

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тупикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2021 15:28:55
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707dd

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии

Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

(заочная форма обучения)

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс	2
Семестр	3 – 4
Всего	4 з.е. (144 час.)
Контактная работа	24 час. В том числе в интерактивной форме – 10 час.
Самостоятельная работа	120 час.
Форма отчетности:	зачет с оценкой – 4 семестр

Смоленск 2019


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Программу составила старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Качурина Е.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2019 г.

Завкафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Ильина А.М. 

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа одобрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6. Перечень информационных и образовательных технологий	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Второй иностранный язык» [Б1. В. ДВ. 9] является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП ВО Семинарии, направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Общие и профессиональные компетенции бакалавра характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками и умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими творческий уровень профессиональной деятельности. В формировании и развитии общих и профессиональных компетенций бакалавра теологии, прежде всего в международной сфере, существенное значение имеет коммуникация на иностранном языке.

Владение иностранным (итальянским) языком профессионалом в сфере теологии предполагает владение всеми видами речевой деятельности, умение квалифицированно вести беседу на итальянском языке, прежде всего, в ситуациях профессионально-делового и официально-делового характера; профессионал-бакалавр должен быть компетентным в осуществлении профессиональной деятельности на иностранном (итальянском) языке.

Бакалавр, владеющий в должной мере иностранным языком, сможет применять свои знания и умения при работе с другими дисциплинами, относящимися к профессиональной деятельности (например, Библистика, История Церкви), а навыки работы с литературой по предмету могут быть успешно использованы при обращении с конфессиональной научной литературой.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главной целью курса «Второй иностранный язык» является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции студентов в рамках профессиональной коммуникации.

Задачи:

- Познавательная

Обучение основам грамматики и базовой лексики общего языка, а также основной терминологии своей специальности; обучение чтению и пониманию со словарем специальной литературы по профилю своей специальности.

- Воспитательная

Воспитательный потенциал курса иностранного языка реализуется в готовности выпускника вуза относиться с пониманием и уважением к культурным и духовным ценностям других народов.

- Развивающая

Развитие навыков устного и письменного общения, аудирования, письма, работы с текстами по специальности, аннотирования русского текста на общественно-политическую тематику. Развитие познавательной активности и умения применять полученные знания в новой коммуникативной ситуации; развитие интеллектуальных способностей; формирование мотивации к изучению английского языка.

1.3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Курс направлен на формирование следующих **компетенций:**
общекультурных компетенций (ОК)

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
знать грамматические особенности письменной и устной коммуникации на итальянском языке; лексические особенности профессионального общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на итальянском языке; риторические приемы, используемые в презентациях и выступлениях на итальянском языке; правила оформления документов на итальянском языке;	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>иметь представление о системе итальянской грамматики; об основах практической фонетики итальянского языка;</p> <p>уметь общаться спонтанно в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях на итальянском языке; пользоваться профессиональной лексикой итальянского языка, включающей теологическую терминологию; осуществлять переключение с языка на язык; осуществлять терминологический поиск; соблюдать в процессе порождения текста норм речевого и неречевого поведения, принятых в России в соответствующей профессиональной сфере.</p>		
<p>Знать как осуществлять аннотирование и реферирование текстов общего и профессионального содержания</p> <p>иметь представление о психологических аспектах речевой коммуникации; о структуре и стратегиях сдачи международных экзаменов; о видах словарей;</p> <p>уметь совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;</p>	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать правила оформления документов на итальянском языке;</p> <p>иметь представление о речевых тактиках в устной и письменной повседневной коммуникации на итальянском языке;</p> <p>уметь пользоваться профессиональной лексикой итальянского языка, включающей теологическую терминологию; осуществлять переключение с языка на язык; осуществлять терминологический поиск; соблюдать в процессе порождения текста норм речевого и неречевого поведения,</p>	ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

принятых в России в соответствующей профессиональной сфере.		
---	--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

3.2. Тематика практических /семинарских занятий

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание</i>
Тема 1.	Studiol'italiano
Тема 2.	Incontri
Тема 3.	Uncaffè, per favore!
Тема 4.	Tuttiisantigiorni
Тема 5.	Usciamoinsieme?
Тема 6.	E tu, cosa hai fatto?
Тема 7.	Che hobby hai?
Тема 8.	Ci vediamo?
Тема 9.	Il mio mondo
Тема 10.	Finalmente e' venerdì!

