

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тупикин Роман Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2021 15:02:40

Уникальный программный ключ:

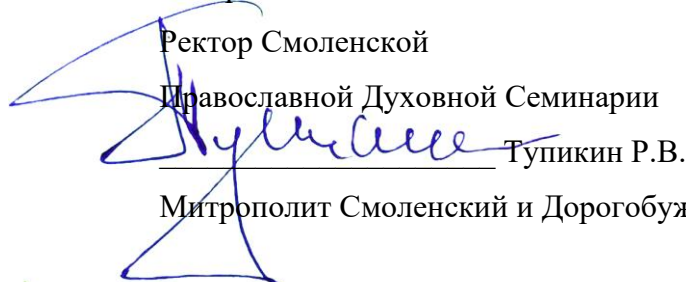
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707db

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Утверждаю

Ректор Смоленской

Православной Духовной Семинарии



Тупикин Р.В.

Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская религиозная философия»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

(заочная форма обучения)

Кафедра богословских и церковно-исторических дисциплин

Курс – III

Семестр – 5

Всего– 2 з.е. (72 часов)

Контактная работа - 12 час.

Самостоятельная работа – 60 час.

Форма отчетности: зачет- 5 семестр


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Программу составил: канд. философских наук, доцент кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин В.Ю. Пименов.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № 12 от «25» мая 2019 г.

Завкафедрой богословских и церковно-исторических дисциплин  иеромонах Рафаил (Ивочкин Д.А.)

Согласовано: проректор по учебной работе иерей Ребизов О.Г. 

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета семинарии

Протокол № 10 от «28» июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Учебно-методическое обеспечение для обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
4.1.Список основной учебной литературы	11
5. Список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6. Перечень информационных и образовательных технологий.....	12
7. Материально-техническая база.....	14
8. Методические указания для обучающихся	14
9. ФОС по дисциплины (отдельный документ)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Изучение предмета «Русская религиозная философия» предусматривается базовой частью гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина тесно связана с историей философии и религиоведением, а также с профессиональными дисциплинами (новыми религиозными движениями, основным богословием, догматическим богословием, историей нехристианских религий и др.), что способствует комплексному восприятию предмета в системе духовного образования и профессиональной ориентированности обучения. Изучение курса «Русская религиозная философия» необходимо для студентов семинарии, поскольку будущий теолог и священнослужитель должен быть компетентен во всей совокупности религиозно – философских вопросов, ориентироваться в многообразии религиозных и внерелигиозных воззрений с целью формирования уважения и терпимости к другим конфессиям и взглядам.

1.2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Русская религиозная философия» является изучение основных течений религиозно-философской мысли Востока, Запада и России. Курс знакомит (в соответствии с конфессионально-хронологическим принципом изложения) слушателей с историей религиозного мировоззрения, категориальным аппаратом данной области знания; раскрывает существо основных проблем религиозной философии; дает представление о специфике и закономерностях развития восточной, западноевропейской и российской религиозно-философской мысли. Усвоение данной дисциплины является необходимым для богословов с точки зрения более углубленного последующего изучения как догматического и сравнительного богословия, так и для понимания самой сути специфики религиозного сознания и влияния на него философских идей.

Познавательная

Ознакомить студентов с основными философскими категориями, принципами и законами; изучить учения отдельных мыслителей и школ, участвовавших в процессе создания религиозно-философских систем русской мысли.

Воспитательная

Научить на основе оперирования философскими понятиями ясно выражать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым мировоззренческим проблемам.

Развивающая

Способствовать развитию навыков к объективному анализу сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается ныне человеческое сообщество.

