

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тупикин Роман Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.04.2021 15:26:11  
Уникальный программный ключ:  
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707dd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»

(заочная форма обучения)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс	2-3
Семестр	4-5
Всего	23.е. (72 часов)
Контактная работа	12 часов
Самостоятельная работа	60 час
Форма отчетности:	зачет (5 семестр)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составила канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Урбанович Л.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

Завкафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ильина А.М. 

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине (модулю)	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6. Перечень информационных и образовательных технологий	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Методические указания для обучающихся	14
9. ФОС по дисциплине	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана ОПОП ВО Семинарии, направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Изучение данного курса предполагает знание общих тенденций развития психологической науки, владение методикой работы с источниками и научной литературой, понимание основных категорий и понятий.

Данная дисциплина имеет тесную связь как с гуманитарными дисциплинами (философия, педагогика), так и с профессиональными (этика и аксиология в религии, практическое руководство для пастырей, организация образовательной деятельности на приходе). Специфика преподавания психологии в духовной семинарии требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике. Курс включает в себя основные положения психологической науки и осмысление их с точки зрения христианской антропологии и святоотеческого наследия. Курс знакомит учащихся с историей и современным состоянием психологии, основными школами и направлениями, наиболее популярными психологическими идеями, активно формирующими сознание современного человека.

Изучение данного курса предполагает знание общих тенденций развития психологической владение методикой работы с источниками и научной литературой, понимание основных категорий и понятий. Это необходимо для того, чтобы и теолог, и церковно-священнослужитель мог свободно ориентироваться в современной психологической теории и практики, богословски переосмысливая их, а также умел выстраивать отношения с представителями психологической науки и практики (школьными психологами, практическими психологами – консультантами и психотерапевтами).

### 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является «Психология» является ознакомление учащихся с современным состоянием психологической науки и переосмысление ее достижений с точки зрения христианской антропологии и святоотеческого наследия.

Задачи освоения дисциплины:

- Познавательная

Дать представление о психологии как науки, методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о закономерностях и механизмах психики, теоретических принципах психологии, особенностях психических процессов.

- Воспитательная

Формировать ответственное отношение к учению, самостоятельности мышления, способности к анализу и самооценки.

- Развивающая

Развивать профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к психологии; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

### 1.3. Формируемые компетенции

Курс направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ПК-3 – готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<b>знать</b> базовые категории и понятия психологии, основы общей психологии, психологии личности, социальной и возрастной психологии; <b>иметь представление</b> об основных этапах развития психологической мысли, о сущности психологических теорий, концепций; <b>уметь</b> соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью, анализировать, обобщать изучаемый материал, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;	ОК-1	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
	ОПК-3	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,
	ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Содержание основных разделов и тем курса

#### Раздел 1. Основы общей психологии

##### 1. Психология как наука.

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет, объект психологии.

**Структура психологической науки** (отрасли психологии): общая психология, возрастная, дифференциальная, юридическая психология, социальная, педагогическая, медицинская, спортивная, психология труда, инженерная психология. Христианская психология или православно ориентированная психология. Место психологии в системе наук.

**2. Методы психологии.** Методы психологии как способы познания психического, как совокупность практических и теоретических приемов и действий, обеспечивающих фиксацию свойств психического и раскрытия существенных характеристик психики. Наблюдение и эксперимент как психологические методы; виды наблюдения и эксперимента; лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент; тест как разновидность эксперимента. Методы обработки данных.

**Психотехника и психотехнология. Православный взгляд на проблему.**

Понятия «психотехника» и «психотехнология». Методы психофизического воздействия. Духовная безопасность личности.

**3. Этапы развития психологического знания и основные направления в психологии.** Понятие «душа»; православно-догматическое учение о душе; ассоциативная философия и психология; интроспективная психология (Р. Декарт, А. Берксон); учение о рефлексе (Р. Декарт, И. Сеченов и др.); психоанализ (З. Фрейд); бихевиоризм (Дж. Уотсон и др.); А. Адлер и индивидуальная теория личности. К.Юнг: коллективное бессознательное, архетипы, структура личности. Гештальтпсихология и когнитивная психология.

**4. Психика и организм.** Понятия психики ее основные функции.

**Структура психики.** Основные психические процессы (когнитивные, эмоциональные и волевые), психическое состояние (общее психическое состояние, эмоциональные психические состояния) и психические свойства.