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать и закреплять полученные знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

К самостоятельной работе *вне аудитории* относятся работа с учебником, аудио- и видеоматериалами, их изучение и составление глоссария с транскрипцией и определениями; проработка материала по учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение презентаций; подготовка к интервью, «круглым столам»; участие в проведении ролевых игр; анализ проблемных ситуаций по учебной теме (кейс-метод); подготовка к деловым играм; подготовка к устным зачетам и др.

3.4. Тематика контрольных работ

Тема /Раздел	Контрольное испытание
Studio l'italiano	Проверка знания наизусть Устный опрос по лексике
Incontri	Устный опрос по лексике
Uncaffè, per favore!	Устный опрос по лексике
Tuttiisantigiorni	Монологическое высказы- вание по теме
Usciamoinsieme?	Подготовка сообщения/ презентации по теме
E tu, cosa hai fatto?	Устный опрос по основ- ным моментам истории
Che hobby hai?	Монологическое высказы- вание по теме
Ci vediamo?	Устный опрос по лексике
Il mio mondo	Подготовка сообщения/ презентации по теме Под- готовка сообщения

3.5. Вопросы и задания для промежуточного контроля

В представленной программе контроль и оценка знаний по традицион-
ной системе оценки знаний.

НОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

а) Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является сте-
пень извлечения информации из прочитанного текста.

- *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (озна-
комительное)*

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание
текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет
догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понял основное содержание
текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од-
нако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в по-
нимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к сло-
варю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

Оценка «5» ставится, когда обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Оценка «4» выставляется, если обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- *Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

Оценка «5» ставится, если обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

б) Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную речевую задачу.

с) Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

- *Высказывание в форме рассказа, описания*

Оценка «5» ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

- *Участие в беседе*

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

d) Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Правильное использование средств передачи логической связи между частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использован достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Использован ограниченный запас слов. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся

не смог правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий:

1–39 % работы – «2»;

40–60% работы – «3»;

61–80% работы – «4»;

81–100% работы – «5».

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

Промежуточный контроль предполагает зачет.

Оценка знаний и умений студента подводится во время зачета с оценкой с учетом промежуточного контроля и предусматривает традиционную систему оценки.

Зачет с оценкой состоит из проверки знаний по тематической лексике, правильности чтения и перевода профессиональной литературы, умения вести беседу на заданную профессиональную тему, а также проверки знания наизусть текста основных молитв.

Курсовые и научно-исследовательские проекты не предусмотрены

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Chiaro! A1, Corso di italiano. Libro dello studente ed eserciziario A1 contiene CD ROM (Giulia de Savorgnani, Beatrice Bergero).
2. Петрова Л.А. Все правила итальянского языка в схемах и таблицах: справочник по грамматике. – М., 2013.
3. Луиджи Росси. Основы итальянской грамматики. – СПб, 2004.
4. Томазо Буэно: Говорим по-итальянски. — М : Астрель, 2015.
5. Марин Т. Манели.Т. Новый проект Джуниор 1,2 /Nuovo Progetto Junior1,2. -М : Эдди Лингва, 2011.

6. Добровольская Ю.А. Практический курс итальянского языка. – М.: Цитадель-трейд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 496 с. (Окно в Европу).

