


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тупикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2021 15:27:54
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707dd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю
Ректор Смоленской
Православной Духовной Семинарии

Тупикин Р.В.
Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА
«СЕМЬЯ И БРАК В ХРИСТИАНСТВЕ»**

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»
(заочная форма обучения)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс	4
Семестр	7-8
Всего часов	72
трудоемкость	2 ЗЕ
Контактная работа	12 час
Самостоятельная работа	60 час
Форма отчетности	зачет – 8 семестр


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составила канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Урбанович Л.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

Завкафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ильина А.М. 

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине	6
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.	Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
6.	Перечень информационных и образовательных технологий	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Методические указания для обучающихся	18
9.	ФОС по дисциплине	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Факультатив «Семья и брак в христианстве» является один из факультативов учебного плана ОПОП ВО Семинарии, направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Изучение данного факультатива предполагает ознакомление с библейско-евангельским учением о браке, нравственными христианскими основами семьи и брака, базовыми категориями и понятиями психологии, этики и педагогики семейных отношений. В связи с этим курс тесно связан как с гуманитарными дисциплинами «Педагогика», «Психология», так и профессиональными «Этика и аксиология в религии», «Библистика: Введение в Ветхий и Новый Завет» и др.

Факультатив имеет практическую направленность, т. к. знания, полученные в процессе изучения предмета, могут быть полезны в организации и проведении предвенчальной катехизации в рамках просветительской деятельности на приходе. В связи с этим факультатив «Семья и брак в христианстве» связан с учебной дисциплиной «Основы организации ведения образовательной деятельности на приходе», а также с Пастырским богословием и Практическим руководством для пастырей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультатив «Семья и брак в христианстве» имеет своей целью донести до обучающихся истинные ценности и идеалы христианского православного брака, то высокое отношение к браку, которое существует в христианстве, способствовать созданию семьи на основе духовных ценностей Православия, сформировать практические навыки работы по семейному консультированию в церковно-приходской деятельности.

Задачи освоения факультатива

Познавательные

- познакомить студентов с библейско-православным учением о браке и семье;
- раскрыть суть христианского брака; нравственные основы брачно-семейных отношений в контексте православной традиции;
- раскрыть и обосновать условия создания христианского брака и факторы, влияющие на гармоничные отношения в семье;
- помочь осознать особенности детско-родительских отношений в православной традиции;
- показать специфику семейной жизни священнослужителя, познакомить с требованиями к будущей супруге и с условиями создания «малой церкви».

Воспитательные

- формировать православное мировоззрение на брачно-семейные отношения;
- способствовать формированию специальных компетенций в области предвенчальной катехизации и просветительской деятельности с семьей в условиях церковного служения.

Развивающие

- развивать коммуникативные, социально обусловленные, организационные, профессиональные навыки работы по вопросам семейного консультирования на основе православной традиции;
- способствовать личностному и духовному совершенствованию студентов;
- способствовать развитию таких качеств личности как самостоятельность, ответственность, отзывчивость, уважительность и др.

1.3. Формируемые компетенции:

а) Общекультурные

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

б) Профессиональные

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать библейско-православное учение о браке и семье; смысл и предназначение христианского брака, требования и препятствия к вступлению в христианский брак; духовные и психологические основы семейной жизни и воспитания детей; Уметь донести до аудитории суть христианского брака; духовно-нравственные основы брачно-семейных отношений; применять полученные знания для духовного самосовершенствования и нравственного развития. Владеть приемами передачи знаний в области православного учения о браке и семье в деле духовно-нравственного воспитания и православного просвещения, способами оказания консультативной помощи в вопросах брачно-семейных отношений.	ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
Знать основные законы семейной экономики и особенности ведения хозяйственной деятельности;	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

<p>Уметь применять знания семейной экономики и хозяйственной деятельности при решении практических задач;</p> <p>Владеть навыками ведения экономических расчетов, планирования и расходования семейных средств.</p>		
<p>Знать духовные, культурные и психологические основы семейной жизни в контексте православных ценностей; специфику семейного уклада, организации воспитательной, досуговой и хозяйственно-экономической деятельности;</p> <p>Уметь донести православные семейные ценности до широкой аудитории в образовательных и просветительских организациях, а также в приходской деятельности и обосновать важность сохранения православных семейных ценностей для личности и общества;</p> <p>Владеть приемами межличностного, семейного, публичного общения, диалоговыми методиками.</p>	ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
<p>Знать богословское обоснование духовной природы семьи.</p> <p>Уметь раскрыть и донести суть и духовное значение семьи в жизни человека, применять евангельские, христианские принципы в жизненных ситуациях супружеских и детско-родительских отношений;</p> <p>Владеть основными приемами консультирования со вступающими в брак и молодой семьей на основе православных духовных ценностей.</p>	ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

Введение

Место дисциплины в теологическом образовании. Цели и задачи курса.