1.3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

а) общекультурные:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;

б) общепрофессиональные:

ОПК-3 - способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<p>Знать этапы становления русской религиозной философии, основные ее направления; ведущие современные философские концепции религии, наиболее актуальные течения русской религиозно-философской антропологии, господствующие трактовки сущности религии, специфику русской религиозной метафизики, онтологии и гносеологии; содержание религиозно-этических учений, основных понятий религиозной этики и аксиологии, особенностей религиозной морали, ее специфики в разных религиях и конфессиях, религиозных концепций формирования личности, ее нравственных качеств, современных проблем религиозно-нравственного воспитания; совокупность концептуальных знаний ведущих деятелей русской религиозной философии, расширяющих видение самого феномена религии, и их влияние на своеобразие философской и научно-исторической мысли; ее влияние на общемировую культуру;</p> <p>Уметь отстаивать собственную мировоззренческую позицию, используя религиозно-философские категории; применять методы философского анализа по отношению к теологическим концепциям; ясно формулировать философские проблемы современности, делая их понятными религиозно настроенному человеку; анализировать основные феномены как религиозной, так и безрелигиозной жизни; использовать философский метаязык для анализа теологических и религиозно-философских произведений.</p>	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

<p>Иметь представление о взаимоотношениях религии и философии в различных историко-философских контекстах; о методах философского исследования и возможности их применения к богословию; о специфике философского вопрошания Бога; о современном категориальном аппарате и терминологии религиозной философии; о ведущих представителях религиозной философии Запада, Востока и России;</p> <p>- о концептуальных особенностях религиозной философии в Православии.</p>		
<p>Владеть навыками использования знания в области религиозной философии для освоения профильных теологических дисциплин</p>	ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

Содержание программы 2 курса по предмету «Религиозная философия»

Этапы формирования (периодизация) и их общий обзор. Основные особенности русской религиозно-философской мысли. Влияние философской культуры Византии на русскую религиозную философию. Рецепция идей западноевропейской философии русской религиозно-философской мыслью. Вопрос самоопределения русской религиозной философии: Восток или Запад.

Религиозно-философский аспект спора западников и славянофилов. Проблема Востока, Запада и России. Западничество. П. Чаадаев и его «Философические письма». Царство Божие на земле как цель мирового исторического процесса. Славянофильство (раннее): место Православия в мире и исторические пути России. И. Киреевский: разумно-свободная личность, аскетическая работа над собой в Церкви, вера как путь познания истины. А.С. Хомяков: понимание соборности как свободы, любовь к истине. Отношение к западным исповеданиям. Ю. Самарин: личность в общине, западные исповедания.

Религиозно-философские взгляды младших славянофилов. И.С. Аксаков, Ф.И. Тютчев. Панславизм. К. Аксаков: община и общество, личность как «певец в хоре», этика и право. Религиозно-философские взгляды почвенников.

Религиозно-философские взгляды Н.Я. Данилевского. Циклы исторического развития и культурно-исторические типы. Славянство как особый тип высшего порядка. Критические отклики современников на концепцию Н.Я. Данилевского.

Религиозно-философские взгляды К. Леонтьева. Циклы исторического развития: преемственность с Н.Я. Данилевским, пересмотр его концепций. Бесперспективность славянского культурно-исторического типа. Генезис проблемы византизма.

Религиозно-философские взгляды П. Юркевича и Н. Федотова. П. Юркевич: религиозный опыт и его осмысление, критика нецерковного мистицизма. Сердце человека как средоточие духовной личности: библейский подход. Н. Федотов: проблема смерти и её интерпретация, философия общего дела, мир как кладбище. Союз сынов за воскресение отцов.

Метафизика Всеединства В. Соловьёва. Жизненный путь и ранний духовный опыт. Богочеловеческий идеал как средоточие единства истины. Метафизика Всеединства, гнозис и София; теософия, теократия и теургия. «Мистическая интуиция» как средство решения проблемы веры и разума. «Три разговора» как переоценка ранних философских идей и как жизненный итог позднего Соловьёва: эсхатологическое прочтение единства истины и сценарий завершения истории.

Религиозно-философские взгляды С.Н. Трубецкого. Поиск самостоятельного творческого пути. Обращение к античному философскому наследию. Учение о Логосе и его укоренённость в святоотеческом наследии.

