**

Формировать ответственное отношение к учению, самостоятельность мышления, способность к анализу и самооценки.

#### **Развивающая**

Развивать профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к педагогике; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

### 1.3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие компетенции:

#### *общекультурные компетенции:*

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

#### *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

#### *профессиональные компетенции (ПК):*

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<p><b>Знать</b> понятийно-категориальный аппарат педагогики, основы профессиональной деятельности и современные требования к личности и профессиональным качествам учителя; теорию и методику воспитания, организационно-методические основы образовательного процесса; основы семейного воспитания с учетом традиционного православного уклада и социокультурных условий;</p> <p><b>иметь представление</b> об основных этапах развития педагогической мысли, о современных достижениях педагогической науки, об образовательных концепциях духовно-нравственного содержания, о правовых и законодательных основах в сфере образования, о формировании православной педагогики как области педагогической науки;</p>	ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
	ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
<p><b>Владеть</b> основами теоретических знаний в области педагогики; навыками работы с педагогической литературой; современными педагогическими методами и приемами воспитания и обучения; принципами, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p><b>уметь</b> применять теоретические знания в практической деятельности; соотносить полученные знания с практической профессиональной деятельностью; анализировать, обобщать изученный материал, делать</p>	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

<p>выводы, аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и анализировать современные достижения и передовой педагогический опыт с позицией Православного вероучения и традиции, опираясь на знания в области богословских наук; уметь решать педагогические проблемы, опираясь на духовное и нравственное осмысление педагогических явлений и процессов.</p>		
--	--	--

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1.Содержание основных разделов и тем курса**

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

##### **1. Введение в курс «Православная педагогика».**

Определение сущности и специфики православной педагогики. Место православной педагогики в пастырском служении и системе богословских дисциплин.

Цель, задачи и принципы православной педагогики. Основные понятия православной педагогики.

##### **2.Краткий исторический обзор педагогических идей и систем от античности до наших дней.**

Педагогика в трудах святых отцов и учителей Церкви.

Православная педагогика в трудах русских богословов и учителей Русской Церкви. Работы свт. Филарета Московского, свт. Феофана Завторника, св. прав. Иоанна Кронштадтского, свт. Фаддея (Успенского). Их взгляды на воспитание и преподавание.

Православная педагогика в трудах русских религиозных философов(В.В. Зеньковский, А.С. Хомяков, о. Павел (Флоренский), Г.В. Флоровский, В.Н. Лосский, А.Ф. Лосев и В.Ф. Асмус).

Православная педагогика в трудах представителей народной школы (Н.И. Ильминский, К.П. Победоносцев, С.А. Рачинский).

Православное рассмотрение неправославных педагогических течений.Краткий обзор педагогики дохристианского мира, Средневековья, европейского Возрождения, Нового и Новейшего времени.

Концепция религиозного воспитания подрастающего поколения М.М. Манасеиной.

##### **3. Проблемы современной педагогики.**

Соотношение светского и православного образования. Многообразие светского образования. Отличие православной педагогики от светской.

Православная педагогика в рамках проблем современного мира.

#### **РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

##### **4. Теория обучения.**

Основные понятия и категории дидактики. Современные дидактические концепции. Обучение в целостном педагогическом процессе, его основные характеристики. Закономерности и принципы обучения. Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Типы уроков. Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения. Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.

#### **5. Методы и предметы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.**

Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Логическая цепочка и "лестница понятий". Свертка основных понятий христианства. Сферы вхождения в христианский гнозис. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

Методы подачи материала для каждого возраста. Преимущества слайд-уроков. Проблемное изложение. Пример и схема сократовского урока. "Лестница понятий" как свертка курса. Примерные тематические планы основных религиоведческих курсов.

#### **6. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.**

Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приемов преподавания. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.

### **РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

#### **7. Теория христианского воспитания.**

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и особенности воспитательного процесса. Постановка цели и задач воспитания в православной педагогике. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество.

#### **8. Основные факторы и условия христианского воспитания.**

Факторы формирования православного мировоззрения и христианской нравственности у детей. Таинства. Молитва. Пост. Пример благочестия родителей. Духовная среда и чтение. Освящение внешней среды.

#### **9. Основные принципы православного воспитания.**

Закономерности и принципы воспитания. Принцип «обучающего воспитания». Принцип воссоединения сил души. Принцип личностного обучения. Принцип «зоны ближайшего развития» в духовной сфере.