Степень разработанности проблемы просветительской работы с семьей в Русской Православной Церкви и Западной Церкви. Анализ опыта предвещальной катехизации и работы с семьей в РПЦ.

Практическая применимость полученных знаний в области брачно-семейных отношений.

Информационная и учебно-методическая обеспеченность дисциплины.

Раздел 1. Подготовка к браку и семейной жизни

Тема 1. Мужчину и женщину сотворил их...

Тайна полов. Различия мужчины и женщины на телесном уровне. Психологические особенности мужчины и женщины: восприятие мира, реакция на действительность, интуиция и рациональность, отношение к чувствам, взаимоотношение с окружающими, эмоциональная потребность и др. Мужчина и женщина – различные, но равнозначные.

Основные принципы взаимоотношений полов. Проблема понимания и принятия Другого. Ожидания и реальность. Ошибочные представления о противоположном поле.

Мужественность и предназначение мужчины в семье. Мужчинами не рождаются, мужчинами становятся. Библия о роли мужчины. Гражданский долг мужчины в семье – ответственность и забота. Мужское благородство. «Я знаю как лучше».

Женственность и миссия женщины. Качества вечной женственности – нежность, преданность и верность. Внешняя привлекательность. Красота внутреннего мира. Добродетельная жена. Материнство – удивительный дар от Бога. Успех и успешность современной женщины. Вне Другого нет спасения. Христианский путь к Богу – через ближнего. Ошибки восприятия Другого.

Тема 2. Выбор супруга (и). Факторы, влияющие на создание прочной семьи. Предбрачный период

Подготовка к браку. Мотивы вступления в брак. «Жениться на умной или на доброй?» Мечты и ожидания, связанные со вступлением в брак. Идеализация спутника жизни. Сила любви. «Это плоть от плоти моей и кость от костей моих».

«Всё хорошо обгляди – чтоб не на смех соседям жениться». Нравственные и личностные характеристики в выборе супруга. Влияние родительского дома. Критерии выбора спутника жизни: мировоззрение, единство в вере, психологическая, интеллектуальная, эмоциональная совместимость.

Возрастные критерии вступления в брак. Разница в возрасте – помеха браку? Конфликт интересов – что это такое? Профессиональная и социальная принадлежность.

Значение предбрачного периода. «Им суждено было встретиться». Браки совершаются на небесах. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. «Случайный» выбор. «Жениться нетрудно, трудно быть женатым». Что мы ждем от брака, или представления будущих супругов о семье. Надо ли готовить себя к семейной жизни?

Благословение на брак. Ответственность за принятое решение.

Тема 3. Брак – Богом установленный союз: духовные и психологические аспекты брака

«Не хорошо человеку быть одному...». Брак как необъемлемая потребность человеческой души. Понятия «брак» и «семья» в православной традиции. Духовно-ценностный аспект брака. Брак гражданский и брак церковный. Цель христианского брака. Препятствия к браку.

Таинство брака (венчание), его духовный смысл. Подготовка к Таинству венчания. О чем говорит обручальное кольцо? «Венценосная пара». День свадьбы – один из самых радостных и ответственных дней. Свадьба в православной традиции.

Негативные последствия добрачных отношений и стимулированных браков. «Негражданский» брак.

Раздел 2. Жизнь в браке. Психологические и духовные аспекты семейной жизни

Тема 4. Супружество – школа любви

Тайна и таинство любви. Влюбленность и любовь. Как узнать настоящую любовь... Понятие и виды любви. Романтическая любовь. Личностная любовь. Деятельная или продуктивная любовь. Любовь-отношение. Любовь как самоотдача. Любовь – путь к совершенству. Христианская любовь. Проявление любви в браке. Как сохранить и приумножить любовь в браке? Чем «живет» и «питается» любовь?

Духовные, психологические и физические аспекты супружеских отношений. Эмоциональная близость. Совместимость супругов. «Двое в плоть едину». Стадии развития супружеских отношений.

Основные причины, из-за которых распадается брак. Ежедневный труд души – залог семейного благополучия.

Тема 5. Семейное общение. Искусство быть вместе

Он (а) меня не понимает. Супружеское общение – межполовое и межличностное общение. Уровни общения в семье. «Фактор слова». Умение говорить, молчать и слушать. Основные положения диалогического подхода. Ошибки общения. Когда молчание супругов в тягость. Что мешает пониманию Другого?

Культура совместной жизни. Уважительное отношение в семье. Способы выражения любви. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов. Причины, препятствующие самораскрытию супругов. Путь к построению крепких супружеских отношений.

Тема 6 . Семейная иерархия и семейное устройство

Что такое семейная иерархия? Христианское учение о семейной иерархии. Стремление к лидерству – главная черта мужчины. Муж – глава семьи. Главенство мужа – образ безграничной и преданной любви. Обязанности мужа как главы семьи. Жена – «alterego» своего мужа. Уважение и доверие к мужу. Хорошая жена – благословение небес. Семья – «малая церковь». Правильные модели поведения в семье. Почему современному человеку трудно принять иерархический взгляд на семью?