Религиозно-философские взгляды Е.Н. Трубецкого. Критика софиологии, теократии, учения об эросе. Путь к православному воцерковлению философской мысли. «Смысл жизни»: трагическая судьба России, страдание и мировая бессмыслица, крест Христов как откровение подлинного смысла жизни. Церковная и нецерковная культура: святыни и относительные ценности.

Религиозно-философские взгляды о. Сергия Булгакова. Синтетичность мышления под знаком метафизики Всеединства и богочеловеческого идеала. Богопознание и осмысление религиозного опыта в «Свете невечернем». «Философия имени» и её спорность. «Трагедия философии» и исход в богословие. Софиология Булгакова и её критика.

Религиозно-философская характеристика русского интуитивизма. Интуитивизм С. Франка. Проблема интуиции и объяснение интуитивных прозрений. Совершенствование мира как задача христианского консервативного философа («Свет во тьме»). Метафизика абсолютной первоосновы бытия в работе «Непостижимое». Личный мистический опыт, понятый Франком с ориентацией на М. Экхарта, Я. Беме, Н. Кузанского и др.

Религиозно-философские взгляды Н.О. Лосского. Идеал-реализм, интуитивизм, персонализм. Внутреннее единство метафизики и гносеологии. Онтологическое обоснование интуитивного познания. Субстанциальные деятели как переосмысление идей Лейбница о монадах. Влияние идей Оригена и А. Бергсона. Предсуществование душ и реинкарнация.

Религиозно-философские взгляды о. Павла Флоренского. «Столп и утверждение Истины»: путь из скептического ада к церковной истине Троицтва Божия; заблуждения и «геена огненная», противления Истине; сотворённый мир и София; антиномизм и др. Платонизм и его роль в философии о. Павла. Отношение к философии Канта. Тематика поздних трудов.

Религиозная философия Н.А. Бердяева. Богочеловеческий идеал и «религия Духа». Два понимания христианства и отношение к традиционным церквям. «Нетварность» свободы и «Бездна» (Ungrund) Я. Беме. Личность как образ Божий, борьба за личность, её свободу духа, вера в абсолютную ценность личности. Пафос духовных прорывов и трагедия творчества. Объективация в культуре, духовной жизни и в Церкви.

Философско-антропологические идеи В.И. Несмелова. В.И. Несмелов о человеке как образе Божиим и личности. Сверхприродность и идеальная природа личности под знаком осознания бытия Божия. Христианское спасение как изменение человека и осуществление богоподобия. Искупление и воскресение в его философско-антропологическом значении: восстановление полноты существа человека. Естественная религия как религиозное самообольщение.

Религиозная философия Л. Карсавина. Личностное переосмысление Всеединства и триединый принцип его внутренней динамики. «Усовершенствование» тварного бытия через драму его соединения с Богом. «Симфоническая личность»; мир как многоуровневая иерархия «симфонических личностей». Гностическое понимание взаимоотношения Бога и твари.

Религиозные взгляды Л. Шестова. Экзистенциализм и иррационализм. Бог без Логоса, вера вопреки разуму. Систематическая и безуспешная дискредитация разума во имя веры: разум как власть судьбы и отрицание свободы и веры. Вопрос о всемогуществе и свободе живого Бога. Проблема единства человека с живым Богом. Создание «адогматического мышления» и «библейской философии» в «Апофеозе беспочвенности» и др. работах.

Религиозно-философские взгляды И. Ильина. Религия и философия. Православная вера, Церковь и культура. Религиозный опыт и критерии его оценки («аксиомы») в

сравнении с западными философами религии. «Соппротивление злу силой» как ответ на толстовский вызов.

Религиозно-философские взгляды Г. Федотова. Историческая трагедия России и её связь с духовной предисторией Православной Церкви. Трагедия древнерусской святости и московское правоверие: полемика вокруг вопроса. Признание провоцирующей роли Запада в осмыслении и выражении русским православием сути своего духовного опыта и духовного пути. Личность Христа и христианская культура.