Основные направления воспитательной работы. Духовно-нравственное, интеллектуальное, патриотическое, трудовое, физическое и эстетическое воспитание

#### **10. Формы воспитательной работы.**

Понятие «форма воспитания» в педагогике. Классификация форм воспитания. Основные формы православного воспитания: семья, церковно-приходские, воскресные школы, православные детские сады, школы, лицеи, гимназии; православные группы в школах и детских садах; паломничества для детей; детские, юношеские и семейные лагеря; утренники и иные развлекательные мероприятия для детей. Организация лекториев, библиотек и фильмотек. Формы организации православных лагерей труда и отдыха.

### **11. Методы воспитания.**

Методы и приемы воспитания. Задачи, условия эффективности, характеристика методов воспитания. Классификация методов воспитания: методы организации деятельности и опыта поведения; методы формирования сознания личности; методы контроля и самоконтроля в воспитании; методы самовоспитания; методы стимулирования деятельности и поведения. Диалог как ведущий метод православной педагогики.

### **12. Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода.**

Приходская община как духовно-педагогическая среда. Непрерывная система приходского образования. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине. Формы и методы катехизаций. Педагогическая подготовка к исповеди. Типы воскресных школ. Место воскресной школы в приходской жизни. Устройство воскресной школы. Организация работы в воскресной школе для детей, молодежи и взрослых. Цель и задачи воскресной школы. Основные предметы воскресной школы. Ознакомление с учебными программами для воскресных школ. Формы и методы работы в воскресной школе. Подготовка и проведение церковных праздников. Ориентация в источниках материалов для подготовки занятий в воскресной школе.

### **13. Педагогическая самоподготовка пастыря и его работа с учителями.**

Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.

## **3.2. Тематика и содержание семинарских занятий**

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Педагогика в трудах святых отцов и учителей Церкви.	Св. Отцы о педагогике. Источники по православной педагогике.
2.	Православная педагогика в трудах русских богословов и учителей Русской Церкви.	Работы свт. Филарета Московского, свт. Феофана Затворника, св. прав. Иоанна Кронштадтского, свт. Фаддея (Успенского). Их взгляды на воспитание и преподавание.
3	Православная педагогика в трудах русских религиозных философов	Основные представители русской религиозной философии и вопросы педагогики. Взгляд русской религиозной философии на преподавание.
4.	Православная педагогика в трудах представителей народной школы	Понятие «народной школы» Н.И. Ильминский и его труды. К.П. Победоносцев. С.А. Рачинский о церковно-приходской школе.
5	Православное рассмотрение	Краткий обзор педагогики дохристианского мира, Средневековья,



	неправославных педагогических течений.	европейского Возрождения, Нового и Новейшего времени.
6	Концепция религиозного воспитания подрастающего поколения М.М. Манасеиной	Творческий путь М.М. Манасеиной. О религиозном воспитании с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования.
6.	Основные понятия дидактики. Процесс обучения	Основные понятия дидактики. Традиционные и инновационные дидактические концепции. Основные характеристики процесса обучения. Проблема целеполагания в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения.
7.	Формы организации учебного процесса	Урок как основная форма обучения в школе. Основные характеристики урока. Типы и структура урока. Анализ и самоанализ урока. Дополнительные и вспомогательные формы обучения. Формы обучения в вузе.
8	Методы, приемы, технологии и средства обучения	Классификации и характеристики методов обучения. Понятие приема обучения. Приемы формирования религиозных представлений учащихся. Средства обучения. Особенности использования образовательных (активных и интерактивных) технологий на уроках духовно-нравственного и религиозного содержания.
9.	Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку.	Разработка конспекта урока. Выбор средств и приемов преподавания. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
10.	Теория христианского воспитания.	Сущность и особенности воспитательного процесса. Постановка цели и задач воспитания в «светской» педагогике и православно ориентированной. Закономерности и принципы воспитания. Институты воспитания: семья, церковь, образовательное учреждение, общество.
11.	Методы воспитания	Понятие о методах воспитания. Система методов воспитания. Задачи, условия эффективности, характеристика методов воспитания: – методы формирования сознания личности; – методы организации деятельности и опыта поведения; – методы контроля и самоконтроля в воспитании; – методы самовоспитания; – методы стимулирования деятельности и поведения.
12.	Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях	Приходская община как духовно-педагогическая среда. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине.