Типы семьи в зависимости от иерархичности. Функции и роли в семье. Роль жены в семейной иерархической структуре. Борьба за лидерство, главенство в семье. Негативные последствия «обезглавленной» семьи. Властность женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений. Решения о семейном устройстве, продиктованные любовью.

Тема 7. Семейная экономика и хозяйственная деятельность

Быт – это канва семейной жизни. Распределение хозяйственных обязанностей. Домашнее хозяйство – удел женщины? Это не «мужское дело». Формы распределения бытовых обязанностей: бытовое творчество, сотрудничество, хозяйственная деловитость, бытовая неустроенность, бытовая эксплуатация. Как избежать бытовых конфликтов? Опасности эмансипации.

Семейная экономика. Материальная обеспеченность семьи. Ответственность за материальный достаток. У кого семейный кошелек? Семейный бюджет.

Жена-домохозяйка – привилегии и трудности.

Тема 8 . Дом как духовное пространство

Понятие и восприятие дома как духовного пространства. Семья – это МЫ. Слагаемые семейной атмосферы. Атмосфера в доме – особый стиль отношений Семейный уклад как основа духовной целостности семьи. Ответственность супругов за семью. Культура семейных отношений. «Где любят нас – лишь там очаг родимый». Духовная жизнь родителей и детей. Христианские семейные ценности.

Традиции семьи: организация досуга, совместное времяпрепровождение, семейные праздники, семейное чтение. Уклад православной семьи. Связь родов и поколений. Дедушки и бабушки – носители духовной культуры семьи.

Тема 9. Семья священнослужителя. Выбор спутницы жизни. Семейные трудности и сложности

Брак священника – свидетельство в этом мире. Любовь – основа брака, даже у священнослужителя. Церковно-дисциплинарные требования к будущей супруге кандидата в священство. Вопрос о совместимости норм христианского брака с семейными ценностями современной культуры.

Стереотипы женатого священника – опасности для семейной жизни. Брак священника – закрытая тема. «Патриархальный» брак.

Организация досуга в семье священника. Особенности семейного уклада.

Дети в семье священника. Печать «особенности» на детях священника. Почему дети уходят из церкви?

Семейная жизнь священника и духовные чада.

Раздел 3. Особенности детско-родительских отношений в православной традиции

Тема 10 . Дети в семье. Родительство как долг и предназначение

Для чего нужны дети в семье? Семья ждет ребёнка. Трудности во взаимоотношениях молодоженов при появлении ребенка.

Отец и мать – главные воспитатели. Освоение родительских ролей. Материнство: духовный и психологический смысл. Отцовство как необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Типы отцовства: традиционный отец, отец – кормилец, современный отец, отец – друг, отец – предстоятель. Родительский пример. Виды родительского эмоционального отношения. Религиозные обязанности родителей в воспитании детей.

Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских обязанностей, проблемы матери-одиночки, социальное сиротство. Проблема аборта.

Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Религиозные обязанности родителей в воспитании детей.

У вас растут сыновья и дочери. Отцы и дети: проблемы с взрослеющими детьми. Родительский авторитет и родительская власть.

Тема 11. «Оставит человек отца и мать». Союз родов и поколений

Отцы и дети – вневременная проблема. «Оставит человек отца и мать» – новая система взаимоотношений молодоженов с родителями. Проблемы и трудности родителей молодых супругов: синдром «опустевшего гнезда», проблемы родительского брака.

Принципы и правила проживания двух поколений в одном доме. Родительская помощь и ее обратная сторона. Семейные конфликты – какую сторону принять? Когда «оставления» родителей не происходит.

Невестки и свекрови. «Чти отца твоего и мать твою...». Главные христианские правила в отношениях с родителями. Молитва родителей за детей.

Раздел 4. Дисгармония семейных отношений и их профилактика

Тема 12. Возрасты семьи и семейные кризисы

Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды семейной жизни. Трудности молодой семьи. «Притирка характера». Основные причины конфликтных ситуаций. Он(а) меня не понимает – супружеские конфликты. Как избежать конфликтов?

Конфликты: способы их предотвращения. Методики разрешения конфликтных ситуаций. Православный взгляд на динамику и предотвращение конфликта. Семья – маленький уголок рая на земле или поле битвы?

Тема 13. Нарушения семейных отношений

Семейный разлад – отсутствие порядка. «Не сошлись характерами». Деструктивное поведение супругов. Несовместимость супругов. «Друг друга тяготы носите...».

Ревность, причины и последствия.

«Новая» любовь. Неверность супругов и ее разрушительные последствия.

Профилактика нарушений в семейных отношениях.

