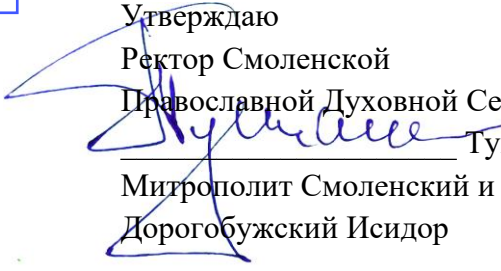


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тупикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2021 15:25:49
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707dd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю
Ректор Смоленской
Православной Духовной Семинарии

Тупикин Р.В.
Митрополит Смоленский и
Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Православная психология»

Направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

(заочная форма обучения)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс	2-3
Семестр	4-5
Всего	2 з.е. (72 часов)
Контактная работа	12 часов
Самостоятельная работа	60 час
Форма отчетности:	зачет (5 семестр)


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составила доктор пед.наук, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Чмелёва Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

Завкафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ильина А.М. 

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6. Перечень информационных и образовательных технологий	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Методические указания для обучающихся	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Православная психология» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) учебного плана ОПОП ВО Семинарии, направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». Данная дисциплина имеет тесную связь как с гуманитарными дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Православная педагогика», «Философия», так и с профессиональными «Методика преподавания теологии и религиозных дисциплин», «Основы организации образовательной деятельности на приходе», «Пастырское богословие»), что обеспечивает практическую направленность в системе образования. Специфика преподавания в духовной семинарии требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Изучение курса «Православная психология» необходимо для будущих священнослужителей Православной Церкви, поскольку непосредственной сферой служения священника является духовно-просветительская.

Специфика преподавания психологии в духовной семинарии требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Курс включает в себя основные положения психологической науки и осмысление их с точки зрения христианской антропологии и святоотеческого наследия. Изучение данного курса предполагает знание общих тенденций развития психологической владение методикой работы с источниками и научной литературой, понимание основных категорий и понятий. Это необходимо для того, чтобы и теолог, и церковно-священнослужитель мог свободно ориентироваться в современной психологической теории и практики, богословски переосмысливая их, а также уметь выстраивать отношения с представителями психологической науки и практики (школьными психологами, практическими психологами – консультантами и психотерапевтами).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Православная психология» является ознакомление учащихся с современным состоянием психологической науки и переосмысление ее достижений с точки зрения христианской антропологии и святоотеческого наследия.

Задачи освоения дисциплины:

- Познавательная

Дать представление о психологии как науки, методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о закономерностях и механизмах психики, теоретических принципах психологии, особенностях психических процессов.

- Воспитательная

Формировать ответственное отношение к учению, самостоятельности мышления, способности к анализу и самооценки.

- Развивающая

Развивать профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к психологии; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений. Способствовать получению основных представлений о применении знаний и методов психологии в межличностных отношениях и предстоящем пастырском служении.

1.3. Формируемые компетенции

Курс направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ПК-3 – готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
знать базовые категории и понятия психологии, основы общей психологии, психологии личности, социальной и возрастной психологии; иметь представление об основных этапах развития психологической мысли, о сущности психологических теорий, концепций; уметь соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью, анализировать, обобщать изучаемый материал, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;	ОК-1	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
	ОПК-3	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,
	ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

Раздел 1. Основы общей психологии

1. Психология как наука.

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет, объект психологии.

Структура психологической науки (отрасли психологии): общая психология, возрастная, дифференциальная, юридическая психология, социальная, педагогическая, медицинская, спортивная, психология труда, инженерная психология. Христианская психология или православно ориентированная психология. Место психологии в системе наук.

2. Методы психологии. Методы психологии как способы познания психического, как совокупность практических и теоретических приемов и действий, обеспечивающих фиксацию свойств психического и раскрытия существенных характеристик психики. Наблюдение и эксперимент как психологические методы; виды наблюдения и эксперимента; лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент; тест как разновидность эксперимента. Методы обработки данных.