**Мозг и психика.** Сознание как высшая форма психического отражения. Признаки и свойства человеческого сознания. Структура сознания. Бессознательное и его связь с сознанием.

**5. Психические процессы. Общая характеристика психических процессов**

Ощущение как познавательный процесс; виды ощущений; измерение чувствительности.

Восприятие как познавательный процесс; свойства восприятия.

Память как познавательный процесс; физиологические основы памяти; виды и функции памяти.

Понятие внимания; виды и функции внимания.

Мышление: понятие о мышлении; формы, виды и функции мышления; мыслительные операции; особенности творческого мышления; общая характеристика интеллекта. Речь: понятие и её функции; классификация видов речи.

Воображение: понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами; функции и виды воображения.

**6. Эмоциональная и волевая сфера человека**

Эмоциональная сфера человека. Различие эмоций и чувств. Причины возникновения эмоций. Эмоциональные свойства личности.

Классификация психических состояний человека. Положительные, отрицательные и нейтральные эмоции. Свойства эмоций. Волевая сфера человека. Понятие о воле. Основные подходы к изучению. Волевые процессы и их функции. Проблема эмоций, воли, потребностей в православном учении о человеке.

**6. Мотив, деятельность и поведение человека.**

**Представление о мотиве.** Понятие мотива и его функции. Теории мотивации. Потребность как важная часть мотива. Детерминация деятельности человека со стороны его потребностей. Зависимость хода и характера деятельности от внешних, социальных условий жизни. Духовные и материальные потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Мотивационная сфера личности. Мотивация и поведение.

**Общая психологическая характеристика деятельности.**

Особенности человеческой деятельности. Цель, задачи и побудительные причины деятельности. Деятельность и активность. Внешняя и внутренняя организация деятельности. Основополагающие принципы психологической теории деятельности.

**Классификация видов деятельности и поведения человека.** Теории и классификации ведущих видов деятельности. Деятельность и поведение: социальное поведение, девиантное и делинквентное поведение.

## Раздел 2. Психология личности.

**8. Основные понятия психологии личности:** «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». **Основные теории и направления в психологии личности.** Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности.

## Раздел 3. Основы возрастной и социальной психологии

**9. Проблема возраста и его общие характеристики.** Возрастная периодизация, критерии периодизации психического развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Жан Пиаже). Концепция морального развития Кольберга.

**Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий** (В.В. Зеньковский, С.С. Куломзина).

**10. Основы социальной психологии.** Общение. Зоны и уровни общения. Э.Берн и транзактный анализ.

Психология межличностных отношений. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Психологические особенности взаимоотношений священника с прихожанами. Место практической психологии в церковной практике.

### 3.2. Тематика практических /семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Тема 1. Психология как наука о душе. Православно-догматическое учение о душе	Найдите в справочной литературе (философской, богословской и психологической) определения души, выпишите их. Сравните определение души в философском и богословском энциклопедическом словаре. Проанализируйте трактат Аристотеля «О душе» и ответьте на вопросы: Какие аспекты учения Аристотеля о душе оказали влияние на развитие психологической науки? Какие открытия философа актуальны до настоящего времени? Как соотносится учение Аристотеля о душе с христианским учением? Составьте тезисы на тему: «Святоотеческое учение о душе»
2.	Тема 2. Психотехника, психотехнологии и духовная безопасность	1. Понятие «психотехника» и этапы ее развития. 2. Понятие «психотехнология» и ее классификации. 3. Методы и методики психотерапии. 4. Духовная безопасность или духовная экология.
3	Тема 3. Этапы развития	1. З. Фрейд и психоанализ.