Тема 14. Нерасторжимость брака и бракоразводные процессы

Святость семейных уз. Как избежать развода, или уроки духовного взросления. Причины развода и его негативные последствия. Развод не решает проблемы. Христианский взгляд на проблему разводов.

«Церковный развод» – смысл и каноническая процедура.

Дети после развода. Повторные браки – «работа над ошибками»? Условия успешности повторных браков. Венчание второбрачных.

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.	Мужчину и женщину сотворил их...	Тайна полов: богословский, духовный и психологический аспекты. Отличия мужчины и женщины на телесном уровне. Психологические особенности взаимоотношений мужчины и женщины. Мужественность и предназначение мужчины в семье. Женственность и миссия женщины в семье.
2.	Выбор будущего супруга	Критерии выбора спутника жизни. Предбрачный период. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.
3	Брак – Богом установленный союз	Таинство брака (венчание), его духовный смысл. Духовные, психологические и физические аспекты супружеских отношений. Негативные последствия добрачных отношений и стимулированных браков.

4.	Супружество – школа любви	Тайна и таинство любви. Понятие и виды любви. Любовь, связанная с самоотдачей. Личностная любовь. Любовь – путь к совершенству.
5	Особенности семейного общения	Особенности супружеского общения. Культура совместной жизни. Способы выражения любви. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.
6.	Семейная иерархия и семейное устройство	Христианское учение о семейной иерархии. Обязанности мужа как главы. Роль жены в семейной иерархической структуре. Борьба за лидерство в семье и ее негативные последствия.
7.	Семейная экономика и хозяйственная деятельность	Семейная экономика. Распределение обязанностей в семье. Семейный бюджет. Жена – домохозяйка.
8	Дом как духовное пространство	Дом как эмоциональное и духовное пристанище человека. Семья – это МЫ. Слагаемые семейной атмосферы. Как избежать конфликтов? Организация семейного досуга. Традиции и уклад семьи.
9.	Родительство как долг и предназначение	Негативные формы отношения к родительству. Проблема аборт и христианское отношение к ней. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Религиозные обязанности родителей в воспитании детей.
10.	Возрасты семьи и семейные кризисы	Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Трудности молодой семьи. «Притирка характера». Конфликты: способы их предотвращения и методики разрешения конфликтных ситуаций.
11.	Оставит человек отца и мать... Союз родов и поколений	«Оставит человек отца и мать ...». Проблемы и трудности родителей. Принципы и правила проживания двух поколений в одном доме. Невестки и свекрови. «Чти отца твоего и мать твою...»
12.	Семья священнослужителя	Брак священника – свидетельство в этом мире. Церковно-дисциплинарные требования к будущей супруге кандидата в священство. Любовь – основа брака, даже у священнослужителя.

		Стереотипы и опасности. Дети в семье священника.
13	Нарушения семейных отношений	Не сошлись характерами. Деструктивное поведение супругов. «Друг друга тяготы носите...». Ревность, неверность и их разрушительные последствия.
14	Нерасторжимость брака и бракоразводные процессы	Святость семейных уз. Как избежать развода, или уроки духовного взросления. Причины разводов и негативные последствия развода. Повторные браки.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Список основной, дополнительной литературы,ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6
2	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9

3.4. Тематика контрольных работ

В изучении курса предполагается выполнение устных и письменных контрольных заданий в различных формах.

- 1) **Написать эссе на предложенные высказывания.** Свои мысли, рассуждения следует подтверждать ссылками, цитатами Священного Писания, святоотеческой литературы и литературы по семейной психологии.

Темы эссе

1. Брак – это «крестовый поход» против «я».
2. Считается, что брак – это долгий разговор супругов. О чём говорят супруги?
3. Дом – это царство отца, мир матери и рай ребёнка.
4. Брак – это святилище для двоих.
5. Мамы рожают мальчиков, папы создают мужчин.
6. Степень женственности в руках её воспитателей.
7. Идеальная супружеская пара – такого явления вообще не существует, есть только постоянное стремление к совершенству.
8. Добрые браки основываются не на золоте и красоте, но на добродетели.
9. Мелочи жизни в семье, словно мины замедленного действия.
10. Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное.
11. «Кто не умеет управлять собственным домом, тот будет ли пещись о Церкви Божией»? (I Тим.).

- 2) **Написать аннотацию на одну из предложенных статей**

Список статей для написания аннотации

1. Волчков А., диак. Семья священника, или битва за кольцо // Ж-л «Вода живая» от 06.05.2011 [Электронный ресурс] URL: http://www.kistine.ru/base_faith/mystery/mystery_volchkov.htm
2. Во свете твоём увижу свет (Студенческий православный журнал «Встреча» №1(31), 2012. С. 40–45.
3. Счастливый брак? Только брак по расчету. Православный вестник №4 (107), 2012. С.69 – 74.
4. Ткаченко А. Ребро Адама: православный взгляд на проблему взаимоотношений мужчины и женщины. Журнал «Фома» №8 (52) август, 2007. [Электронный ресурс] URL: <http://foma.ru/rebro-adama.html>
5. Урбанович Л.Н. Мир дому Вашему // Мамино счастье №12. 2012. С. 22 – 25.
6. Урбанович Л.Н. Миссия и предназначение матери в семье // Мамино счастье. № 9. 2011. С.3 – 5.
7. Урбанович Л.Н. Отец в жизни ребенка // Мамино счастье. №13. 2013. С. 24 – 27.