	прихода.	Формы и методы катехизаций. Педагогическая подготовка к исповеди. Типы воскресных школ. Место воскресной школы в приходской жизни.
13.	Педагогическая самоподготовка пастыря и его работа с учителями.	Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.

### 3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Православная педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению православной педагогики – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между пастырским служением священника, его богословской образованностью и педагогическими запросами общества.

К самостоятельной работе *вне аудитории* относятся работа с книгой, первоисточниками, их конспектирование, доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых, дипломных работ, подготовка к зачетам, экзаменам и др.

Лекционные занятия призваны осветить наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей, понятий и категорий, а также закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

#### **Требования к конспекту**

- правильно фиксировать материал;
- вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором;
- располагать в конспекте поясняющие схемы, диаграммы, цитаты и т. п.

Материал лекции быть, как правило, в тот же день должен быть прочитан по учебнику, а конспект лекции отработан и дополнен.

Сложная структура методико-педагогических знаний, разнообразие источников и большой объем материала определяют необходимость использования различных видов самостоятельной работы студентов. В нашей практике акцент сделан на таких формах работы, как изучение конспектов лекций, составление простого и развернутого плана, тезисов, конспектов, аннотирование источника, подбор дополнительных материалов, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, заполнение таблиц,

выполнение практических заданий, составление план-конспектов для урочных и внеурочных занятий, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Семинар требует от студента довольно высокого уровня самостоятельности. При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций, аннотирование источников, составление тезисного плана, составление таблиц и др.

### 3.4. Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	История православной педагогики	Контрольная работа
2	Обучение в православной педагогике	Контрольная работа
3	Воспитание в православной педагогике	Контрольная работа

#### Подготовка к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента/магистранта в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов/магистрантов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

### 3.4. Вопросы и задания для промежуточного контроля

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Православная педагогика» является зачет с оценкой.

#### Тематика рефератов

1. Педагогическая мысль в античный период
2. Становление христианской педагогической мысли и появление конфессиональных школ.
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
4. К.Д. Ушинский и становление отечественной педагогики. Основные педагогические идеи.
5. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество и сотворчество его участников.
6. Семья как школа любви.

7. Ребенок – «зеркало родителей».
8. Библейские принципы семейного воспитания.
9. Роль бабушки и дедушки в семье.
10. Авторитет и авторитарность родителей.

### **Тематика курсовых работ**

1. Образ отца в патриархальной модели семейного воспитания.
2. Миссия матери в духовно-нравственном развитии и религиозном воспитании детей.
3. Модель семейного воспитания согласно ветхозаветной традиции.
4. Православные традиции семьи как необходимое условие христианского воспитания детей.
5. Образ христианской родительской семьи как доминирующий фактор в формировании православного мировоззрения у детей.
6. Паломничества по святым местам как средство духовно-нравственного воспитания детей.
7. Место ребенка в воззрениях мыслителей дохристианского и раннехристианского периода.
8. Богословско-педагогический анализ сочинения «Педагог» Климента Александрийского.
9. Христианские основы воспитания в педагогическом наследии Я.А. Коменского.
10. Осмысление православно-педагогического опыта деятелей народной школы
11. Христианское осмысление идей свободного воспитания в педагогике.
12. Православие и народность как основа педагогического наследия К.Д. Ушинского.
13. Педагогические идеи И.А. Ильина и проблемы современного воспитания.
14. Общественное дошкольное воспитание в России: история вопроса и православное осмысление опыта.
15. Разработка теории единства христианского воспитания и обучения в отечественной педагогике XIX – XX вв.
16. Организация учебно-воспитательного процесса в православных школах в России конца XX – начала XXI вв.
17. Православная культура в школе: осмысление опыта преподавания и современные тенденции.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Беленчук Л. Н., Янушкявичене О. Л. История зарубежной и русской педагогики. М.: ПРО-ПРЕСС, 2011. 312 с.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. М.: Изд-во ПСТГУ, 2004. 195с.
3. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. Ч.2 Теория обучения. Управление образовательными системами. М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 262 с.
4. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры. М.:ПСТГУ, 2013. 240 с.
5. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт. Научно-методическое пособие / авт.-сост. Л. Н. Урбанович. Смоленск, 2014. 272 с.
6. Шестун Г., игум. Православная педагогика. М.: Изд-во «Прогресс», 2010.