	предмета психологии и различные направления в психологии	2. Аналитическая теория личности (К.Г. Юнг) 3. Индивидуальная теория личности (А. Адлер) 4. Гештальтпсихология 5. Когнитивная психология 6. Дж. Уотсон: бихевиоризм
4.	Тема 4. Психические процессы.	1. Специфические познавательные процессы, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление). 2. Неспецифические («сквозные») познавательные процессы: внимание, память, воображение.
5	Тема 5. Эмоциональная и волевая сфера человека.	1. Эмоции и чувства. Эмоциональная сфера человека. 2. Волевая сфера человека. Понятие о воле. Основные подходы к изучению. 3. Волевые процессы и их функции. 4. Проблема эмоций, воли, потребностей в православном учении о человеке.
6.	Тема 6. Деятельность, мотив и поведение человека.	1. Макроуровневая структура деятельности. 2. Деятельность и способность 3. Деятельность и поведение человека.
7.	Тема 7. Основные теории и направления в психологии личности. Личность в христианской антропологии.	1. Основные теории личности (психодинамическая теория; феноменологическая, диспозициональная; когнитивные теории личности, бихевиористские теории и гуманистические теории). 2. Понимание личности с позиции православной антропологии.
8	Тема 8. Методические приемы работы с учебным материалом религиозного содержания	Методы и приемы формирования религиозных представлений учащихся. Особенности использования современных образовательных технологий на уроках духовно-нравственного и религиозного содержания.
9.	Тема 9. Возрастные периоды и кризисы. Психологические особенности усвоения религиозных понятий и представлений у детей.	1. Проблема периодизации психического развития. 2. Понятия сенситивности и возрастного кризиса. 3. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий.
10.	Тема 10. Психология межличностного и межгруппового общения и взаимодействия	1. Психология межличностного общения (виды, зоны, уровни и правила общения). 2. Особенности общения в семье. 3. Взаимоотношения и общение в социальной группе. 4. Особенности общения священнослужителя с паствой. 5. Место практической психологии в церковном служении



### 3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы по изучению психологии – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между пастырским служением священника, его богословской образованностью и теоретическими и практическими знаниями психологической науки.

К самостоятельной работе *вне аудитории* относятся работа с книгой, первоисточниками, их конспектирование, доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ, подготовка к зачетам и др.

### 3.4. Тематика контрольных работ

Тема /Раздел	Контрольное испытание	Сроки проведения	Максимальное кол-во начисл-мых баллов	Примечания
3	Контрольный тест по теме 2-3	по расписанию	10	
5	Контрольная работа	по расписанию	10	
8	Контрольный тест	по расписанию	10	
9	Контрольная работа	по расписанию	10	

#### Подготовка к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов/магистрантов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет – ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);

- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

### 3.5. Вопросы и задания для промежуточного контроля

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» является ЗАЧЕТ. **Итоговая оценка** знаний и умений студента подводится во время зачета с учетом промежуточного контроля и предусматривает рейтинговую систему.

**Рейтинговая система оценки** достижений студента представляет сумму баллов по следующим видам работы студентов: работа на семинарских занятиях, доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной литературы, сообщений, контрольные работы и др. виды (согласно технологической карте).

№ п/п	Содержания задания	Кол-во баллов (min/max)	Срок предоставления
<b>Основной блок (max. 70 б.)</b>			
2	Доклад и выступление на семинаре	3– 5	на семинарском занятии
3	Подготовка конспекта	5–10	по расписанию
4	Составление тематического глоссария	3 – 5	на семинарском занятии
5	Подготовка презентации	5	на семинарском занятии
6	Интерактивные занятия	3 – 5	по расписанию
8	Контрольные работы (всего – 4 по 10 б.)	20 – 40	по графику контроля
<b>Итоговый блок (max. 30 б.)</b>			
<b>Зачет</b>	Коллоквиум	10 б.	по расписанию
	Письменная работа	20 б.	по расписанию
<b>Дополнительный блок</b>			
	составление тестовых заданий	5	по согласованию с преподавателем
	индивидуальные домашние задания*	5	
	выступления на конференциях	10	
	подготовка статей к публикации	10	
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	

\*Индивидуальные домашние задания (аннотирование источников; работа с Интернет-источниками; подбор литературы и др.)

#### Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины предполагается форма контроля – дифференцированный зачет. Зачет выставляется с учетом балльно-рейтинговой оценки, представленной в таблице соответствия рейтинговых баллов и академической оценки.

#### СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

Общее кол-во набранных баллов	Академическая оценка
<b>с 72 баллов</b>	<b>Зачтено</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Макогон И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. – М.: Проспект, 2015. – 112 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
3. Нуркова В.В., Березенская Н.Б. Психология 2-е издание Учебник 2012.