3) Проведение деловой игры «Планируем семейный бюджет»

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации (*Материал представлен в ФОС дисциплины*).

4) Дискуссия на тему «Нарушения семейных отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Говорят, что развод – это гибель маленькой цивилизации, как Вы понимаете это высказывание? Прокомментируйте свой ответ.
2. «Семейная лодка разбилась о быт». Как Вы понимаете это выражение? Можно ли избежать конфликтов на бытовой почве?
3. «Милые ругаются, лишь тешатся». Есть ли истина в народном изречении? Надо ли избегать ссор? Что может помочь избежать ссоры? Предложите методику предотвращения конфликта.
4. Какие причины конфликтов Вы можете назвать в качестве основных?
5. Христианский брак по своей сути нерасторжим. Раскройте данный тезис, опираясь на библейско-богословское учение о браке. Возможен ли развод в христианской семье? Обоснуйте данный тезис.
6. Как избежать развода? Какие христианские семейные ценности скрепляют семейный союз?

3.5. Вопросы и задания для промежуточного контроля

Формой промежуточной аттестации по факультативу «Семья и брак в христианстве» является ЗАЧЕТ в виде написания реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Христианская любовь как наивысший дар и основа человеческой нравственности.
2. Образ семьи в Ветхом и Новом Завете.
3. Брак как тайна и таинство любви в христианской культуре.
4. Христианские принципы и традиционный уклад православной семьи.
5. Семейные традиции как основа духовной целостности семьи.
6. Современные формы брака: оценка их с позиции христианского учения.
7. Ребенок – дар и благословение Божие.

8. Традиции православного семейного воспитания.
9. Детско-родительские отношения в православной семье.
10. Отцовство и материнство как Божественное предназначение человека.
11. Ценность межпоколенных отношений в православной семье.
12. Нерасторжимость брака в христианском учении.
13. Предвенчальная катехизация как подготовка к семейной жизни.
14. Семья в эпоху глобализации: трансформация ценностей.
15. Биоэтические проблемы в супружеских отношениях.
16. Духовное и телесное единение в христианском браке.
17. Прочность брака как идеальный принцип христианской семьи.
18. Семейный идеал в православной культуре.
19. Понимание счастья в Православии.
20. Реализация заповеди «возлюби ближнего» в православной семье.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Урбанович Л.Н. Семья и брак в христианстве: духовно-нравственные и психологические аспекты: учебно-методическое пособие для студентов/ Л.Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016. – 124 с.)
2. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Шугаев И. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях / И. Шугаев. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. – 144 с. // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429531>
4. Морозова Е.А. Диалоги о семье и браке. М.: Сибирская благовонница, 2014.

Дополнительная литература

1. Антоний Сурожский, митрополит. Таинство любви. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002.
2. Белановский Ю., Боженков А. Двое во едину плоть. М., 2011.
3. Вопросы биоэтики и не только. М., 2012.
4. Культура семьи. Учебное пособие. М., 2009. 184 с.
5. Майк Мейсон. Таинство брака. М., 2005.
6. Свящ. А. Лоргус. Книга о счастье. Москва: Никая, 2014. 144 с.
7. Свящ. М. Первозванский. Ты и я. Любовь и влюбленность: христианский взгляд. М.: Никая, 2013.
8. Свящ. Павел Гумеров Малая Церковь. Жизнь семьи в современном мире. М., 2009.

9. Троицкий С.В. Философия христианского брака. Киев, 1996.
http://teologia.ru/www/biblioteka/ethik/troickiy_24728009259.htm

10. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Смоленск, 2007. 328 с.

11. Христианская семья: старшие и младшие. М.: Культурно-просветительский фонд «Преображение», 2013

Статьи Урбанович Л.Н.

1. Урбанович Л.Н. Союз любви и верности // Мамино счастье. № 7. 2011.С.13–16.

2. Урбанович Л.Н. Кто в доме главный? //Мамино счастье. № 10. 2012.

3. Урбанович Л.Н. Дети – драгоценный дар и Божие благословение// Мамино счастье. №11. 2012. С. 30–33.

4. Урбанович Л.Н. Мир Вашему дому //Мамино счастье. № 12. 2012. С.22–25.

5. Урбанович Л.Н. Отец в семье // Мамино счастье. №13. 2013. С.24–27.