3.2. Тематика семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Религиозно-философский аспект спора славянофилов и западников	Проблема самоопределения русской религиозно-философской мысли. Мнение западников (П. Чаадаев, Н. Станкевич, В. Белинский, А. Герцен) о пути развития русской мысли. Взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К. Аксаков, Ю. Самарин) на православие и пути России.
2	Метафизика Всеединства В.С. Соловьёва	Софиологическая проблематика в творчестве В. Соловьёва. Историософия В. Соловьёва. Теодицея В. Соловьёва. Понимание любви В. Соловьёвым. Эсхатология «Трёх разговоров». Теософия В. Соловьёва и «теософия» Е. Блаватской.
3	Религиозно-философские взгляды кн. Е.Н. Трубецкого	Поиск творческого пути. «Мирозерцание Владимира Соловьёва». Критика софиологии. Путь к православному воцерковлению философской мысли. «Умозрение в красках». «Смысл жизни».
4	Религиозно-философские взгляды С.Н. Булгакова	Религиозно-философское становление С.Н. Булгакова. Религиозное осмысление хозяйственной деятельности человечества. Софиологическая проблематика. Христианский социализм С. Булгакова.
5	Интуитивизм С.Л. Франка и Н.О. Лосского	Философское начало: «Предмет знания». Психологизм С. Франка. Задача христианского философа: «Свет во тьме». Мистическое наследие. Идеал-реализм Н.О. Лосского. Интуитивизм Н.О. Лосского. Особенности персонализма Н.О. Лосского. Предсуществование душ и реинкарнация.
6	Религиозно-философские взгляды свящ. П. Флоренского	«Столп и утверждение Истины». Аритмология П. Флоренского. Антиномизм П. Флоренского. Платонизм и его роль в философии о. Павла. Философия имени и тематика иконы. Философия культа.
7	Религиозно-философские взгляды Н.А. Бердяева	Богочеловеческий идеал и «религия Духа». Два понимания христианства. Философия свободы. Персонализм Н. Бердяева.
8	Философско-антропологические идеи В.	В.И. Несмелов о человеке как образе Божиим и личности. Сверхприродность и идеальная природа личности

	Несмелова	под знаком осознания бытия Божия. Христианское спасение как изменение человека и осуществление богоподобия. Искупление и воскресение в его философско-антропологическом значении: восстановление полноты существа человека. Естественная религия как религиозное самообольщение.
9	Религиозная философия Л. Карсавина	Личностное переосмысление Всеединства и триединый принцип его внутренней динамики. «Усовершенние» тварного бытия через драму его соединения с Богом. «Симфоническая личность»; мир как многоуровневая иерархия «симфонических личностей». Гностическое понимание взаимоотношения Бога и твари.
10	Религиозный экзистенциализм Л. Шестова	Экзистенциализм и иррационализм. Бог без Логоса, вера вопреки разуму. Систематическая и безуспешная дискредитация разума во имя веры: разум как власть судьбы и отрицание свободы и веры. Вопрос о всемогуществе и свободе живого Бога. Проблема единства человека с живым Богом. Создание «адогматического мышления» и «библейской философии» в «Апофеозе беспочвенности»
11	Религиозная метафизика И.А. Ильина	Философское становление И.А. Ильина и рецепция идей европейских мыслителей. Ключевые положения религиозной метафизики И.А. Ильина. Религиозно - философский итог творчества И.А. Ильина.

3.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

	Название /автор	Место доступа
1	Авторские лекции по дисциплине	/Server/ электронная база данных включающая комплекты учебно-методических материалов по основным дисциплинам семинарии. Локальная сеть
2	Список основной, дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Рабочая программа п.5,6
3	Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Рабочая программа п.9

3.4. Тематика контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Русская религиозная философия.	Ключевые положения и основные представители русской религиозной философии.