##### Дополнительная литература

1. Урбанович Л.Н. Психология и педагогика: учебно-метод. пособие. Смоленская Православная духовная семинария, 2011. 84 с.
2. Нуркова В.В., Березенская Н.Б. Психология 2-е издание Учебник 2009.)
3. Склярова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология Учебное издание 2010.
4. Хрестоматия по истории психологии \ под ред. Гальперина П.Я. Учебное пособие 1980.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века Учебное пособие 1996.
6. Годфруа Ж. Что такое психология 1 Учебник 1992.
7. Годфруа Ж. Что такое психология 2 Учебник 1992.
8. Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология Учебное пособие 2009.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования Учебное пособие 1995.
10. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. Учебное пособие. 1999.
11. Психология человека. От рождения до детства \ под ред. Реана А.А. Учебник. 2002.
12. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 320 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2009.
14. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
15. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
16. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2009.

##### Материалы периодической печати

Себенцов А. Религиозное и светское образование в российском законодательстве / Образование в XXI веке: Стратегии и приоритеты: Материалы научно-практической конференции. М.: Свято-Филаретовский институт. М., 2011.

### Учебно-методические комплекты

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. 4 (4-5) «ООО Дрофа»

## 5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="#">Гиперссылка</a>
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="#">Гиперссылка</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="#">Гиперссылка</a>
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="#">Гиперссылка</a>
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="#">Гиперссылка</a>
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	<a href="#">Гиперссылка</a>
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	<a href="#">Гиперссылка</a>
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	<a href="#">Гиперссылка</a>
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	<a href="#">Гиперссылка</a>
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	<a href="#">Гиперссылка</a>

### 5.2. Другие ресурсы

1. БОГОСЛОВ.RU. Научный богословский портал. [сайт] URL:<http://www.bogoslov.ru/>
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко – [http://www.koob.ru/gamezo\\_m\\_v/atlas\\_psychology](http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology)
3. Годфруа Ж. Что такое психология = Lescheminsdelapsychologie : В 2-х т.: [Учеб.для студ. младших курсов психол. и пед. ф-тов] / Ж. Годфруа; Пер. с фр. Н.Н. Алиповой; Под ред. Г.Г.Аракелова; Предисл. автора, М. Ришеля, Г.Г. Аракелова– [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/godfr/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/godfr/)
4. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 512 с – <http://psi911.boom.ru/terms.htm>
5. ПРАВОСЛАВИЕ.RU [сайт] URL:<http://www.pravoslavie.ru/>
6. Психологический словарь – <http://www.psychologist.ru/dictionary>
7. СЛОВО. Образовательный портал. [сайт] URL:<http://www.portal-slovo.ru/>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 6.1. Перечень программного обеспечения

Moodle  
MicrosoftWord  
MicrosoftPowerPoint

### 6.2. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Основы организации и ведения образовательной деятельности на приходе» используются формы, указанные в таблице.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные методы и технологии
Введение в предмет. Психология как наука.	лекция с элементами проблемного изложения, супервизия
Методы психологии, психотехники, психотехнологии.	круглый стол, обсуждение в группах
Этапы развития предмета психологии и различные направления в психологии	групповое обсуждение, публичная презентация индивидуального задания, составление интеллект-карты
Психика и организм. Этапы развития психики	лекция с элементами проблемного изложения
Психические процессы	лекция–визуализация
Эмоциональная и волевая сфера человека	интерактивная лекция; тематическая дискуссия на семинаре, методика «ПОПС-формула»
Деятельность, мотив и поведение человека	интерактивная лекция, дискуссия, оппонирование на семинаре
Основные понятия психологии личности	лекция–визуализация; семинар-конференция
Основные положения возрастной психологии.	метод эвристической беседы, кейс-метод,
Основы социальной психологии.	лекция–визуализация; анализ ситуаций, составление интеллект-карты

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;

- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (психологические словари и энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **8.1. Общие рекомендации**

Методика преподавания курса строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента целостного представления о теоретических основах психологии и логике ее исторического развития и формирования.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной деятельности при работе с литературой.

- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

#### **8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью современного высшего образования. Осуществляя разные виды самостоятельной учебной деятельности

студенты вырабатывают навыки работы с научной литературой, анализа и обобщения учебного материала, формируют широкий кругозор.

### Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Список основной, дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6
2	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- анализ высказываний ученых;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- подготовка к зачету.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой научно-педагогической терминологии.

### **ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)**

#### **9. ФОС по дисциплине (отдельный документ)**