Видеоматериалы

1. Видеолекция «Путь к счастью»

2. DVD-сборник «Летопись российской семьи»

3. Часть 1. Красота супружества (родительское счастье; Радость материнства; Радость отцовства; Красота супружества)

4. Часть 2. Вера – Надежда – Любовь; Молодая семья, Многодетная семья; Жизнь – дар Божий.

5. Часть 3. Яркий образ детства (Яркий образ детства; Творчество юных; Отцы и дети», Дороги русской педагогики).

6. Часть 4. Воспитание патриота (Земляки; Воспитание патриота)

7. Часть 5. Семья и общество (Чужих детей не бывает; Обретенный дом; Возвращение в жизнь; Семья и общество)

8. Цикл фильмов: Тайна счастья. Фильм 4. Игра в семью

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	Гиперссылка
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	Гиперссылка
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка

5.2. Другие ресурсы

1. АЗБУКА ВЕРЫ. ПРАВОСЛАВНОЕ ОБЩЕСТВО. URL: <http://azbyka.ru/>
2. БОГОСЛОВ.RU. Научный богословский портал. [сайт] URL:<http://www.bogoslov.ru/>
1. Брак и семья: христианская суть <http://www.xpa-spb.ru/slov/1-06.html>
3. Живая вода <http://aquaviva.ru/journal/?jid=86078>
2. Мужчина и женщина <http://www.convent.mrezha.ru/text/qnaMarriage.htm>
3. Н.Е. Пестов Христианский брак <http://profi-rus.narod.ru/semya/pestov-n.e.-xristianskij-brak.htm>
4. Православие о браке и семейной жизни <http://www.livelib.ru/selection/18670>
4. ПРАВОСЛАВИЕ.RU [сайт] URL:<http://www.pravoslavie.ru/>
5. Православный брак http://www.holy-transfiguration.org/ru/library_ru/fam_orthodox_ru.html
5. Православный журнал БЛАГОДАТНЫЙ ОГОНЬ URL: <http://www.blagogon.ru/>
6. Прот. Иоанн Мейендорф Брак в православии http://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Mejendorf/brak-v-pravoslavii/
7. Свящ Павел Гумеров Беседы о семейной жизни http://pavel-gumerov.ru/book/malaya_cerkov
8. Свящ. Павел Гумеров Беседы о семье и браке «Семейное счастье» <http://www.xpa-spb.ru/libr/Gumerov-P/besedy-o-seme-i-brake.html>
9. СЛОВО. Образовательный портал. [сайт] URL:<http://www.portal-slovo.ru/> Христианский брак, домостроительство, семейное счастье <http://www.k-istine.ru/family/family.htm>
10. Этика православного брака и семьи <http://venchanie.info/venchanie/58-etika-braka.html?showall=1>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения

Moodle

MicrosoftWord

MicrosoftPowerPoint

6.2. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Семья и брак в христианстве» используются формы, указанные в таблице.

Образовательные технологии

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные формы, методы и технологии
Мужчину и женщину сотворил их...	Творческие задания
Выбор будущего супруга	Супервизия при анализе статьи «Дружба по правилам. Замуж по расчету!» / Православный вестник №4 (107) 2012.
Брак – Богом установленный союз	Публичная презентация докладов
Супружество – школа любви	Видеометод (док.ф. Тайны любви)
Искусство быть вместе (особенности семейного общения)	Видеолекция «Путь к счастью»
Семейная иерархия и семейное устройство	Творческие задания Обсуждение в группах
Семейная экономика и хозяйственная деятельность	Оппонирование и супервизия Творческие задания
Дом как духовное пространство	Психологический практикум
Дети в семье. Родительство как долг и предназначение	Ситуационные и педагогические задачи Просмотр и обсуждение видеофильмов
Возрасты семьи и семейные кризисы	Обсуждение в группах
«Оставит человек отца и мать...	Психологический практикум
Семья священнослужителя.	Ситуационные задачи
Нарушения семейных отношений	Ситуационные задачи
Нерасторжимость брака и бракоразводные процессы	Обсуждение в группах

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки;
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины;
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (психологические словари и энциклопедии, словари), учебная и научно-богословская литература.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ«СЕМЬЯ И БРАК В ХРИСТИАНСТВЕ»

8.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Семья и брак в христианстве» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по дисциплине – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между пастырским служением священника, его богословской образованностью и психолого-педагогическими запросами общества.

В нашей практике акцент сделан на таких формах работы как изучение и аннотирование статей, составление тезисов, конспектов, аннотирование источника, подбор дополнительных материалов, подготовка сообщений, мультимедийной презентации, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, подготовка сообщений и презентаций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Работая над выполнением учебно-исследовательского задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

Поскольку в организации самостоятельной работы решающим моментом является своевременный и эффективный контроль за ее результатами, то в курс включены различные виды контрольных заданий: написание эссе, аннотаций, деловая игра, реферат. Выполнение этих заданий помогает закрепить изученный учебный материал и позволяет каждому студенту увидеть динамику усвоения учебного материала курса.