Психотехника и психотехнология. Православный взгляд на проблему.

Понятия «психотехника» и «психотехнология». Методы психофизического воздействия. Духовная безопасность личности.

3. Этапы развития психологического знания и основные направления в психологии. Понятие «душа»; православно-догматическое учение о душе; ассоциативная философия и психология; интроспективная психология (Р. Декарт, А. Берксон); учение о рефлексе (Р. Декарт, И. Сеченов и др.); психоанализ (З. Фрейд); бихевиоризм (Дж. Уотсон и др.); А. Адлер и индивидуальная теория личности. К.Юнг: коллективное бессознательное, архетипы, структура личности. Гештальтпсихология и когнитивная психология.

4. Психика и организм. Понятия психики ее основные функции.

Структура психики. Основные психические процессы (когнитивные, эмоциональные и волевые), психическое состояние (общее психическое состояние, эмоциональные психические состояния) и психические свойства.

Мозг и психика. Сознание как высшая форма психического отражения. Признаки и свойства человеческого сознания. Структура сознания. Бессознательное и его связь с сознанием.

5. Психические процессы. Общая характеристика психических процессов

Ощущение как познавательный процесс; виды ощущений; измерение чувствительности.

Восприятие как познавательный процесс; свойства восприятия.

Память как познавательный процесс; физиологические основы памяти; виды и функции памяти.

Понятие внимания; виды и функции внимания.

Мышление: понятие о мышлении; формы, виды и функции мышления; мыслительные операции; особенности творческого мышления; общая характеристика интеллекта. Речь: понятие и её функции; классификация видов речи.

Воображение: понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами; функции и виды воображения.

6. Эмоциональная и волевая сфера человека

Эмоциональная сфера человека. Различие эмоций и чувств. Причины возникновения эмоций. Эмоциональные свойства личности.

Классификация психических состояний человека. Положительные, отрицательные и нейтральные эмоции. Свойства эмоций. Волевая сфера человека. Понятие о воле. Основные подходы к изучению. Волевые процессы и их функции. Проблема эмоций, воли, потребностей в православном учении о человеке.

6. Мотив, деятельность и поведение человека.

Представление о мотиве. Понятие мотива и его функции. Теории мотивации. Потребность как важная часть мотива. Детерминация деятельности человека со стороны его потребностей. Зависимость хода и характера деятельности от внешних, социальных

условий жизни. Духовные и материальные потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Мотивационная сфера личности. Мотивация и поведение.

Общая психологическая характеристика деятельности.

Особенности человеческой деятельности. Цель, задачи и побудительные причины деятельности. Деятельность и активность. Внешняя и внутренняя организация деятельности. Основопологающие принципы психологической теории деятельности.

Классификация видов деятельности и поведения человека. Теории и классификации ведущих видов деятельности. Деятельность и поведение: социальное поведение, девиантное и делинквентное поведение.

Раздел 2. Психология личности.

8. Основные понятия психологии личности: «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». **Основные теории и направления в психологии личности.** Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности.

Раздел 3. Основы возрастной и социальной психологии

9. Проблема возраста и его общие характеристики. Возрастная периодизация, критерии периодизации психического развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Жан Пиаже). Концепция морального развития Кольберга.

Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий (В.В. Зеньковский, С.С. Куломзина).

10. Основы социальной психологии. Общение. Зоны и уровни общения.

Психология межличностных отношений. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Психологические особенности взаимоотношений священника с прихожанами. Место практической психологии в церковной практике.