Дополнительная литература

1. Черданцева Т.З. Итальянско-русский и русско-итальянский словарь для всех. М.,2006.
2. Таранов А.М. Русско-итальянский тематический словарь. М.,2008.
3. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский, русско-итальянский словарь. М.,2007. Luca Cortis, Elisa.
4. Angeles Gavira. Italian English visual bilingual dictionary. Лондон, 2005.
5. Итальянский язык. Книга для учителя Новый проект Джуниор 1,2 /Nuovo Progetto Junior1,2. Guida per l'insegnante. Авторы: Т. Марин, А. Альбано, изд. Эдилингва, Рим, 2011г.
6. Грейзбард Л.И. Corsod'italiano. — М : Международные отношения, 1974.
7. Самоучитель итальянского языка/Н. А. Рыжак, Е.А. Рыжак. – 2-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 558, [2] с.: ил.
8. Е.А. Рыжак, Н.А. Рыжак. Учебник итальянского языка. Dall'italianoalbuonitaliano. Продвинутый этап обучения. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 383, [1] с.: ил.
9. Marina Falcinelli, Valeria Mazzetti, Maria Benedetta Poggio. Uno, Due, Tre. Italiano per stranieri. Флоренция, 2008.
10. Шевлякова Д.А. Самоучитель итальянского языка для начинающих. – М.: АСТ-ПРЕСС.
11. Шевлякова Д.А. Аудио к самоучителю.

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1	Федеральный портал «Российское образование»	Гиперссылка
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Гиперссылка

3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Гиперссылка
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Гиперссылка
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Гиперссылка
6	Электронная библиотечная система «РУКОНТ»	Гиперссылка
7	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Гиперссылка
8	ЭБД "За Христа пострадавшие" (Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв.)	Гиперссылка
9	ЭБД "Иконография восточно-христианского искусства"	Гиперссылка
10	Мир. Человек. Слово. Совместный проект портала Богослов.ру и Радио России	Гиперссылка
11	Duolingo: Учи языки бесплатно	https://www.duolingo.com/
12	iTalk Итальянский: Разговорник - Учитесь говорить на языке, словарь, грамматика, тесты для носителей Русского языка	https://itunes.apple.com
13	Learn Italian with Babbel (приложение для пополнения лексики)	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.babbel.mobile.android.it
14	busuu – учи английский, испанский и другие языки	https://itunes.apple.com/ru/app/busuu-изучение-языкаанглийский-немецкий-и-более/id379968583?mt=8
15	Итальянский с Nemo – бесплатное приложение для изучения языка для iPhone и iPad От Nemo Apps LLC	https://itunes.apple.com/ru/app/итальянский-с-немобесплатное-

		приложение-для-изучения/id487064887?mt=8
16	Memrise: learn languages By Memrise (космическая игра) View More by This Developer Open iTunes to buy and download apps.	https://itunes.apple.com/us/app/memrise-learn-languages-free/id635966718?mt=8

5.2. Другие ресурсы

1. Видео курс Новый проект Юниор 1, 2 /Nuovo Progetto Junior 1,2. Авторы: Т. Марин, А. Альбано, изд. Эдилингва, Рим, 2011г.
2. Аудиосопровождение «Новый проект Юниор 1 2 /Nuovo Progetto Junior 1,2. Авторы: Т. Марин, А. Альбано, изд. Эдилингва, Рим, 2011г.».
3. Григорьева М.Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10, с. 47.
4. MappadiItalia. Флоренция, 2010.
5. Serena Ambroso,Valentina Di Giovanni. l'ABC dei piccolo.Рим,2002.
6. Colara ABC. Рим,2009.
7. Милена Рейнольдс. Итальянский за 3 месяца. Самоучитель.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения

Moodle
MicrosoftWord
MicrosoftPowerPoint

6.2. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные методы и технологии
Studio l'italiano	Публичная презентация индивидуального задания
Incontri	Просмотр и групповое обсуждение видеофильмов, дискуссия, кейс-метод, деловая игра
Tuttiisantigiorni	Просмотр и групповое обсуждение видеофильмов, дискуссия, интервью
Usciamoinsieme?	Публичная презентация индивидуального задания, дискуссия, ролевая игра
Che hobby hai?	«Мозговой штурм», просмотр и групповое обсуждение видео материала
Il mio mondo	Публичная презентация индивидуального задания, дискуссия

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- раздаточный материал по различным темам учебной дисциплины (схемы, таблицы и др.);
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (словари и энциклопедии, словари), учебная и научная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным фактором успешного обучения студентов в любом высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать зна-

ния. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Второй иностранный язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению иностранного языка – формирование и совершенствование навыков произношения, пополнение лексического запаса, совершенствование навыков работы с литературой, выработка навыков отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимание связи между пастырским служением священника, его богословской образованностью и теоретическими и практическими знаниями.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.