Подготовка к выполнению контрольной работы (к/р)

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний и ориентирования студента/магистранта в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Контрольная работа является важной формой самостоятельного изучения дисциплины.

Цели К/Р:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний;
- проверка степени усвоения выбранной темы;
- выработка у студентов/магистрантов умений и навыков поиска и отбора необходимой литературы, дополнительных источников, в том числе Интернет-ресурсов, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Виды контрольных работ:

- аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашние (выполняемые дома к определенному сроку);
- текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой.

4.6. Вопросы и задания для промежуточного и итогового контроля

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Русская религиозная философия» является зачет. Выставляется по итогам текущей успеваемости.

Темы рефератов

1. Онтологический, гносеологический и этический аспекты идеи Бога в русской философии.
2. Идея всеединства в философии В.С. Соловьёва.
3. Смысл человеческого бытия в русской философии.
4. Проблема жизни и смерти в религиозном экзистенциализме.

Курсовые и научно-исследовательские проекты

1. Онтологический, гносеологический и этический аспекты идеи Бога в русской философии.
2. Идея всеединства в философии В.С. Соловьёва.
3. Смысл человеческого бытия в русской философии.
4. Проблема жизни и смерти в религиозном экзистенциализме.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Лега В. П. История западной философии: В 2 ч. Ч. II: Новое время. Современная западная философия — 3-е издание, дополненное и переработанное. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.
2. Лега В. П. История западной философии: В 2 ч. Ч. I: Античность. Средневековье. Возрождение 3-е издание, дополненное и переработанное. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.
3. Лега В.П. Религиозная философия. – М.: Изд-во МГЛУ, 2009.

4.2. Список дополнительной литературы

1. Евлампиев И.И. История русской философии. М., 2002.
2. Замалеев А.Ф. Курс лекций по истории русской философии. М., 2009.
3. Зеньковский В. В. История русской философии. Л., 1991
4. Лосский Н. О. История русской философии». М., 1991.
5. Маслин М.А. История русской философии. – М., 2008.
6. Маслин М.А. Разноликость и единство русской философии. М. 2017.
7. Трубецкой С. Н. Лекции по истории древней философии. – М., 1997.
8. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. (Серия: Авторский учебник).

5. СПИСОК РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Сайты

1. Богослов.ру: <http://www.bogoslov.ru/>
2. Сетевая библиотека Гумера: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/index.php
3. Сайт института философии: <http://www.iph.ras.ru/>
4. Сетевой проект «Руниверс»: <http://runivers.ru/lib/rubriks/3216/>
5. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>

Список нормативных документов

1. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
2. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
3. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
4. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
5. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Перечень программного обеспечения:

MicrosoftWord , MicrosoftPowerPoint

6.2. Перечень информационных справочных систем и баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – <http://rucont.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/>

4. Электронная база данных, включающая комплекты учебно-методических материалов по основным дисциплинам Семинарии, – [server](#)

6.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях по дисциплине «Религиозная философия» используются формы, указанные в таблице.

Наименование разделов, тем	Используемые интерактивные образовательные методы и технологии
Введение в русскую религиозно-философскую мысль. Спор западников и славянофилов	обсуждение в группах
Религиозно-философские взгляды младших славянофилов и почвенников	дискуссия на семинаре
Религиозно-философские взгляды Н.Я. Данилевского	публичная презентация индивидуального задания
Религиозно-философские взгляды К. Леонтьева	
Религиозно-философские взгляды П. Юркевича и Н. Федорова	публичная презентация индивидуального задания
Метафизика всеединства В. Соловьёва	дискуссия на семинаре
Религиозно-философские взгляды кн. С. Трубецкого	оппонирование на семинаре
Религиозно-философские взгляды кн. Е. Трубецкого	оппонирование на семинаре
Религиозно-философские взгляды о. Сергия Булгакова	оппонирование на семинаре
Религиозно-философская характеристика русского интуитивизма. Интуитивизм С. Франка	обсуждение в группах
Интуитивизм. Религиозно-философские взгляды Н.О. Лосского	дискуссия на семинаре
Религиозно-философские взгляды о. Павла Флоренского	семинар с применением метода мозгового штурма
Религиозная философия Н.А. Бердяева	дискуссия на семинаре
Философско-антропологические идеи В. Несмелова	
Религиозная философия Л. Карсавина	дискуссия на семинаре
Религиозные взгляды Л. Шестова	дискуссия на семинаре
Религиозно-философские взгляды И. Ильина	дискуссия на семинаре,
Религиозно-философские взгляды Г. Федотова	публичная презентация индивидуального задания