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Тема 1. Психология как наука о душе. Православно-догматическое учение о душе	Найдите в справочной литературе (философской, богословской и психологической) определения души, выпишите их. Сравните определение души в философском и богословском энциклопедическом словаре. Проанализируйте трактат Аристотеля «О душе» и ответьте на вопросы: Какие аспекты учения Аристотеля о душе оказали влияние на развитие психологической науки? Какие открытия философа актуальны до настоящего времени? Как соотносится учение Аристотеля о душе с христианским учением? Составьте тезисы на тему: «Святоотеческое учение о душе»
2.	Тема 2. Психотехника, психотехнологии и	1. Понятие «психотехника» и этапы ее развития. 2. Понятие «психотехнология» и ее

	духовная безопасность	классификации. 3.Методы и методики психотерапии. 4..Духовная безопасность или духовная экология.
3	Тема 3. Этапы развития предмета психологии и различные направления в психологии	1. З. Фрейд и психоанализ. 2. Аналитическая теория личности (К.Г. Юнг) 3. Индивидуальная теория личности (А. Адлер) 4. Гештальтпсихология 5. Когнитивная психология 6. Дж. Уотсон: бихевиоризм
4.	Тема 4. Психические процессы.	1.Специфические познавательные процессы, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление). 2.Неспецифические («сквозные») познавательные процессы: внимание, память, воображение.
5	Тема 5. Эмоциональная и волевая сфера человека.	1. Эмоции и чувства. Эмоциональная сфера человека. 2. Волевая сфера человека. Понятие о воле. Основные подходы к изучению. 3. Волевые процессы и их функции. 4. Проблема эмоций, воли, потребностей в православном учении о человеке.
6.	Тема 6. Деятельность, мотив и поведение человека.	1. Макроуровневая структура деятельности. 2. Деятельность и способность 3. Деятельность и поведение человека.
7.	Тема 7. Основные теории и направления в психологии личности. Личность в христианской антропологии.	1. Основные теории личности (психодинамическая теория; феноменологическая, диспозициональная; когнитивные теории личности, бихевиористские теории и гуманистические теории). 2. Понимание личности с позиции православной антропологии.
8	Тема 8. Методические приемы работы с учебным материалом религиозного содержания	Методы и приемы формирования религиозных представлений учащихся. Особенности использования современных образовательных технологий на уроках духовно-нравственного и религиозного содержания.
9.	Тема 9. Возрастные периоды и кризисы. Психологические особенности усвоения религиозных понятий и представлений у детей.	1. Проблема периодизации психического развития. 2. Понятия сенситивности и возрастного кризиса. 3. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий.
10.	Тема 10. Психология межличностного и межгруппового общения и взаимодействия	1. Психология межличностного общения (виды, зоны, уровни и правила общения). 2. Особенности общения в семье. 3. Взаимоотношения и общение в социальной группе. 4. Особенности общения священнослужителя

		с паствой. 5. Место практической психологии в церковном служении
--	--	---

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы по изучению православной психологии – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между пастырским служением священника, его богословской образованностью и теоретическими и практическими знаниями психологической науки.

К самостоятельной работе *вне аудитории* относятся работа с книгой, первоисточниками, их конспектирование, доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ, подготовка к зачетам и др.

3.4. Тематика контрольных работ

Тема /Раздел	Контрольное испытание	Сроки проведения
3	Контрольный тест по теме 2-3	по расписанию
5	Контрольная работа	по расписанию
8	Контрольный тест	по расписанию
9	Контрольная работа	по расписанию

Подготовка к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов/магистрантов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

3.5. Вопросы и задания для промежуточного (итогового) контроля

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Православная психология» является ЗАЧЕТ

Итоговая оценка знаний и умений студента подводится во время зачета с учетом промежуточного контроля и предусматривает рейтинговую систему.

Рейтинговая система оценки достижений студента представляет сумму баллов по следующим видам работы студентов: работа на семинарских занятиях, доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы, сообщений, контрольные работы и др. виды (согласно технологической карте).