## 4.2. Список дополнительной литературы

1. Безрогов В. Г. Возникновение педагогической парадигмы христианства. Первая христианская школа в Александрии. М.: РГГОП РАО, 2002
2. Белых, Н.М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов : учебно-методическое пособие / Н.М. Белых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130> (03.10.2018).
3. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций. Волгоград: Перемена, 1998.
4. Видякова З. В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., 2004.
5. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> (03.10.2018).
6. Гребенюк О. С., Рожков М. И. Общие основы педагогики. М.: Владос-пресс, 2003.
7. Денисова, Р.Р. Православные традиции в воспитании детей: вторая половина XIX — начало XX в. : монография / Р.Р. Денисова, Л.В. Власова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 173 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2377-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482536> (03.10.2018).
8. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-7429-0839-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055> (03.10.2018).
9. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057> (03.10.2018).
10. Евгений Шестун, прот. Православная Школа. Самара: «Самарский дом печати», 2004.
11. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (03.10.2018).
12. Зеньковский В. В. Педагогика. М., 1996.
13. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
14. Интеграция светского и религиозного образования в российской и международной практике в условиях развития культурно-образовательной среды: Материалы

международной научно-практической конференции (15-16 мая 2014) / под общ.ред. Л.Н. Урбанович. Смоленск, 2014. 200 с.

15. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Владос, 2010.
16. Макшанов, С.Д. Аспекты православной педагогики на основе святоотеческого наследия : выпускная квалификационная работа / С.Д. Макшанов ; Тульская духовная семинария Тульской Епархии Русской Православной Церкви, Кафедра православной педагогики. - Тула : , 2017. - 105 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491213> (03.10.2018).
17. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, В. Дорофеев, И.В. Метлик. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 281 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165> (03.10.2018).
18. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - Москва : Логос, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-98704-676-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445> (03.10.2018).
19. Нравственный потенциал религиозного воспитания / О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева и др. ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирясов ; под ред. В.Г. Тимирясова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0398-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257759> (03.10.2018).
20. Педагогика / Учебник под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2009.
21. Пестов Н. Е. Путь к совершенной радости: воспитание детей. Клин, 2002.
22. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
23. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. М.: Владос, 2002.
24. Попов В. А. История педагогики и образования. М.: Академия. 2010
25. Попов Л. Воспитательный потенциал религии // Педагогика. 1992. №7– 8. С. 19 – 20.
26. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (03.10.2018).
27. Практическое воспитание детей по учению святых отцов Церкви. М.: Синтагма, 1997.
28. Розина О. В. Православная культура в школе: формирование и развитие профессиональных компетенций педагога. М.: Наука и Слово, 2015. 252 с.
29. Складорова Т. В. Социальная педагогика и деятельность религиозных объединений // Проблемы педагогического образования. М., 1994.
30. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (03.10.2018).
31. Урбанович Л. Н. Нравственные основы семьи и брака: учебно-методическое пособие. Смоленск, 2007. 328 с.

32. Урбанович Л. Н. Православная культура в общеобразовательной школе: методические разработки и рекомендации в помощь учителю. Смоленск, 2010. 170 с.
33. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.), Православие и наука / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). - Москва :Директ-Медиа, 2011. - 1113 с. - ISBN 978-5-4460-2414-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83831> (03.10.2018).
34. Черный А. И. Педагогика. Учебно-методический комплекс. Москва, ПСТГУ, 2012.
35. Чмелёва Е. В. Педагогика дошкольного детства в России конца XIX – начала XX веков. Смоленск, 2008. 220 с.
36. Чмелёва Е.В. М.М. Манасейна. О религиозном воспитании с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования: избранное. Смоленск: Свиток, 2018. 36с.
37. Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С., Дорофеев В., Метлик И. В. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс - Москва: Русское слово — учебник, 2017