Разнообразные формы самостоятельной работы студентов способствуют более глубокому и осмысленному изучению ими учебного материала, а приобретенные в ходе самостоятельной работы навыки аналитико-синтетического подхода развивают мыслительную деятельность и помогают в дальнейшей самообразовательной и научно-исследовательской деятельности.

Необходимым условием достижения положительного результата в ходе занятий являются настрой не только слушать, но и услышать и вникнуть в проблематику темы и личная заинтересованность слушателей, а также харизматичность, убежденность и искренность лектора. В чтение данного курса интеллектуальная и профессиональная подготовленность вторичны, а личные качества преподавателя-лектора и доверительная атмосфера – первичны. В основном занятия проводятся в лекционной форме, однако для

успешного усвоения слушателями материала уместно использовать различные приемы и методы для активизации познавательной деятельности учащихся, развития критического мышления, формирования умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Такими приемами могут быть различные типы бесед, дискуссия, комментированное чтение, ситуационно-ролевые задания, разбор педагогических и психологических задач, психологические практикумы и др. Приведем некоторые из них.

К теме «*Выбор спутника жизни. Предбрачный период*» для чтения и анализа может быть предложена статья «Дружба по правилам. Замуж по расчету! // Православный вестник №4 (107) 2012.

К теме «*Семья священнослужителя. Выбор спутницы жизни. Семейные трудности и сложности*» для комментированного чтения (или для домашнего чтения) могут быть рекомендованы: Петр (Мещеринов), игум. «Брак и семья. Семья в современной Церкви», диак. Алексей Волчков «Брак священника, или Битва за кольцо» / «Вода живая» от 06.05.2011.

К теме «Семейная экономика и хозяйственная деятельность» – психологический практикум: Будни семейной жизни / Козлов Н. Как относиться к себе и людям. С.224-232.

Особое место в курсе занимает метод показа (демонстрации) материала. Поддержка лекционного материала мультимедийной презентацией создает определенные «содержательные рамки», позволяет структурировать и логично, последовательно излагать материал.

Эмоционально-личностному восприятию курса способствует использование произведений литературы, музыки, фильмов и др.

В видеотеке курса имеются видео-кинофрагменты: документальный фильм «Тайна любви», «Ты есть» реж. Вл. Макеранца, «Свадьба» реж. П. Лунгин «Елена» реж. А.Звягинцев, «Изгнание» реж. А. Звягинцев, «Лицензия на брак», «Священные узы брака» и др.

Как положительное можно отметить ведение учащимися специальной тетради, в которой могут быть не только записи уроков, но и высказывания святых отцов и учителей Церкви, мудрых людей, мысли по поводу, газетные и журнальные статьи, материалы анкет, тестов и пр.

8.2. Методические указания по подготовке сообщения

Индивидуальное сообщение (доклад) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Подготовка доклада и выступление способствуют формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Индивидуальное сообщение (доклад) – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники.

Отличительные признаки доклада

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;

- предварительная подготовка;
- стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле);
- четкие формулировки;
- использование наглядности.

Этапы подготовки индивидуального сообщения

1. Выбор и осознание темы.
2. Подбор источников и литературы.
3. Работа с выбранными источниками и литературой:
 - а) ознакомление с материалами, вышедшими, прежде всего, в последние годы (в них, как правило, дается обзор публикаций по проблеме и имеется библиография);
 - б) составление библиографии;
 - в) ведение записей, в которых фиксируется материал по какому-либо отдельному вопросу из различных источников;
 - г) формирование понятийного аппарата (составление словарей терминов).
5. Систематизация фактического материала.
6. Анализ отобранного материала.
7. Составление рабочего плана.
8. Письменное изложение материала в соответствии с планом, что предусматривает строгое следование структуре сообщения.
9. Самоанализ доклада по критериям:
 - новизна;
 - степень раскрытия сущности вопроса;
 - обоснованность выбора источников;
 - объем.
10. Редактирование, переработка текста.
11. Оформление доклада (литературное и техническое).
12. Выступление с докладом.

Этапы подготовки доклада:

1. Студент обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию, намечает цели работы: что узнать, что уточнить, каким должен быть конечный результат.
2. Планирование – разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется, если необходимо, первоначальная формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы.
3. Систематизируется материал, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа.

Рекомендации по выступлению с докладом

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые просто сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, т.е. быть подано интересно для аудитории.

В докладе обязательно должно быть вступление, в котором определяются актуальность заявленной темы, задачи, стоящие перед исследователем.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления, который сообщается заранее.