№ п/п	Содержания задания	Кол-во баллов (min/max)	Срок предоставления
Основной блок (max. 70 б.)			
2	Доклад и выступление на семинаре	3– 5	на семинарском занятии
3	Подготовка конспекта	5–10	по расписанию
4	Составление тематического глоссария	3 – 5	на семинарском занятии
5	Подготовка презентации	5	на семинарском занятии
6	Интерактивные занятия	3 – 5	по расписанию
8	Контрольные работы (всего – 4 по 10 б.)	20 – 40	по графику контроля
Итоговый блок (max. 30 б.)			
Зачет	Коллоквиум	10 б.	по расписанию
	Письменная работа	20 б.	по расписанию
Дополнительный блок			
	составление тестовых заданий	5	по согласованию с преподавателем
	индивидуальные домашние задания*	5	
	выступления на конференциях	10	
	подготовка статей к публикации	10	
	Всего	30	

*Индивидуальные домашние задания (аннотирование источников; работа с Интернет-источниками; подбор литературы и др.)

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины предполагается форма контроля – дифференцированный зачет. Зачет выставляется с учетом балльно-рейтинговой оценки, представленной в таблице соответствия рейтинговых баллов и академической оценки.

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

Общее кол-во набранных баллов	Академическая оценка
с 72 баллов	Зачтено

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология / Учебник. – М., 2012.
4. «Русская православная психология». Интернет-справочник. [сайт]URL: <http://dusha-orthodox.ru/biblioteka/index.php>
5. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: учебно-метод. пособие. Смоленская Православная духовная семинария, 2011. 84 с

Дополнительная литература

1. Бочаров А. С., Чернышев А. В., Очерки современной церковной психологии. БиблиотекаЗолотой Корабль.RU2014. // Христианская психология. [сайт]. URL <http://psyheo.by/>
2. Грановская Р.М. Психология веры. – СПб.: Издательство «Речь», 2004.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Добросельский П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию. М.: Благовест, 2008.
5. Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. М., 2007.
6. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2009.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.– СПб: Питер, 2009.
10. Йеротич В. Психологическое и религиозное бытие человека. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004.
11. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
12. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
13. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. // М., 1994.
14. Православная психология и проблемы современного человека (сборник научных работ). - Ульяновск, 2001.
15. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2009.
16. Склярова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология / Учебник, М. 2010.
17. Ходырева Е.А. Формирование православного мировоззрения у детей различного возраста. - Ульяновск, 2007.
18. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2009.

20. Яцкевич К.В. Методологические основы нравственно-ориентированной христианской психологии.

Материалы периодической печати

1. Себенцов А. Религиозное и светское образование в российском законодательстве / Образование в XXI веке: Стратегии и приоритеты: Материалы научно-практической конференции. М.: Свято-Филаретовский институт. М., 2011.

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Сайты

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word ,Microsoft PowerPoint

6.2. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные методы и технологии
Введение в предмет. Психология как наука.	лекция с элементами проблемного изложения, супервизия
Методы психологии, психотехники, психотехнологии.	круглый стол, обсуждение в группах

Этапы развития предмета психологии и различные направления в психологии	групповое обсуждение, публичная презентация индивидуального задания, составление интеллект-карты
Психика и организм. Этапы развития психики	лекция с элементами проблемного изложения
Психические процессы	лекция–визуализация
Эмоциональная и волевая сфера человека	интерактивная лекция; тематическая дискуссия на семинаре, методика «ПОПС-формула»
Деятельность, мотив и поведение человека	интерактивная лекция, дискуссия, оппонирование на семинаре
Основные понятия психологии личности	лекция–визуализация; семинар-конференция
Основные положения возрастной психологии.	метод эвристической беседы, кейс-метод,
Основы социальной психологии.	лекция–визуализация; анализ ситуаций, составление интеллект-карты

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (психологические словари и энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины «Православная психология»

8.1. Общие рекомендации

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о теоретических основах психологии и логике ее исторического развития и формирования.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной

литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной деятельности при работе с литературой.

- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью современного высшего образования. Осуществляя разные виды самостоятельной учебной деятельности студенты вырабатывают навыки работы с научной литературой, анализа и обобщения учебного материала, формируют широкий кругозор.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- анализ высказываний ученых;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- подготовка к зачету.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания

лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой научно-педагогической терминологии.