#### 4.3. Материалы периодической печати

1. Воробьев В., прот. О значимости теологического образования в Российской Федерации // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология Серия IV. Вып. 4(7). 2007. С.7-19.
2. Дивногорцева С.Ю. Подготовка учителей религиозной культуры и светской этики в системе современного отечественного образования // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология Серия IV. Вып.2(29). 2013. С.57-68.
3. Дивногорцева С.Ю. Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология Серия IV. №1 (16). М.: ПСТГУ, 2010.
4. Лихачев А.Е. Учительное служение Православной Церкви в отношении к подрастающему поколению // Вестник духовного просвещения, 1994. № 1. С.16-23.
5. Никандров Н.Д. Церковь, государство и общество: сотрудничество ради духовно-нравственного здоровья россиян // Педагогика. № 2. 2012.
6. Розина О.В. Некоторые методологические проблемы курса «Основы религиозных культур и светской этики» и подготовка учителя к решению задач духовно-нравственного воспитания // Вестник ПСТГУ. № 2. 2013. С.62-74.
7. Чмелёва Е.В. Подготовка к «родительской» профессии // Высшее образование в России. 2008. №11. С.143-147.
8. Чмелёва Е.В. Педагогическое просвещение будущих родителей в России на рубеже XIX- XX веков // Семья в России. 2008. №3. С.126-132.
9. Чмелёва Е.В. Мироззрение М.М.Манасейной и ее взгляды на религиозное воспитание // Известия СмолГУ. №2. 2012. С.228-237.
10. Чмелёва Е.В., Прокофьева Е.А. Взгляды Н.И.Пирогова на воспитание детей // Вестник ПСТГУ, серия IV: «Педагогика. Психология». Выпуск 4 (31). 2013. С. 102-112.

## 5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 5.1. Сайты

1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="#">Гиперссылка</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="#">Гиперссылка</a>

3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="#">Гиперссылка</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="#">Гиперссылка</a>
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="#">Гиперссылка</a>
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	<a href="#">Гиперссылка</a>
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	<a href="#">Гиперссылка</a>
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	<a href="#">Гиперссылка</a>
9	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	<a href="#">Гиперссылка</a>

## 5.2. Электронные материалы в сети Интернет

1. Даниил Семикопов: «Теолог — прежде всего православный миссионер» <http://www.nne.ru/pub>.
2. Дмитрий Лескинпрот. Традиции богословского образования в России: история и современность – <http://teology.ssau.ru/index.php>
3. Материалы круглого стола и диаконии – [http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/education\\_ru](http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/education_ru)
4. Митр. Илларион (Алфеев). Богословское и религиозное образование в Русской Церкви. Выступление на Богословском факультете Фессалоникийского университета <http://www.patriarchia.ru/db/text/2902037.html>
5. Примерное содержание по учебному предмету «Православная культура» – <http://www.hronos.km.ru>
6. Склярова Т.В. Духовно-нравственная культура педагога как социальная проблема. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
7. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. <http://www.orthedu.ru/news/2860-11.html>
8. Сулова Л.В. Сократическая беседа и слайд-фильм как средство христианского воспитания – <http://www.lv-surova.ru>
9. Сулова Л.В. Учимся учить (поиск православного метода в педагогике) – <http://www.lv-surova.ru>
10. Таланкина М.В. Русская богословская школа сегодня: практика, парадоксы, перспективы. – <http://bogoslov.spassmon.ru/index>.
11. Шевченко Л.В., игумен Георгий Шестун Экспериментальный учебно-методический комплект «Православная культура». <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
12. Янушкявичене О.Л.О возрастных особенностях детей и методике преподавания ОПК. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>

### Список нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
3. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.



4. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontsepsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
5. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
6. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
7. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>.
8. Итоговый документ Патриаршего совещания «Теология в вузах: взаимодействие Церкви, государства и общества» (Москва, 28-29 ноября 2012 года) <http://www.patriarchia.ru/db/text/2622170.html>
9. Журналы заседания Священного Синода РПЦ от 22 марта 2011 г. – Москва, 2011.
10. Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви «О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви» – <http://www.patriarchia.ru/db/text/1402551.html>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **6.1. Перечень программного обеспечения:**

MicrosoftWord , MicrosoftPowerPoint

### **6.2. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО» (бакалавриат) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Православная педагогика» используются следующие технологии: лекция с элементами дискуссии; групповая ролевая деятельность; обсуждение в группах, метод кластера; семинар-обсуждение с элементами проблемного изложения; работа в микрогруппах, мультимедийная презентация, создание интеллект-карты; мини-конференция, обмен мнениями, супервизия при работе с нормативной и учебно-методической документацией, презентация результатов групповой работы, частично-поисковый метод, беседа с элементами эвристического метода, использование приема оппонирования.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:**

- нормативные документы по вопросам образования;
- программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- видеоматериалы
- справочные материалы (словари и энциклопедии), учебная и научно-богословская литература.