Написав черновой вариант, следует прочесть его самому себе или кому-то вслух. При этом читать нужно, не торопясь, но и без излишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Если текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, следует пересмотреть текст и избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов; сжать основную часть; в заключительной – оставить только выводы, сделав их максимально четкими и краткими.

Не рекомендуется выступать экспромтом или полужэкспромтом, не отступать в момент выступления слишком далеко от подготовленного текста.

8.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Расширению и углублению знаний студента способствует подготовка реферата (от лат. *referre* – докладывать, сообщать). Студенческие рефераты, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и семинарских занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут в себе элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания. Тематику рефератов рекомендует преподаватель, но студенты имеют право предлагать и свои темы.

Работа над рефератом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, книги, статьи. В процессе подготовки реферата студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая таким образом первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над рефератом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию способностей каждого. Реферат, включающий обзор нескольких источников, может служить основой доклада на определенную тему для выступления на семинаре.

Реферат является учебно-исследовательской работой. Цель написания реферата – сформировать навык поиска, анализа, систематизации материала по определенной теме, а также овладеть умением последовательно, логично и аргументированно излагать в письменном виде полученные знания, выражать собственную позицию и подтверждать её доказательствами и рассуждениями научно-богословского характера.

2. При написании реферата студент должен продемонстрировать фактические знания по предмету и теме работы, владение научно-богословским терминологическим аппаратом и стилем речи, навыки практического применения основ христианского вероучения при осмыслении, оценке и изложении материала.

3. Студентам предоставляется право самостоятельного выбора темы реферата из предложенного преподавателем списка тем.

Содержание и структура реферата

1. Реферат должен содержать следующие разделы: Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложение (если есть).

2. Во Введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность выбранной темы, устанавливается цель работы, формулируются задачи для осуществления указанной цели, определяется понятийный аппарат, необходимый для раскрытия темы.

3. Заголовок Основной части должен совпадать с темой реферата. Основная часть делится на параграфы. Параграфов не должно быть много (три-четыре), и они, как правило, переключаются с задачами, сформулированными во Введении. Каждый параграф заканчивается выводом, который резюмирует изложенное содержание.

4. В Заключении (1-2 страницы) даются общие выводы по теме реферата в соответствии с поставленными задачами, а также оценивается степень достижения цели, выдвинутой во Введении.

5. Список литературы должен содержать наименования не менее 10-12 использованных источников, на которые делались ссылки в тексте работы. Источники в Списке литературы располагаются в алфавитном порядке по первому слову библиографического описания и последовательно нумеруются. Библиографическое описание выполняется согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008 (см. Оформление работы). Сведения об используемом издании находятся на титульном листе и на обороте титульного листа книги.

6. Приложение включает исследовательский, иллюстративный материал, который выносится за пределы основного текста во избежание его излишней перегрузки. Объем Приложения не включается в обязательное количество страниц реферата. Если Приложений несколько, они нумеруются и располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте.

7. Объем реферата (без Приложения) должен составлять не менее 10–12 страниц.

8.4. Методические указания как составить конспект

Один из сложных видов самостоятельной работы – конспектирование. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель обязан познакомить студента.

В конспекте (от лат. *conspectus* – обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа студента на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т. п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста – отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные, применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной

части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

8.5 Методические указания как подготовиться к дискуссии и диспуту

Дискуссия (от лат. Discussio – рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в которой каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по подходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные ответы.

Хорошая подготовка студенческой группы к семинару служит базой дискуссии, является её предпосылкой. Дискуссия на семинаре способствует расширению и углублению имеющихся у студентов знаний.

При ведении устной полемики необходимо учитывать эмоциональный момент и помнить о логике выявления истины. Эмоции должны способствовать утверждению правильной точки зрения, а не подчинять себе логику обоснования отстаиваемых воззрений.

Дискуссия должна преследовать цель поиска истины. Если поставленная или возникшая на семинаре проблема уже разрешена, то цель её обсуждения – подвести слушателей через столкновение различных мнений к правильному её пониманию, постановке и решению.

Дискуссия способствует формированию самостоятельности мышления, учит принимать во внимание различные точки зрения, вырабатывать навыки корректной постановки проблемы обсуждения, обмена взглядами, идеями и мнениями по обсуждаемым вопросам.

Диспут (от лат. disputare – рассуждать, спорить) – специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции. Целью семинаров-диспутов является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой. Успех диспута во многом определяется темой, заключающей в себе как минимум две разноречивые позиции.

Во время проведения диспута выступающий должен соблюдать регламент.

Завершается диспут подведением итогов: насколько глубоко и методологически верно были поставлены спорящими сторонами вопросы, сколь истинны, оказались ответы и каково в целом качество усвоения проблемы обеими сторонами; выделяются отдельные интересно поставленные вопросы и ответы; дается оценка активности и качества подготовки отдельных подгрупп и занятия в целом.

9. ФОС по факультативу(отдельный документ)