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория с ноутбуком или планшетным ПК и проектором для демонстрации презентаций в формате MicrosoftPowerPoint; доступ к сети Интернет и поисковым системам;
- свободный доступ к фондам библиотеки
- электронные программы для образовательных учреждений;
- комплект заданий по различным темам учебной дисциплины;
- комплект авторефератов;
- презентации на электронных носителях;
- справочные материалы (философские энциклопедии и словари), учебная и научно-богословская литература.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по освоению дисциплины «Русская религиозная философия»

8.1. Общие рекомендации

Методика преподавания курса "Русская религиозная философия" строится на сочетании лекционных занятий, практической и самостоятельной работы студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Студент должен ориентироваться как в теоретическом материале, так и научиться применять полученные знания на практике.

Предназначение курса состоит в формировании у студента понимания самой сути специфики религиозного сознания и влияния на него философских идей.

Задача преподавателя заключается в привитии студентам интереса к научной и учебной литературе, как к особому виду интеллектуальной деятельности; преподаватель должен научить студентов правильно пользоваться научной, учебной и справочной литературой, включая словари и энциклопедии, делать выписки и работать с библиотечными фондами по темам.

- Система индивидуальных и контрольных заданий не только призвана активизировать работу студентов по освоению теоретического материала, но, прежде всего, направлена на развитие у них навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- Для правильного восприятия лекционного материала студенты должны параллельно самостоятельно знакомиться с соответствующими разделами рекомендованной преподавателем учебной литературы.

В части устного высказывания ставится задача его логически последовательного построения в дедуктивной форме, как восхождения от общего (постановки проблемы) к частному (ее конкретному раскрытию) в средствах аргументации-доказательств двух аспектов: ссылок на научные авторитетные источники и подтверждения собственных исследовательских наблюдений на конкретном примере.

Важной задачей дисциплины является:

формирование у студентов навыков к объективному анализу сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается ныне человеческое сообщество;

формирование умений демонстрировать полученные знания в ходе публичных выступлений;

проведения самостоятельных исследований в области теологической проблематики;

выработка при решении поставленных задач различных профессионально значимых

качеств, таких, как творческая инициатива, самостоятельность, обязательность, личная ответственность.

Для выполнения поставленных задач преподавателю рекомендуется использовать различные формы лекций (информативной, проблемной, лекции-диалога и др.).

Одновременно необходимо поощрять творческий подход к освоению дисциплины. Подготовка контрольных работ, реферата и проекта по темам дисциплины не только развивает кругозор студентов, но и формирует у них навыки самостоятельной работы с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами.

Важной практической задачей курса является формирование у студентов активной и осознанной мировоззренческой позиции.

Участие студентов в практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных при самостоятельной работе знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование умений на основе оперирования философскими понятиями ясно выражать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым мировоззренческим проблемам;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Важной практической задачей курса является формирование у студента активной и осознанной мировоззренческой позиции. Для этого рекомендуется использовать помимо практических работ репродуктивного, частично-поискового и поискового вида практические работы в виде дискуссии и решения проблемных ситуаций.

Одновременно следует учитывать, что любая дискуссия требует фактуальной основы. Регулярное проведение текущих контрольных работ и проведение тестирования поможет студентам закрепить полученные знания и упростит восприятие последующих тем курса.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- изучение лекционного материала, анализ литературы;
- составление списка литературы по теме;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- аннотирование статей по изученной теме;
- подготовка к текущим контрольным работам по конкретным темам курса;
- подготовка и написание реферата по конкретным темам курса;
- подготовка к зачету.

Подготовка к текущим контрольным работам требует от студентов осознанного восприятия, внимания и сосредоточенности на теме лекции, и ее содержании, понимания лекционного материала и ориентации в нем с учетом своевременного освоения новой научно-педагогической терминологии.

8.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Важным фактором успешного обучения студентов в духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в вузе количество аудиторных часов составляет до 50 % от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной деятельности студентов и выработка системы контроля знаний учащихся. Изучение курса «Русская религиозная философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цель самостоятельной работы по изучению данной дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между пастырским служением священника, его богословской образованностью и научными запросами общества.

Сложная структура методико-педагогических знаний, разнообразие источников и большой объем материала определяют необходимость использования различных видов самостоятельной работы студентов. В нашей работе акцент сделан на таких формах работы как изучение конспектов лекций, составление простого и развернутого плана, тезисов, конспектов, аннотирование источника, подбор дополнительных материалов, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, заполнение таблиц, выполнение практических заданий, составление план-конспектов для урочных и внеурочных занятий, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Работая над выполнением учебно-исследовательского задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

Учитывая некоторые сложности при изучении курса «Русская религиозная философия», а именно то, что курс находится в стадии разработки и в основном представлен авторскими работами, отсутствует рекомендованная УМО теологии нормативно-программная и учебно-методическая литература, в пособие предложены информационные блоки, помогающие определиться в главных, узловых моментах темы, вынесенной для самостоятельного изучения, а также предложена электронная библиотека.

При самостоятельной работе с дидактическим материалом рекомендуется познакомиться с их содержанием, составить опорный план-конспект и ответить на вопросы и выполнить практические задания, заявленные к семинару.

Поскольку в организации самостоятельной работы решающим моментом является своевременный и эффективный контроль за ее результатами, то в курс включены различные виды контрольных заданий: экспресс-опрос, который предполагает краткую форму ответа, письменные и устные контрольные работы, тест, зачет. Выполнение этих заданий помогает закрепить изученный учебный материал и позволяет каждому студенту увидеть динамику усвоения учебного материала курса.

В зависимости от содержания и формы контроля меняется характер самостоятельной работы студента. Так, контрольная работа может проводиться в виде устных ответов на заранее предоставленные вопросы по разделам курса или в виде письменной работы, которая может быть представлена в виде тестовых заданий. В зависимости от этого, студентам придется по-разному организовать повторение изученного материала: в первом случае - сосредоточиться на конкретных вопросах, во втором - повторить основные положения раздела курса в целом, обращая внимание на важные частности.

При подготовке к итоговой аттестации нужно иметь в виду, что зачет состоит из теоретического блока – коллоквиум и практического – представление подготовленного и разработанного конспекта урока по ранее выбранной теме.

Разнообразные формы самостоятельной работы студентов способствуют более глубокому и осмысленному изучению ими учебного материала, а приобретенные в ходе самостоятельной работы навыки аналитико-синтетического подхода развивают мыслительную деятельность и помогают в дальнейшей самообразовательной и научно-исследовательской деятельности.

Этапы самостоятельной работы (с/р) студентов

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

1. определение цели с/р;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к с/р;
4. выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
5. планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
6. осуществление студентом в процессе выполнения с/р управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении промежуточного (текущие контрольные работы, тестирование, реферат) и итогового контроля (зачет, экзамен). Важной формой в освоении студентами изучаемой дисциплины являются консультации, которые помогают им организовать работу, дают возможность углубленно изучить различный материал и необходимые источники, совместно с преподавателем разобраться в спорных и проблемных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество лекционных конспектов.

ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ТАКЖЕ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Место доступа: кафедра)

9. ФОС по дисциплины (отдельный документ)